



**Формирование  
социально-психологической  
готовности  
к обучению в школе  
детей старшего дошкольного  
возраста с общим  
недоразвитием речи  
3 уровня**



**учитель – логопед  
Тропина Т.Д.**

**ЦЕЛЬ:** развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, положительного эмоционального отношения к взрослым, сверстникам, самому себе



## **Задачи:**

- ❖ **нейтрализация негативных личностных проявлений: неорганизованности, агрессивности, конфликтности, обидчивости и др.;**
- ❖ **развитие речевой и мыслительной деятельности ребенка;**
- ❖ **развитие новых форм общения со сверстниками;**
- ❖ **формирование позитивного отношения к своему «Я»;**
- ❖ **формирование чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона.**



# **Формы и методы работы**

**Элементы игротерапии (сюжетно-ролевые игры, игры – упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, коммуникативные игры, дидактические игры), арт – терапии (рисование, ритмопластика, танец, музыкально-ритмические движения) и сказкотерапии, психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика), тренинги, мини-тренинги, аудиотренинги и др.**

Работа проводилась в течение пяти лет, с 2010 года по 2015 год.

**1 этап** - диагностико-прогностический (информационно-аналитический). На данном этапе был произведён анализ существующих программ по формированию готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста; анализ имеющегося программно-методического обеспечения; анализ предметно-развивающей среды групп и ДОУ; изучение передового педагогического опыта по теме; подбор диагностических методик.

**2 этап** - организационный. На данном этапе был определен уровень прохождения адаптации к новым социальным условиям обучающихся первых классов с ОНР и выявления тех показателей социально-психологической готовности, которые могут привести к социальной дезадаптации и трудностям обучения в школе детей с ОНР III уровня; было определено содержание и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, родителями и педагогами; составление перспективного плана работы; организация предметно-развивающей среды; разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий, мероприятий, тренингов и др.

**3 этап** – практический, в ходе которого шла реализация коррекционно-развивающей работы.

**4 этап** – итоговый (результативный), содержащий анализ, творческий отчёт, внедрение опыта экспериментальной деятельности в работу других педагогов, специалистов.

**Для повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми используется в деятельности мультимедиа, компьютер и другие технологии. Включаются в коррекционно-развивающий процесс личные адаптированные методические разработки:**

**❖ перспективное планирование работы, обеспечивающее преемственность и взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса;**

**❖ коррекционно-развивающая программа по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР *(размещена на сайте [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru), на мини-сайте учителя-логопеда)*;**

**❖ серии теоретических и практических методических материалов: круглых столов, родительских собраний, тренингов, мини-тренингов и т. п., для всех участников коррекционно-развивающего процесса;**

❖ конспекты коррекционно-развивающих занятий по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе детей данной категории (*Образцы данных конспектов занятий напечатаны в сборнике «Педагогическая инициатива», «Воспитатель – профессионал» в 2013 году, размещены на сайте [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru), на мини-сайте учителя-логопеда*);

❖ картотеки эмоций, игр и упражнений на релаксацию, на снятие физического и эмоционального напряжения, на развитие умения понимать и выражать эмоциональные состояния, на развитие эмоционально-волевой сферы в повседневной деятельности детей;

❖ пособия для развития эмоциональной сферы детей «Кубик эмоций», «Мое настроение», «Домик» (*Образец данного пособия размещен на сайте [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru), на мини-сайте учителя-логопеда*).

**С 2010 года являюсь активным участником международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций. Авторские статьи по проблеме готовности к обучению в школе детей с ОНР в 2013 году опубликованы в научно – методических журналах, рецензируемых Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК), «Преподаватель XXI века» (на тему «Социально-психологическая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня», №3, 2013 год), «Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки» ( на тему «Социально-психологическая готовность к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи», №8, 2013 год), «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных наук), (Социально-психологическая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях ДОУ как фактор их адаптации к обучению в школе», №7, 2013 год).**



**Приняла активное участие в I, II Всероссийских конкурсах авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно-образовательной деятельности, развлечений, сценариев «Педагогическая инициатива» и «Воспитатель – профессионал», разместив конспекты занятий (г. Чебоксары).**

**В 2013 году была выпущена монография «Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», в которой раздел на тему «Проблема готовности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к обучению в школе» был написан мной (г. Красноярск).**

**При реализации коррекционно-развивающей программы используются авторские пособия:**

# «МИРИЛКА»



**направлена на нейтрализацию у детей негативных личностных проявлений: агрессивность, конфликтность, обидчивость и др.**

**При совместных играх нередко между детьми возникают ссоры, разного рода конфликты. Быстрому примирению детей друг с другом способствует игрушка «Мирилка». Дети кладут свои ладони на сердечко и произносят зарифмованные слова – мирилки. Испытывая дополнительно тактильные ощущения от игрушки, дети проявляют огромное желание поиграть с забавными персонажами, забыв при этом обо всех обидах.**



Кто в домике живет?





**Данное пособие направлено на развитие у детей коммуникативной гибкости, на формирование чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона**

**В домиках есть окошечки (кол-во по числу детей). Детям предлагается открыть ставенки и посмотреть кто «поселился» в домиках. Каждый ребенок открывает ставни окошка. Под каждым окошком небольшой кармашек для посланий, подарков-сюрпризов друг другу.**

# упражнение

## «ПОШЛИ ПИСЬМО»

Дети отправляют письма друзьям. Но это необычные письма. В них они передают свое расположение, дружеское отношение к товарищу, привет, частичку своего тепла и доброты.

Письмо – это солнышко. Пусть оно радостно улыбается. Пошлите солнышко тому, кому захотите. («письмо» должно прийти каждому ребенку. Тем детям, которые не получили послания, педагог посылает свое «письмо» - солнышко.)





# Уголок настроения







**направлен на развитие  
эмоциональной сферы  
ребенка;  
помогает ребенку понять  
собственные эмоции,**

**эмоциональные состояния других;**

**способствует овладению средствами**

**эмоциональной выразительности.**

# мое настроение



**В начале занятия**

**В конце занятия**

**В начале занятия**



**В конце занятия**



# Кубик эмоций



# Наши чувства и эмоции

Радость

Обида

ДЕКА  
5  
ДЕКА

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально

# ТЕАТР Настроения

ГОТО

развивающая игра для детей 5-9 лет

ОБИДА

ИСПУГ

ГНЕВ

РАДОСТЬ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**