**Значение проектного метода в развитии познавательной активности и творческих способностей дошкольников.**

**(консультация для воспитателей)**

Все чаще в современных научно – методических материалах и описании передового педагогического опыта можно встретить упоминание о проектах, проектном методе, проектном подходе, проектной деятельности в образовании детей дошкольного возраста.

 Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

 Проектная деятельность позволяет видеть современный мир как совокупность реализованных и разворачивающихся проектов, авторами и реализаторами которых являются конкретные люди, сумевшие перевести свои мечты в проектный план и реализовать его.

 Таким образом, метод проектов можно представить как один из способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

 **По М. В. Крупениной, проектный метод состоит из пяти элементов:**

* Постановка задачи;
* Разработка самого проекта принятого задания;
* Организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии;
* Непосредственно трудовая деятельность;
* Учет проделанной работы.

**Основные этапы реализации проектов:**

* Целеполагание. Педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную задачу на определенный отрезок времени.
* Разработка проекта. План деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью, в каких источниках можно найти информацию, какие предметы можно использовать, с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели.
* Выполнение проекта.
* Подведение итогов.

**Структура проекта:**

* Тема.
* Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
* Возраст детей.
* Актуальность темы проекта (обосновать выбор темы).
* Методологическая база проекта (указать методики, основную литературу, которая использовалась при составлении проекта).
* Цель проекта.
* Задачи проекта.
* Этапы реализации.
* Подготовительный этап. Сбор информации, подготовка оборудования. Указать список литературы, выделив методическую литературу и литературу для детей, а также оборудование, которое необходимо изготовить или приобрести до начала реализации проекта.
* Основной этап. Описать последовательность организации: работа с детьми, с родителями, оснащение предметно – развивающей среды.
* Завершающий этап. Систематизация материалов, подведение итогов.
* Ожидаемый результат.

 **Алгоритм разработки проекта:**

1. Подготовительный (выбор темы). Определите для чего вы хотите выполнить проект; определите поле исследования проблемы (что вы намериваетесь изучать в ходе проекта); подумайте, чего вы хотите достичь в результате выполнения проекта (какова цель выполнения данного проектного задания).
2. Планирование реализации проекта. Перечислите все возникшие у вас идеи по поводу проекта; представьте каждую в виде реального результата; выберите наиболее перспективные идеи.
3. Сбор и анализ информации. Воспользуйтесь приемом «поискового чтения»: выделите основные главы, параграфы, понятия, термины, отвечающие вашим информационным потребностям; изложите кратко основные идеи, раскрывающие содержание проекта.
4. Результаты и выводы. Представьте в виде краткого (развернутого) плана логику изложения вами проанализированной информации по теме проекта; представьте структуру вашего выступления в виде этапов, определите их содержание.
5. Рабочее проектирование. Определите степень достижения вами первоначально поставленных целей проекта, необходимость дальнейших изменений.
6. Реализация проекта. Проверяйте, выполняете ли вы проект с учетом внесенных в его структуру и содержание изменений.
7. Презентация проекта. Определите основную цель общения с коллегами на этапе презентации.
8. Оценка, анализ проекта. Определите степень выполнения поставленной вами цели проекта и причины, помешавшие их достичь.