Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новохоперский центр развития ребенка – детский сад № 1»

|  |
| --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МКДОУ «Новохоперский центр развития ребенка – детский сад № 1»  Т.В. Козырева  Приказ № 15-А от 28.01.2015г. |

Программа

«Шаг за шагом»

(возраст ребенка: 2-3 года, срок реализации: 1 год)

Составитель: Ерина О.Н.,

педагог-психолог

Новохоперск, 2015

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Страницы** |
| Пояснительная записка | 2 - 3 |
| Учебно-тематический план | 4 |
| Содержание программы | 5 - 9 |
| Методические материалы | 9 - 31 |
| Индивидуальный план работы с ребенком | 9-16 |
| Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста | 17-24 |
| План взаимодействия с родителями | 25-26 |
| Рекомендации родителям | 27-30 |
| Оборудование | 30 |
| Литература | 31 |

**Пояснительная записка**

к коррекционно-развивающей программе «Шаг за шагом»

**Актуальность разработки программы.** С введением ФГОС ДО и нового закона об образовании большинство образовательных учреждений внедряет инклюзивное образование. На сегодняшний день многие детские сады работают с детьми с ОВЗ. В данную категорию входят дети и с детским церебральным параличом (группа патологических синдромов, возникающих вследствие внутриутробных, родовых или послеродовых поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых и психических нарушений) в сочетании с задержкой психоречевого развития. Воспитанников с данной патологией в последнее время становится больше. В настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее станет социальная адаптация детей. Поэтому работу в данном направлении целесообразно проводить на ранних этапах развития ребенка. Необходимо приспособить детей раннего возраста к условиям социальной среды, так как для них характерны расстройства эмоциональной сферы, слабо развита мелкая и общая моторика, поведение в целом. Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

К, сожалению, не все дошкольные учреждения готовы к работе в данном направлении, так как специалистам сопровождения приходится самостоятельно адаптировать и комбинировать различные разделы общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ. Основные принципы деятельности специалистов, в первую очередь нас психологов, с проблемными детьми были сформулированы еще Л.С. Выготским, а также в работах ведущих дефектологов и психологов страны. В то же время до сих пор они недостаточно конкретны и не определяют методическое обеспечение психологической деятельности. В настоящее время вопросы психологической помощи детям раннего возраста с ДЦП в сочетании с задержкой психоречевого развития освещены недостаточно. Это и подвело к созданию коррекционно-развивающей программы «Шаг за шагом» для детей данной категории в условиях функционирования структурного подразделения «Лекотека» на базе ДОУ.

Данная индивидуальная программа рассчитана на ребенка 2-3 лет с ДЦП в сочетании с ЗПРР, ранее не посещавшего ДОУ.

**Цель программы:** повышение социальной активности, развитие интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи программы:**

* Развитие сенсорного восприятия, мыслительных операций, общей и мелкой моторики.
* Развитие познавательной активности
* Обучение игровым навыкам.
* Снижение эмоционального и мышечного напряжения.
* Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ДОУ.

**Программа условно делится на 3 блока.**

Блок 1. Направлен на развитие общей и мелкой моторики.

Блок 2. Коррекция и развитие психических процессов и речи.

Блок 3. Развитие социально-коммуникативных отношений.

**Срок реализации** индивидуальной коррекционно-развивающей программы«Шаг за шагом» рассчитан на 1 год.

**Возраст ребенка:** 2-3 года.

Программа реализуется в форме игровых сеансов, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительность от 30 минут (в начале учебного года) до 1 часа (в конце учебного года), общее количество занятий – 68.

**Структура игрового сеанса:**

1.Организация начала игрового сеанса. В гости к ребенку приходит герой – перчаточная кукла или мягкая игрушка (мишка, зайка), ребенок здоровается. Далее перчаточная кукла предлагает поиграть.

2. Основная часть:

* игры на развитие согласованности действия рук, выработки невербальной речи (экспрессивной речи);
* динамическая пауза или двигательно-речевая миниатюра;
* игры на развитие мелкой моторики, наглядно-действенного мышления.

3. Окончание сеанса. Кукла прощается с ребенком, гладит его и говорит: «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя и прощается со всеми.

**В результате** реализации программы у ребенка формируется познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослыми и детьми, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

