***Тема недели «Космос»***

***С 13.04 по 17.04***

***Программное содержание:***

* *Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе;*
* *Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;*
* *Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** |
| *Речевое развитие* | *13.04* | *Употребление в речи слов с пространственным значением* | *Ушакова, 158* | *Худ-эстет развитие*  *(рисование)* | *14.04* | *Мое любимое солнышко* | *Комарова, 78* |
| *Соц-комм развитие* | *14.04* | *Транспорт* | *Алешина, 57* | *Познавательное развитие(фэмп)* | *15.04* | *Шар и куб* | *Помораева,50* |
| *Познавательное*  *Развитие (расширение кругозора)* | *16.04* | *Знакомство с профессией космонавт* | *Гризик, 102* | *Худ-эстет развитие (лепка)* | *16.04* | *Звезды и кометы* | *Лыкова, 124* |
| *Худ-эстет развитие (аппл/констр)* | *17.04* | *Ракеты и кометы* | *Лыкова, 126* | *Физическое развитие* | *14.04*  *16.04*  *17.04* | *По плану инструктора по физическому воспитанию* | |
| *Худ-эстет (музыка)* | *13.04*  *15.04* | *По плану музыкального руководителя* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Понедельник, 13.04 | Утро | Позн разв  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» Ц: дать детям элементарные представления о Земле  Беседа о солнце как об источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле.  Поручения по столовой Ц: развивать желание помогать взрослым. | Д/и «Разложи звезды на небе»  Ц: развитие пространственных отношений | И/у «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом) | Внести модель смены дня и ночи; Солнечной системы  Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Носова «Незнайка на луне»  С/р игра «Больница». Сюжет «Травмпункт». | Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи |
| НОД | Речевое развитие | П/с: продолжать учить составлять описания предметов. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Ход: 1. Внесение игрушек. 2. Д/и «Ближе – дальше». Составление рассказов. Д/и «Самолет».3. Итог. Инд работа: продолжать учить Дашу Ш. употреблять в речи предлоги. Сл работа: предлоги. | | | |
| Худ-эстет  развитие | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № А6 | Развитие движений  Ц: упражнять в выполнении подскоков | Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?» | Созд усл для игр с выносным материалом  Рисуем цветными мелками на асфальте. Ц: учить выполнять несложные изображения |
| Работа перед сном | Соц-комм разв | Словесная игра «Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам: далеко, высоко, быстро и т. д | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Карточка №1  Чтение сказка В. Даля "Лиса-лапотница".Ц: развивать внимание, память, мышление.  Рассказ о Ю.Гагарине Ц: формирование начальных представлений о Космосе  Рассматривание иллюстраций о природном мире планеты Земля. Ц: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира | Д/и «Разложи звезды на небе»  Ц: развитие пространственных отношений | Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ц: познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих | Созд усл для рассматривания иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина».  Предложить раскраски на данную тему |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за деревьями. Сезонные изменения.  П/и «Я – Веселый колобок», «Лохматый пес», «Хитрая лиса». Ц: развитие умения бегать, не сталкиваясь друг с другом, развитие в ловкости, координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Вторник, 14.04 | Утро | Позн ращ  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Беседа: «На чём люди путешествуют?»  Ц: расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта.  Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса.  Цель: Формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы | Д/и «Посчитай сколько звезд»  Ц: закрепить порядковый счет | Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья | Внести раскраски, шаблоны разрезные картинки  Предложить детям наборы-конструкторы для строительства различных построек | Обращать внимание детей на то, что в семье все заботятся друг о друге: все следят за чистотой в доме, ухаживают за домашними питомцами, у всех есть свои обязанности |
| НОД | Худ-эстет  (рисование) | П/с: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображений. Ход: 1. Орг момент – вспомнить стихотворения и песенки про солнышко. Уточнить форму и цвет солнца. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Анализ детских работ. Инд работа: закреплять приемы штриховки у Данила Л. Сл работа: закрашивание. | | | |
| Соц-комм развитие | П/с: познакомить с обобщающим понятием транспорт. Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их. Ход: 1. Орг момент – внесение иллюстраций. 2. Рассматривание их. Беседа по вопросам. Д/и «Что лишнее» 3. Итог. Инд работа: побуждать Лену участвовать в общей беседе. Сл работа: ракета | | | |
