**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

 Ведущей задачей, стоящей перед дошкольным учреждением, является задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

 Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

 Правильная речь ребенка неотделима от его полноценного развития. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний, мыслей, общение с взрослыми и сверстниками – все это активно вводит ребенка в жизнь, обогащает мышление, способствует интеллектуальному развитию и формированию гармонически развитой личности. Но речь человека не является чем-то врожденным, она возникает и формируется в ранние годы. Интеллект и речь отличают человека от животных. Но интеллект появляется у ребенка и совершенствуется в дальнейшем не просто потому, что организм растет, а лишь при условии овладения этим человеком речью. Если взрослые начинают правильно учить ребенка говорить еще с младенческого возраста, то такой ребенок развивается нормально: у него появляется способность мыслить. Речь и мышление взаимосвязаны между собой и взаимообуславливают друг друга. Речь развивается в процессе подражания. Подражание у человека – это безусловный рефлекс, т.е. врожденное умение, которому не учатся, с которым рождаются.

 Развитие фонематического слуха является непременным условием успешного обучения грамоте. Поэтому ранняя диагностика формирования фонематического слуха является необходимой для своевременного преодоления его недоразвития.

 Дети, которые хорошо слышат звуки и имеют при этом достаточно подвижный артикуляционный аппарат, не испытывают трудностей в овладении грамотой и быстро начинают читать. Чтобы занятия были для детей интересными, необходимо брать за основу речевые игры со словом, которые активизируют речь детей и мышление, речевые игры и игровые упражнения, на развитие фонематического слуха, изготовить пособия на развитие мелкой моторики.

Особое внимание важно уделять артикуляции гласных и согласных звуков, проводить артикуляционную гимнастику. Важно вести большую индивидуальную работу с детьми, у которых звук отсутствует – по вызыванию звука; с детьми, у которых есть звук или он неустойчивый – на закрепление произношения. Также необходимо играть с детьми с пальчиками, создавать разные образы, производить звукоподражание. В результате такой работы речь детей станет более выразительной и более понятной.