**Учебно-тематический план**

**коррекционно-развивающей деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Ко-во  часов | Время проведения |
| 1 | Наблюдение, диагностика | 4 | 1-2 нед. сентября |
| 2 | Знакомство | 2 | 3 нед. сентября |
| 3 | Волшебная коробочка | 4 | 4-1 нед. октября |
| 4 | Шарики | 4 | 2-3 нед. октября |
| 5 | Волшебный шарик | 4 | 4-1 нед. ноября |
| 6 | Кубики | 4 | 2-3 нед. ноября |
| 7 | Зайка | 4 | 4-1 нед. декабря |
| 8 | Помогаем Мишке | 4 | 2-3 нед. декабря |
| 9 | Встречаем гостей | 4 | 4-2 нед. января |
| 10 | Перевозим игрушки | 4 | 3-4 нед. января |
| 11 | Испечем пироги | 4 | 1-2 нед. февраля |
| 12 | Разноцветные кубики | 6 | 3-1 нед. марта |
| 13 | Играем с шариками | 4 | 2-3 нед. марта |
| 14 | Палочки и колечки | 6 | 4-2 нед. апреля |
| 15 | Занимательные фигурки | 6 | 3-2 нед. мая |
| 16 | Волшебные бусинки и шнурочки. | 4 | 3-4 нед. мая |
|  | Всего | 68 |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Целевой раздел** | **Целевой подраздел** | **Контролируемые параметры (ожидаемое поведение ребенка)** |
| **Блок 1. Развитие мелкой и общей моторики** | Развитие мелкой моторики | Развитие функции руки и предметно-манипулятивной деятельности. | Находит полностью спрятанную игрушку в песок.  Берет мелкие шарики и опускает в емкость с узким горлышком.  Надевает на стержень большие и маленькие кольца, шарики.  Переворачивает страницы картонной книжки. |
| Развитие общей моторики | Совершенствование умения самостоятельно ориентироваться в пространстве | Может достать игрушку из-под стула.  Может при помощи взрослого залезть в сухой бассейн.  Может пройти по тактильной дорожке при незначительной помощи взрослого.  Может прыгать на месте. |
| **Блок 2 Коррекция и развитие психических процессов и речи** | Развитие невербальной речи | Развитие жестов у ребенка | Использует жесты руками «дай», «нельзя», головой «да», «нет», «хочу», «не хочу».  Может попросить что-то определенное, указывая на предмет рукой.  Показывает рукой на людей, приглашая поиграть. |
| Развитие экспрессивной речи | Развитие лепета, звукоподражаний. | Может произнести: «мя», «тя», «ля», «у-у-у». |
| Развитие наглядно-действенного мышления | Формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное значение, представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. | Кормит игрушки, используя детскую посуду.  Катает машину, используя тесьму.  Использует палку, чтобы достать предмет из-под стола.  Достает сачком рыбок.  Нагружает машину кубиками и перевозит. |
| **Блок 3**  **Развитие социально-коммуникативных отношений** | Социально-коммуникативное развитие | Развитие у ребенка умения кормления, умывания, вытирания  Развитие умения играть с взрослыми и детьми.  Обучение умению подражать взрослому.  Обучение умению соблюдать очередность в игре. | Берет тарелку и ложку и кормит себя, поит из бокала с ручкой.  Умывается и вытирает лицо полотенцем.  Купает куклу, вытирает полотенцем.  Вместе с ребенком (взрослым) по очереди может кидать шарики в корзину, нанизывает шарики на шнур, строит из кубиков башню, дорогу, гараж.  Имитирует движения (действия взрослого): хлопает в ладоши, машет головой, приседает, сжимает и разжимает пальчики.  Вместе с детьми собирает игрушки и по очереди складывает в коробку/ ставит на полку. |

**Содержание игровых сеансов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Цели** |
| Развитие мелкой моторики | Развитие функции руки. |
| Развитие навыка предметно-манипулятивной деятельности. |
| Закрепление умения ребенка согласовывать действия обеих рук. |
| Развитие общей моторики | Развитие у ребенка умения ориентироваться в пространстве без помощи взрослого. |
| Обучение ребенка навыку определения положения своего тела. |
| Способствовать расширению двигательного арсенала ребенка. |
| Развитие невербальной речи | Развитие жестов и мимики у ребенка. |
| Обучение ребенка жестам необходимых в повседневной жизни. |
| Развитие экспрессивной речи | Стимуляция лепета, звукоподражания. |
| Развитие наглядно-действенного мышления | Обучение детей использовать предметы, имеющие фиксированное назначение, формировать представления об использовании предметов-орудий в деятельности.  Дать представление о проблемных практических задачах, о применении вспомогательных средств и орудий.  Обеспечить перенос полученных представлений на разнообразные ситуации. |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие умения играть с взрослыми и детьми.  Обучение умению подражать взрослому.  Обучение умению соблюдать очередность в игре.  Развитие у ребенка умения кормления, умывания, вытирания. |

**Методы и формы работы с ребенком**

*Формы работы*

Ребенок занимается индивидуально с педагогом-психологом 2 раза в неделю (занятие длится 30 мин. - 1 час) в присутствии и с участием мамы. Программу также осуществляет мама дома в бытовых условиях.

*Организация среды*

Место для занятий должно быть хорошо освещено. Стол – цвета светлого дерева, ковер мягкий неяркий, игрушки приглушенных, постельных тонов или синего и зеленого цвета. Игрушки: разноцветные пластмассовые кубики (синий, желтый, зеленый, красный), коробочки разного размера, пирамидка (3-4 кольца), игры-вкладыши, мягкие игрушки, машина с кузовом, небольшие машинки с открывающимися дверцами, логический куб с прорезями для фигур, резиновые персонажи, а также овощи и фрукты разного размера.