| Физич развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № А7 | П/и «Найди свой домик» Ц: формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь | Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» | Игра с мячом «Попади в корзину»  И/у «Покатай зайку»  Выносн материал: совочки, лопатки, ведерки, обручи |
| Работа перед сном | Соц-комм разв | Разучивание стихотворения «По порядку все планеты… » Ц: познакомить детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять название планет солнечной системы. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Карточка №1  Чтение балканской сказка «как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» Ц: развитие интереса к худ лит-ре  Коллективная аппликация «Космический корабль» Ц: продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги. | Д/и «Посчитай сколько звезд»  Ц: закрепить порядковый счет | С/р «Может ли космонавт находиться в космосе без скафандра?» | Созд усл для самостоятельной деятельности в книжном уголке. Выбрать книги для рассматривания: «О звёздах и планетах»  Созд усл для «Игры-путешествия «Мы будущие космонавты»  Ц: объединение нескольких сюжетов в одной игре. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за изменениями светового дня, вопросы к детям «Что изменилось?»  П/и «Самолёты», «Ловишки» Ц: повышение ДА. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Среда, 15.04 | Утро | Позн ращ  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы  Слушание («Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова и др.)  Разучивание с детьми новой физ. минутки  «Звездные лучики» Ц: расширение словарного запаса | Д/и «Собери ракету»  Ц: развитие пространственных отношений | Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. | Внести оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания)  Строительная игра «Космодром» | проговоривать выполняемые действия в ходе элементарной трудовой деятельности; знакомить с инструментами для различных видов труда |
| НОД | Познават развитие (ФЭМП) | П/с: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Ход: 1. И/у «Письмо от волшебника». 2. Д/и Найди фигуру». И/у «Продолжи ряд». 3. Итог. Инд работа: закреплять умение сравнивать предметы по высоте у Максима З. сл работа: сравнение. | | | |
| Худ-эстет  развитие | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № А 8 | Развитие движений Ц: упражнять в прыжках с продвижением вперед | Беседа о безопасности:  « О пользе и вреде солнечных лучей»  Ц: расширять представления детей о способах безопасного поведения в различных ситуациях | П/и «Кот на крыше», Найди себе пару» Ц: развивать ориентировку в пространстве.  Созд усл для игр с выносным материалом |
| Работа перед сном | Познават разв | Беседа по ознакомлению с профессией космонавта | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Карточка №1  Чтение романа - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» Ц: развитие интереса к худ лит-ре  Рассматривание предметных картинок с изображением предметов бытовой техники, используемой дома и в детском саду (ускорение получения результата, улучшение его качества, облегчение труда человека) | Д/и «Собери ракету»  Ц: развитие пространственных отношений | Д/и «каждой игрушке свое место» Ц: продолжать учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. | Внести оборудование и атрибуты для с/р игры «Полёт на Луну»   * Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Полёт на Луну»   Созд усл для разукрашивания раскрасок Ц: развитие моторики, умения правильно держать карандаш. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за небом. Сравнить небо днем и вечером. Ц: учить анализировать, делать выводы.  П/и «Веселый колобок», «Ручейки». Ц: упражнять в беге на скорость, прыжки на одной ноге с продвижением вперед | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Четверг, 16.04 | Утро | Позн разв  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планетыЦ: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира  Игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей: «Недорисованные картинки», «На что похоже?» | Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!» Ц: учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию | Использование потешек во время режимных моментов | Внести альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий)  Графические упражнения. Нарисуй метеориты по пунктирным линиям.  Ц: формировать умение проводить линии по пунктирным линиям. Развивать мелкую моторику рук. | Осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи» |
