**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Конспект**

**интегрированное занятие**

**(музыкальная, театрализованная, конструктивная деятельность)**

**«Наш веселый зоопарк»**

**старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Выполнила:**

**музыкальный руководитель**

**Павленко Ю.В.**

**Санкт-Петербург**

**2015 год**

**ЦЕЛЬ: Раскрыть творческий характер личности ребенка, его индивидуальности через его свободное самовыражение в танце, пении музыкальном движении.**

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ**

1.Поощрять свободное творчество ребенка, дать ему стимул для творчества.

2. Развивать представление детей о богатстве животного мира.

3.Развивать песенное и двигательное творчество ребенка.

4.Прививать интерес к окружающему миру.

**ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ**

1.Привлекать детей к участию в театрализованной деятельности.

2.Закреплять умение у детей создавать образ котёнка в технике оригами по показу , упражнять в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов, развивать мелкую моторику.

3.Учить детей различать и отражать в творчестве средства музыкальной выразительности (динамика, темп, регистр)

4.Обогащать словарь детей за счёт слов: инопланетяне, гонзики, чайка, вальс, П.И.Чайковский, чепуха, стимулировать их речь и внимание.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

1.Поощрять и воспитывать у детей бережное отношение к природе.

2.Прививать детям посредством музыки и творчества бережное отношение к животным, правилам обращения с животными.

3.Воспитывать у детей эстетический и творческий вкус.

**Используемые технологии:** технология развития танцевального творчества, технология сотрудничества, технология моделирования, информационно-коммуникационная технология, технология творческие упражнения с бусами, коррекционная технология музыкального воздействия, технология развития памяти

**Оборудование:** музыкальные билеты, фломастеры по количеству детей, презентация по теме занятия, мультимедийная установка, музыкальный центр ,бусы по количеству детей, перчатки и игрушки на пальчик - «гонзики» по количеству детей, султанчики по 2 шт. на ребёнка.

**Ход мероприятия:**

МР: - Здравствуйте, ребята! Кто из вас был в зоопарке? Я предлагаю вам сегодня отправиться в зоопарк! Получите музыкальные билеты.

Проводится **игра - импровизация «Музыкальные билеты»**

М.Р.Наш зоопарк - необычный зоопарк.

*Там взрослые и детки*

*Живут совсем без клетки!*

*Здесь очень много самых разных зверей.*

 *И первый кого мы встретим это* …

Показ мнемотаблицы «Заяц»

**Проводится музыкально-ритмическая композиция «Зайчик»**

М.Р. А рядом по соседству живет вот этот симпатичный зверек …

Показ модели белки

**Проводится музыкально-ритмическая композиция «Белка»**

М.Р.Смотрите, белка оставила нам много разноцветных ягод. Да еще и сделала из них бусы! И мы сейчас узнаем, кого в нашем зоопарке мы еще увидим.

**Дети собирают из бус чайку**

М.Р.: - Ребята, а вы видели чаек? А где их очень много? Как вы думаете , почему чаек больше всего на море? А какие крылья у чайки – большие или маленькие? Сейчас мы с вами тоже превратимся в чаек.

**Проводится музыкально-ритмическая композиция «Чайки»**

М.Р. А сейчас вы познакомитесь с самыми необыкновенными обитателями нашего зоопарка. Это - инопланетяне. И прибыли они к нам с другой планеты. Это - Гонзики! Когда-то они жили на своей планете и были похожи на разноцветные камешки (одеть перчатку, ручка – в кулачок) Но потом у них появились глазки (одеть «глазки»)и любопытные гонзики встали на ножки и пошли шагать по своей планете

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше лапки поднимаем.

Посидели, повздыхали (и еще раз)

И тихонько помычали!

(с закрытым ртом)

Гонзики не знают нашего языка. Они поют на своем.

**Проводится распевка «Ма-мэ-ми-мо-му»**

А давайте познакомимся с ними и научим их нашему языку?

**Проводится распевка «Гонзикмой с импровизацией имён»**

М.Р.:- Теперь, когда они знают наш язык, нам уже будет легче. Правда? Маша, твой гонзик знает, что это за песенка? А про кого она? А какой у нее характер? А почему? А как мы начнем ее петь тихо или громко? А вы знаете, чем надо кормить жеребенка? А котенка? А давайте научим гонзиков ее петь!

**Дети исполняют песню «Чепуха»** Е.Тиличеевой

А сейчас мы попрощаемся с гонзиками и вернемся к нашим чайкам. Ой, посмотрите, волшебница зима вместе со Светланой Витальевной превратила наших чаек в снежинки.

(когда падают снежинки, то становится тихо-тихо, но если мы прислушаемся, то услышим музыку, под которую им так нравится танцевать…

Исполняется отрывок из музыкального произведения «Вальс» П.И Чайковского

М.Р.: - Вам нравитсяэта музыка? А вы ее узнали? Как она называется? А почему можно сразу догадаться, что этот танец вальс, а не полька? А какой композитор написал эту музыку? Вы знаете, что он написал много музыки для детей. Возьмите снежинки и покажите нашим гостям, какой снежный танец увидели зимой в нашем зоопарке зверята. Только напомните ребятам, какие должны быть движения под эту музыку?

**Проводится танцевальная ИМРОВИЗАЦИЯ**

Мы с вами совсем забыли про наши музыкальные билеты. Сначала билеты возьмут медвежата. А теперь - щенята. А теперь зайчата. А мой билет соскучился и хочет в кого-то превратиться. Ваш наверно тоже? Давайте возьмем его, согнем, и вот так, и еще вот так… Нарисуем глазки иносик…У нас получились чудесные….Котята! У всех ребят котята получились разные – у кого-то котенок веселый, а у кого-то загрустил, чей-то котенок храбрый, а у кого-то малыш всего боится… и мяукают они тоже все по-разному – у них не только характеры, но и голоса разные. Сейчас котята попрощаются со мной.

**Импровизация звукоподражания (мяуканье)**

А сейчас и мы попрощаемся с вами.

**Проводится пальчиковая гимнастика** «До свидания!»

*Кошка мышку цап-царап,*

*Подержала… отпустила…*

*Побежала, побежала,*

*Мышка хвостиком махнула:*

*«До свиданья!»*

Вот и закончилось наша прогулка в весёлый зоопарк. Вам понравилось? Мне тоже было поиграть. Возьмите этих котят домой, не обижайте их, ведь они еще очень маленькие, и им нужна ваша защита!