**Методы и техники работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Цели** |
| Двигательно-речевые миниатюры | Способствовать развитию слухового восприятия, быстроте и ловкости движений. |
| Упражнения и игры (подражательно-исполнительского характера) | Обучение ребенка умению подражать; развивать внимание, двигательную активность. |
| Моделирование заданных ситуаций | Обучение ребенка наблюдать процессы и их следствия, способствовать осмыслению логических связей между предметами, предметами и действиями. |
| Пальчиковая гимнастика | Способствовать развитию ловкости пальчиков и рук. |
| Дыхательные упражнения | Способствовать снятию психоэмоционального напряжения и выработке умения дуть. |
| Упражнения для развития мелкой и общей моторики | Способствовать развитию пальчиковой моторики, совершенствование умения согласовывать движения пальцев обеих рук; развивать координацию движений, ориентации в пространстве и собственном теле. |
| Использование музыкальных записей | Развитие эмоционального мира ребенка, способности координации движений, слухового внимания; снятие психоэмоционального напряжения. |
| Песочная терапия (элементы) | Снятие психоэмоционального напряжения; развитие тонкой моторики. |

**Методические материалы**

**Индивидуальный план работы педагога-психолога**

**с ребенком на 2014-2015 у/г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Знакомство  (2 часа) | Налаживание контакта с ребенком. |
| Знакомство с мишкой, поглаживание игрушки. |
| Мишка гладит ребенка, говорит ему «пока» и машет лапой. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! |
| Волшебная коробочка  (4 часа) | Игра «Что в коробке?» Ребенок заглядывает в коробку и выкладывает игрушки на стол, затем складывает обратно. |
| Игра «Закрой коробку». Ребенок закрывает и открывает коробку. |
| Упр. «Дай-дай». Ребенок учится просить рукой. |
| Упр. «Поставь коробку». Ребенок ставит коробку в указанное место. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке. |
| Шарики  (4 часа) | Игра «Что в коробке?» Ребенок заглядывает в коробку и выкладывает шарики на стол, затем складывает обратно. |
| Упр. «Положив коробку». Ребенок держит одной рукой коробку, а другой кладет шарики в неё. |
| Игра в мяч. Ребенок сидя на полу катает мяч маме, тете. Ребенок ищет большой мяч. |
| Игра «Где погремушка»? Ребенок идет на звук погремушки, затем кладет на место. |
| Упр. «Дай-дай». Ребенок учится просить рукой мяч. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке. |
| Волшебный шарик  (4 часа) | Игра «Что в коробке?». Ребенок стучит по коробке, достает шарик. |
| Упр. «Надуваем шарик». Ребенок имитирует надувание шарика. |
| Игра «Поймай шарик». Под веселую музыку ребенок ловит шарик, затем в конце игры хлопает в ладоши. |
| Упр. «Отдай шарик». Ребенок относит шарик маме, тете. |
|  | Упр. «Дай-дай». Ребенок учится просить рукой шарик. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке. Ребенок прощается, изображая «пока». |
| Кубики  (4 часа) | Игра «Что в коробке?». Ребенок стучит по коробке, открывает и достает кубики. Коробка убирается. |
| Игра «Построй башню». Ребенок ставит кубики друг на друга до тех пор, пока башня не упадет. Во время падения башня, ребенку говорим «бах» (более сложный вариант «бах-бах»). Далее спрашиваем: «Будем делать бах?». |
| Упр. «Отдай кубик». Ребенок относит кубик маме, тете. |
| Упр. «Дай-дай». Ребенок учится просить рукой кубик. Ребенку дается задание: «Попроси у мамы/тети кубик». |
| Игра «Собери кубики». Ребенку дается словесное задание с использованием жестов: «Собери кубики в коробку», далее просим ребенка отнести коробку на полку. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке. Ребенок прощается, изображая «пока». |
| Зайка  (4 часа) | Игра «Зайка в гости к нам пришел». Ребенок здоровается с зайкой, берет его за лапу, гладит по разным частям тела (уши, лапы, носик и т.д.). зайца и себя. |
| Игра «Покорми зайку». Ребенку дается задание взять миску и ложку, затем покормить зайку. Далее попоить зайку (более сложный вариант – налить из кувшина в бокал и попоить зайку). Зайка машет головой «спасибо». Ребенку можно предложить покормить себя, маму, тетю. |
| Упр. «Убираем со стола». Ребенок убирает посуду на место, стирает со стола губкой, по очереди с взрослым. |
| Игра «Хоровод». Под музыку ребенок с зайкой и взрослыми водит хоровод. |
| Игра «Танец с зайкой». Ребенок выполняет движения под музыку и стишок: Топ-топ-топ притопнем ножкой и покружимся немножко, имитируя движения ызрослого. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |
| Помогаем мишке  (4 часа) | Приветствие, налаживание контакта с ребенком. Игра «Грязный мишка». Ребенку предлагается умыть грязного мишку. Сначала умывает взрослый, затем ребенок, после чего вытираем мишке лапы и лицо. |
| Упр. «Умываются ребята». Ребенку предлагается умыть себя (имитация) по образцу, затем вытереться полотенцем. |