| НОД | Худ-эстет  (лепка) | П/с: продолжать освоение техники рельефной лепки. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, развивать чувство композиции и формы. Ход: 1. Орг момент - вводная беседа. Показ приемов лепки, смешивания цветов. 2. Самостоятельная работа. 3. Анализ детских работ. Инд работа: закреплять приемы лепки у Ильи Д. Сл работа: рельефная | | | |
| Познават развитие | П/с: познакомить с профессией космонавта, с некоторыми профессиональными действиями, воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду. Ход: 1. Введение в тему. 2. Рассказ о профессии. Знакомство с некоторыми предметами – помощниками и профессиональными действиями. 3. Итог. Инд работа: продолжать учить Дашу отвечать полным предложением. Сл работа: космонавт. | | | |
| Физич развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № А9 | «Узкая дорожка»  Ц: упражнять в ходьбе по веревке | С/б с использование художественного слова: Е.Благинина «Научу одеваться и братца» | П/и «Наседка и цыплята» Ц:упражнять в подлезании под веревку.  Самостоятельная деят-ть по выбору детей |
| Работа перед сном | Познават разв | Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе? ». П, К, З, Б.  Ц: вызвать желания у детей поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечернем небом | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Карточка №1  Чтение романа - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» Ц: развитие интереса к худ лит-ре  Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами)  Игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика») | Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!» Ц: учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию | «Расскажем кукле Кате, зачем нужно есть кашу», формирование правил поведения за столом. | Созд усл для с/р игры «Космическое путешествие».  Рассматривание иллюстраций «Космонавты».  Ц: закреплять знания детей о космонавтах. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение: погода Ц: отметить состояние погоды, назвать приметы весны  П/и «Солнышко и дождик» Ц: выполнять действия по сигналу, ходить и бегать врассыпную.  Игровое упражнение «Сбей кегли». Ц: обучать правилам очередности в игре. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Пятница, 17.04 | Утро | Позн разв  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Рассматривание иллюстраций «Голубая планета Земля»  Просматривание видеофрагментов природном мире планеты Земля Ц: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира | Д/и «Доскажи словечко»  Ц: активизация словаря | Беседа «Чистые руки»  «Научим Буратино мыть руки» | Внести оборудование для труда в уголке природы  Созд усл для самостоятельного выполнения простейших трудовых поручений и организации рабочего места для рисования  Предложить детям раскраски по теме «Космос». | Рассматривать иллюстраций о космосе |
| НОД | Худ-эстет  (апплик/ констр) | П/с: учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Совершенствовать обрывную технику. Ход: 1. Чтение стих – ния Г. Лагздынь «Космонавт». Показ приемов вырезывания и обрывания. 2. Самостоятельная работа. 3. Анализ детских работ. Инд работа: закреплять приемы работы с ножницами у Яны Б. Сл работа: кометы, обрывная | | | |
| Физич развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № А 10 | Развитие движений Ц: продолж упражнять в прыжках на 2-х ногоах с продвижением вперед | С/р «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу»  Ц: воспитывать ценностное отношение к своему здоровье. | Созд усля для игр с выносным материалом  Созд усл для п/и «У медведя во бору», «Кошки – мышки» Ц: повышение ДА |
| Работа перед сном | Соц-комм разв | Разгадывание загадок по теме недели.  Ц: формировать умение детей отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, внимание | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Карточка №1  Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Ц:развитие интереса к худ лит-ре  Экспериментирование с тенью Ц: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира  Рассказ о космосе Ц: формирование начальных представлений о Космосе  Загадывание загадок о ракете и космонавте.  Ц: развивать у детей сообразительность, закреплять знания о космосе. | Д/и «Доскажи словечко»  Ц: активизация словаря с | Разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды | Предложить детям дидактические игры:  «Найди свою планету»,   «Какие предметы космонавт возьмет в полет?».  Привлечь внимание детей к рассматриванию иллюстраций «космическая еда». |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение: Одежда прохожих. Ц: закрепить знания об одежде, о ее частях, учить видеть изменения в одежде по сравнению с зимним периодом.  П/и «Воробушки и кот» Ц: повышение ДА  Д/и «У кого какой предмет?» Ц: правильно соотносить название предмета с изображением. | | | |