| Игра «Постираю штанишки». Ребенку показывается, как стираются Мишкины штанишки (ванночка, штанишки, веревка) под стих: Постираю Мишке теплые штанишки, а потом прополощу, посильнее отожму, на веревке просушу. Ребенок имитирует действия взрослого в соответствии с содержанием текста. |
| Упр. «Убираем». Ребенок убирает на полку ванночку, затем относит Мишку маме или тете. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |
| Встречаем гостей  (4 часа) | Игра «Готовим обед». Ребенок берет с полки посуду и ставит на стол, далее варит суп: кладет в кастрюлю мелкие предметы из пластилина, мешает, солит из солонки, закрывает кастрюлю крышкой. Ребенок действует по инструкции, имитирует действия. При повторении – все делает сам. |
| Игра «В гости зайки к нам пришли». Ребенок водит хоровод под музыку с мамой, педагогом, 2 зайцами. |
| Игра «Покорми заек». Ребенок ставит на стол посудку для каждого зайца, кладет ложки, наливает суп. Далее дует на ложку и кормит зайцев по очереди, далее поит из бокальчиков с ручками, вытирает салфетками. |
| Игра «Зайке спать пора». Ребенок укладывает зайцев спать на кроватки, гладит их. Совершает действия: поднимает одеяло, поправляет подушечку, укрывает зайца, имитирует взрослого «аа-а, аа-а». |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |
| Перевозим игрушки  (4 часа) | Игра «В гости Мишки к нам пришли». Ребенок по очереди здоровается с мишками, гладит их, показывает, где у них глазки, носик, ушки, ротик и у себя. |
| Игра «Хоровод». Ребенок водит хоровод с мамой, педагогом и мишками под музыку. |
| Упр. «Попроси машинку». Ребенок просит машинку у педагога, у мамы. |
| Игра «Покатаем мишек». Ребенок сажает мишек в машинку, ищет веревочку и катает зверей. Затем их высаживает на стульчики. |
| Упр. «Нагрузи машинку». Ребенок нагружает машинку кубиками по очереди с взрослым и перевозит их к коробке, затем выкладывает и едет за другими игрушками, просит их у взрослого и вновь нагружает машинку и перевозит. |
| Упр. «Ставим на полки». Ребенок ставит на полки игрушки, зовет маму, чтобы она помогла.  Игра «Достань игрушки». Ребенок достает игрушки из-под стула. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |
| Испечем пироги  (4часа) | Игра «Напечём пирогов». Ребенку предлагается напечь пироги из песка. Демонстрируется, как при помощи совка насыпается в формочки песок (влажный), далее демонстрируется, как из формочек получаются фигурки. |
| Упр. «Умываются утята». Ребенок демонстрирует, как он мылит руки, моет, вытирает (имитация). |
| Игра «Украсим пирог». Ребенок помогает педагогу украсить пирог, выкладывая геометрические фигурки на макет пирога. |
| Хоровод «Каравай». Ребенок под музыку водит хоровод с взрослыми, затем всех угощает конфетами: маму, тетю. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |
| Разноцветные кубики  (6 часов) | Игра «В гости котик к нам пришел», приветствие, ребенок здоровается с котиком, поглаживает его и себя. Звукоподражание «Мяу». |
| Игра «Помоги котику достать кубики» (из-под стола достает коробок с кубиками». Взрослый помогает выбрать красные кубики, при этом называет «красный». Другого цвета кубики кладем в коробку. |
| Игра «Построй дорогу». Совместно с взрослым строит дорогу из кубиков, соблюдая очередность. Далее катит машинку «бр-р-р» по кубикам. Дорога ломается, взрослый просит и показывает положить кубик в ряд. |
| Речедвигательная миниатюра «Зарядка». Ребенок приглашает маму поиграть в кругу. Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп, мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два – туда, повернись вокруг себя. Ребенок имитирует движения взрослого. |
| Игра «Построй башню». Ребенок по очереди выкладывает красные кубики вертикально, другого цвета – откладываем. |
| Игра с котиком. Ах ты, котенька- коток, мягенькие ушки. Ты поможешь собирать Игорю игрушки.  Игра «Собери в корзину». Обучение ребенка отбирать красные кубики (другие цвета, если ребенок усвоил предыдущий цвет). |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |
| Играем с шариками.  (4 часа) | Приветствие, настрой на игру, ребенок здоровается за руку. |
| Игра «Достань шары». Ребенок по инструкции достает из коробки (обеими руками) шарики, далее отбираются красные шарики (называется «красный»), остальные – убираем. |
| Игра «Кидаем в корзину». Ребенок кидает, соблюдая очередность. Взрослый говорит «бах». |
| Игра с мячом. Ребенок приглашает маму поиграть в мяч, далее по кругу кидают мяч друг другу, сопровождая словом «оп». |
| Игра «Достань шарики». Взрослый демонстрирует игру с желобком и цветными шариками, которые в емкости с узким горлышком, и их надо достать. Далее ребенок, соблюдая очередность играет с взрослым. Затем повторяет самостоятельно. |
| Речедвигательная миниатюра «Мы топаем ногами»: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, качаем головой, качаем головой. Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем, мы ручки подаем и бегаем кругом». Ребёнок имитирует движения взрослого. |
| Игра за интерактивным столиком «Малыш». Ребенок прикасается к поверхности стола и видит маленькие шарики, взрослый изображает эмоцию радости: «ах». |
| Игра в сухом бассейне. Ребенок при помощи взрослого залазает в бассейн и среди белых шаров отыскивает красные (зеленые, если ребенок способен). Кидается шарами, купается в шарах. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |
| Палочки и колечки.  (6 часов) | Приветствие, настрой на игру, ребенок здоровается за руку. |
| Игра «Достань колечки». Ребенок по инструкции достает из ящика (набор Пертра) одной рукой колечки/диски и складывает их в коробку, которую держит в другой ручке. Фиксируется внимание ребенка на красном. |
| Игра «Собираем пирамидку». Ребенок по инструкции надевает колечки/шарики на стержень, соблюдая очередность. Взрослый говорит «так». Далее ребенка просят снять колечки разными способами: одной рукой, двумя, перевернуть стержень и высыпать колечки. |
| Игра «Наши ножки побежали по дорожке». Ребенок в сопровождении взрослого ходит по тактильным дорожкам. |
|  | Игра с мячом. Ребенок приглашает маму жестом поиграть в мяч, далее по кругу кидают мяч друг другу, сопровождая словом «оп». |
| Игра «Большие и маленькие». Взрослый демонстрирует отбор больших дисков и нанизывает их на стержень. Далее ребенок, соблюдая очередность играет с взрослым. Затем повторяет самостоятельно.  То же проделывается с маленькими. Ребенку показывают и говорят: «Большие, маленькие». |
| Речедвигательная миниатюра «Мы топаем ногами»: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, качаем головой, качаем головой. Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем, мы ручки подаем и бегаем кругом». Ребёнок имитирует движения взрослого. |
| Игра за интерактивным столиком «Малыш». Ребенок повторяет за взрослым движения пальчиками по песку, взрослый изображает эмоцию радости: «ах». |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |
| Занимательные фигурки.  (6 часа) | Игра «В гости слоник к нам пришел», приветствие, ребенок здоровается со слоном, поглаживает его и себя. Звукоподражание «У-у-у». Ребенок трогает уши, нос у слона. Взрослый фиксирует внимание ребенка на том, что нос (хобот) у слона большой, а у ребенка – маленький. |
| Игра «Найди домики». Ребенок подбирает окошечки для фигурок (логический куб) либо играет у пособия «Объемные тела и фигуры». |
| Игра «Строим дом». Ребенок с взрослым из кубиков (квадрат, треугольник – 2 комплекта у взрослого и ребенка) строит домик (большой, затем маленький). Взрослый фиксирует внимание на величине и показывает, поднимая руки вверх (большой) и, опуская руки вниз (маленький). |
| Игра «Погладим травку». Ребенок прикасается к тактильной панели (тактильные ячейки) и пробует травку (мягкая – колючая). |
| Игра с шариками. Ребенок приглашает маму жестом поиграть с шариками (покидать в корзину), далее по очереди все кидают, сопровождая словом «оп». |
| Речедвигательная миниатюра «По ровненькой дорожке»: «По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки, раз-два, раз-два. По камешкам (4 раза), раз-два, раз-два. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, устали наши ножки, устали наши ножки. Вот наш дом, в нем живем». Ребёнок имитирует движения взрослого. |
|  | Игры-вкладыши (изображения животных из 2-3 компонентов). В конце игры взрослый хлопает в ладоши. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |
| Волшебные бусинки и шнурочки.  (2 часа) | Игра «В гости песик к нам пришел», приветствие, ребенок здоровается с песиком, поглаживает его и себя. Звукоподражание «ав-ав-ав». Ребенок трогает уши, нос у собаки, а потом у себя. |
| Игра «Достань бусины». Ребенок из ящика набирает разноцветные бусины в коробочку, в одной руке держит коробочку, а другой набирает. |
| Игра «Бусы для мамы». Ребенок с взрослым нанизывает на шнур бусины. Шнур слегка поднимаем, и бусина съезжает. При этом произносим: «у-у-у». Затем примеряем маме бусы. Мама хвалит ребенка. |
| Игра «Найди бусинку». Взрослый показывает ребенку, что в песке можно найти бусину. Ребенок ищет в ящике с песком бусины, находит, складывает их в маленькую коробочку. |
| Речедвигательная миниатюра «Веселые хлопушки»: Пусть стоят на месте ножки, только хлопают ладошки. Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай, хлоп да хлоп перед собой. А теперь скорей похлопай, да погромче за спиной». Ребёнок имитирует движения взрослого. |
| Игра с бусинами. Взрослый кладет крупные бусины в большую коробочку, а маленькие в коробочку значительно меньше, при этом акцентируем внимание ребенка на величине: маленькие – большие (проговариваем цвет бусин: красный, зеленый). Ребенок приглашает жестом маму поиграть с бусинами, далее по очереди раскладывают бусины, сопровождая словом «так». |
| Игры с логическим кубом. Взрослый приглашает ребенка поиграть: застегивать и расстегивать замочки, играть со шнурочками. В конце игры взрослый хлопает в ладоши, хвалит ребенка. |
| Игра «Вот какой хороший мальчик»! Ребенок гладит себя по животику/головке, прощается, машет рукой «пока». |

**Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в целях контроля познавательного развития**

**Е.А.Стребелева,  
д-р пед. наук, проф., гл. науч. сотрудник лаборатории дошкольного воспитания детей с проблемами  в развитии учреждения РАО "Институт коррекционной педагогики**

Использование авторской методики психолого-педагогического обследования позволит провести контроль познавательного развития детей раннего возраста и выявить отклонения в их умственном развитии для оказания каждому ребенку индивидуальной коррекционной помощи.

Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста стали положения отечественных психологов о том, что развитие ребенка происходит путем усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная.Именно в процессе становления предметных действий и предметной деятельности происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи.

При отборе заданийучитывались возрастные закономерности психического развития детей, а также тот факт, что основной способ усвоения общественного опыта – подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству, проявляя желание выполнить задание, предложенное взрослым.

Исследования в области коррекционной педагогики доказали, что раннее выявление отклонений в познавательном развитии детей и проведение с ними коррекционной работы позволяют своевременно сформировать психологические новообразования возраста, способствующие включению ребенка с отклонениями в умственном развитии в коллектив сверстников и его социализации.

При подходах к оценке действий ребенка важной теоретической основой стало положение о том, что психическое развитие детей с психофизическими отклонениями происходит по тем же законам, что и у нормально развивающихся сверстников.

Многолетний опыт обследований детей свидетельствует о том, что основным показателем их умственного развития является "диагностическое обучение", которое указывает на "зону ближайшего развития". Именно потенциальные возможности определяют способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом на следующую ступень умственного развития. Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально-диагностическое значение с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

**Оценка познавательной деятельности**

Учитывая современный подход к диагностике психического развития и комплексный характер изучения нарушений и отклонений в развитии ребенка, были определены основные параметры оценки познавательной деятельности: принятие задания, способы его выполнения, обучение в процессе диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания(согласие ребенка выполнять предложенное задание) является первым, абсолютно необходимым условием его выполнения. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к действиям с ними.

Способы выполнения задания– самостоятельно или после обучения (показа, подражая действиям взрослого).

Обучение в процессе диагностического обследования осуществляется только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. В процессе обследования детям предлагаются следующие виды помощи: выполнение действия по показу или подражанию, выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, с ориентировкой на речевую инструкцию.

Количество показов выполнения задания не должно превышать двух-трех раз. Обучаемость в процессе обследования, т. е. переход ребенка от подражательных действий к самостоятельному выполнению задания свидетельствует о его потенциальных возможностях. Отсутствие обучаемости может быть связано с грубым снижением интеллекта или нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение ребенка к результату своей деятельности определяется следующим образом: подавляющее большинство нормально развивающихся детей проявляет активный интерес к предложенным заданиям, самостоятельно их выполняет и заинтересовано конечным результатом. Для детей с нарушениями интеллекта, как правило, характерно безразличное отношение к заданиям и полученному результату.

**Количественная оценка действий ребенка**

Наряду с качественной оценкой действиям ребенка дается количественная оценка (по четырехбалльной шкале). Она проводится следующим образом:

1 балл дается в тех случаях, когда ребенок не принимает задание, не выделяет его цели, в условиях диагностического обучения ведет себя неадекватно по отношению к способам действия в данном задании;

2 балла – ребенок принимает задание, начинает его выполнять, однако самостоятельно не достигает цели, при обследовании действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла – ребенок принимает задание, но при его выполнении испытывает трудности, в процессе диагностического обследования действует правильно, а после обучения переходит на самостоятельный способ выполнения задания;

4 балла – ребенок сразу принимает и самостоятельно выполняет задание, стремится к положительному результату.

**Ряд условий, которые необходимо соблюдать при проведении обследования детей:**

* присутствие родителей (лиц, их заменяющих);
* налаживание доброжелательного контакта с ребенком в целях создания особых доверительных отношений;
* предложение заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности;

в случаях затруднения при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех, оказание помощи ребенку, а затем предложение заданий с учетом его возможностей.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем познавательного развития, который сравнивается с количеством баллов, характерным для нормально развивающихся детей данного возраста (34–40 баллов).

Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только "актуальный", но и потенциальный уровень его развития (т. е. "зону ближайшего развития"). При выявлении отклонений в познавательном развитии ребенка для уточнения структуры нарушения и степени его выраженности специалистам следует проанализировать результаты аппаратных (компьютерная томография головы, реоэнцефалография (РЭГ), электроэнцефалография, эхоэнцефалография, ядер­но-маг­нитно-резонансная томография) и генетических (клинико-ге­неа­логический, мо­ле­ку­лярно-генетический, цитогенетический) методов исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания для обследования** | | |
| **Наименование задания** | **Возраст** | |
| **2 г.–2 г. 6 м.** | **2 г. 6 м.–3 г.** |
| 1. Лови шарик | + | + |
| 2. Спрячь шарик:   * две коробочки; * три коробочки | + | + |
| 3. Разборка и складывание матрешки:   * двухсоставная; * трехсоставная | + | + |
| 4. Разборка и складывание пирамидки:   * из трех колец; * из четырех колец | + | + |
| 5. Парные картинки:   * две; * четыре | + | + |
| 6. Цветные кубики:   * два (красный, желтый (или белый)); * четыре (красный, желтый (или белый), зеленый, синий) | + | + |
| 7. Разрезные картинки:   * из двух частей; * из трех частей | + | + |
| 8. Конструирование из палочек:   * "молоточек" (из двух палочек); * "треугольник" (из трех палочек) | + | + |
| 9. Достань тележку:   * скользящая тесемка; * скользящая и одна ложная тесемки | + | + |
| 10. Нарисуй:   * дорожку; * домик | + | + |

**Задания для обследования**

Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей от 2 лет до 2 лет 6 мес., а также от 2 лет 6 мес. до 3 лет.

Характеристика диагностического оборудования к психолого-педагогическому обследованию детей раннего возраста представлена в приложении.

Данные обследования заносятся в бланк результатов.

**Рекомендации к проведению коррекционно-педагогической работы**

На основе анализа данных обследования разрабатываются рекомендации к проведению коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Так, дети первой, второй и третьей групп, у которых отмечаются трудности в выполнении предложенных заданий, нуждаются в систематической коррекционной помощи. Помощь может быть организована в группах кратковременного пребывания или ранней помощи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного видов, в реабилитационных центрах, центрах психолого-педагогического сопровождения и коррекции и др. При этом должны быть созданы следующие педагогические условия:

* коррекционная направленность предметно-развивающей среды;
* индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
* систематические занятия с каждым ребенком;
* включение родителей в педагогический процесс.

Детям четвертой группы показано посещение дошкольных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для каждой из групп детей важно определить содержание коррекционно-педагогических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бланк результатов обследования** | |
| Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ лет | |
| **Наименование задания** | **Оценка в баллах** |
| 1. Лови шарик |  |
| 2. Спрячь шарики |  |
| 3. Разбор и складывание матрешки |  |
| 4. Разборка и складывание пирамидки |  |
| 5. Парные картинки |  |
| 6. Цветные кубики |  |
| 7. Разрезные картинки |  |
| 8. Конструирование из палочек |  |
| 9. Достань тележку |  |
| 10. Нарисуй |  |
| Итого |  |
| Группа |  |
| Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Педагог-психолог / / | |

Примечание. Детей, получивших в результате выполнения заданий, 10–12 баллов, относят к первой группе; 13–23 балла – ко второй группе; 24–33 балла – к третьей группе; 34–40 баллов – к четвертой группе.

**Содержание занятий для детей первой группы**

Детей первой группы, получивших 10–12 баллов, необходимо учить:

* эмоционально реагировать на обращение к ним близких взрослых;
* выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие;
* понимать цели действия.

Детям следует развивать внимание и фиксацию взгляда, обучать действиям хватания одной и двумя руками, следить взглядом за перемещающимся предметом.

Комплексное обследование ребенка позволяет определить образовательный маршрут коррекционно-педагогической работы с ним.

Кроме того, с детьми нужно проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, метание); а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, развитие координационных способностей, умения удерживать равновесие.

При обучении детей этой группы основными методами являются совместные действия ребенка со взрослым, подражания действиям взрослого с речевым сопровождением.

**Содержание занятий для детей второй группы**

У детей второй группы, получивших 13–23 балла, необходимо формировать способы усвоения общественного опыта. В первую очередь, сотрудничества ребенка со взрослым. Важно сформировать способность подражать действиям взрослого, умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательные жесты; навык работы по образцу и словесной инструкции.

Особое место в коррекционной работе с детьми должно занимать физическое воспитание. Оно направлено на своевременное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств; на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной активности.

При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей и пальцев рук.

Центральной задачей работы с этой группой детей является формирование у них ори­ен­тировочно-познавательной деятельности – развитие практического ориентирования в свойствах и качествах предметов. Главное помнить, что дети сначала учатся различать предметы и их свойства на основе образа и лишь затем фиксируют образ в слове. Дальнейшая коррекционная работа должна быть направлена на формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Одним из основных направлений в работе является развитие речи, которое осуществляется в процессе всей жизнедеятельности ребенка и на специальных занятиях.

Кроме того, коррекционная работа должна быть направлена на формирование у детей интереса к предметно-игровым действиям, а также предпосылок к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию, аппликации, конструированию).

Важно сформировать у детей интерес к игровым действиям с сюжетными игрушками, умение положительно взаимодействовать со сверстниками.

Необходимо помнить, что у всех детей с отклонениями в умственном развитии надо формировать правильное поведение в определенной ситуации. Возможность эта обеспечивается созданием положительного микроклимата как в дошкольном учреждении, так и в семье ребенка.

**Содержание занятий для детей третьей группы**

У всех детей третьей группы, получивших 24–33 балла, необходимо формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, вызывать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом важно вызывать интерес к сюжетной игре и продуктивным видам деятельности (лепке, аппликации, рисованию, конструированию).

Важным направлением в коррекционной работе с детьми третьей группы является формирование у них целостного представления об окружающей действительности, о человеке и взаимодействиях между людьми, знакомство с деятельностью человека. Во всех случаях проводится коррекционная работа по развитию коммуникативных способностей и речи детей. Таким образом, создается специфическая система включения речи каждого ребенка в процесс чувственного познания окружающей действительности.

***Приложение***

**Характеристика диагностического оборудования к психолого-педагогическому обследованию детей раннего возраста (2–3 лет)**

I. Деревянные игрушки:

1. Желобок – 1 шт. (длина 30 см).
2. Три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками (размер: 12 ´ 9; 10 ´ 6; 6 ´ 4).
3. Три разных по величине шарика одинакового цвета (к трем коробочкам).
4. Две матрешки (трехсоставные).
5. Две пирамидки – из трех и четырех колец (у каждой пирамидки кольца одного цвета, но разного размера).
6. Цветные кубики – 8 шт. (2 желтых, 2 красных, 2 синих, 2 зеленых).
7. Тележка с кольцом – 1 шт. (через кольцо продета тесьма).

II. Пластмассовые игрушки:

1. Шарик-погремушка (1шт.), диаметр 4 ´ 5 см.
2. Десять плоских палочек одного цвета (счетные палочки).
3. Набор цветных фломастеров (6 основных цветов).

III. Список иллюстративного материала:

1. Четыре парных предметных картинки (зонтик, домик, цыпленок, чашка).
2. Разные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части (мяч); вторая пара – одна из картинок разрезана на три части (чайник).
3. Тележка с кольцом, через которое продета тесемка.
4. Карандаш, бумага (номера соответствуют номерам заданий).

**План взаимодействия с родителями**

**Индивидуальный план работы педагога-психолога с родителем**

**на 2014-2015 у/г.**

**Ф.И.О. родителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Помощь родителей детям с ОВЗ в период адаптации к ДОУ.  (1 час) | По возможности расширять круг общения ребенка, помочь ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращать его внимание на действия и поведение посторонних людей, высказывать положительное отношение к ним. |
| Развивать у ребенка подражательность в действиях. |
| Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий. |
| Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий. |
| Особенности развития мышления детей с ДЦП и ЗПРР.  (1час) | Отставание темпа развития наглядно-действенного мышления. |
| Неумение ориентироваться в условиях проблемной практической задачи. |
| Разрыв между действием и словом. |
| Затрудненное формирование элементов логического мышления. |
| Пути формирования наглядно-действенного мышления.  (2 часа) | Формирование мышления ребенка в процессе различных видов деятельности (предметная, игровая), общения, в единстве с процессом овладения речью. |
| I этап (подготовительный) в развитии мышления. Игры и упражнения, направленные на формирование обобщенных представлений о вспомогательных средствах и орудиях фиксированного значения, которые человек использует в повседневной жизни. |
| Какие игрушки нужны ребенку с ДЦП?  (2 часа) | Развивающие игрушки. |
| Кубики, коробочки разного размера, детская посудка. |
| Развитие умения ребенка брать игрушки пальчиками. |
| Игрушки, развивающие тактильные ощущения. |
| Роль мягкой игрушки в снятии психоэмоционального напряжения. |
| Цветовая гамма игрушек. |
| Роль игры в развитии и коррекции эмоционального мира ребенка.  (1 час) | Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия. Вовлекая его в игру. |
| Развивать подражательность в действиях: «Полетаем как воробышки, попрыгаем как зайчики». |
| Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего. |
| Развитие двигательных функций ребенка.  (1 час) | Взаимосвязь развития крупной моторики и мелкой. |
| Упражнения, направленные на развитие равновесия и координации движений. |
| Как научить ребенка играть.  (1 час) | Роль совместной игры в формировании умения соблюдать очередность и подражать. |
| Роль игры в умении попросить игрушку. |
| Овладение речью через игру. |
| Стимуляции экспрессивной речи  (1 час) | Развитие лепета, звукоподражаний. |

**Рекомендации для родителей**

**Заповеди для родителей**

* Не жди, что твой ребенок будет таким же как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
* Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя?
* Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
* Не относись к его проблемам свысока.
* Не унижай.
* Не мучай себя, если не можешь что-то сделать для своего ребенка. Мучайся, если можешь и не даешь.
* Помни, что для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
* Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому того, чего не хотел бы, чтобы сделали твоему.
* Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным и т.д. Общайся с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

**15 правил для родителей воспитывающих особого ребенка**

* Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.
* Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте. Что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
* Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от личной жизни.
* Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
* Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
* Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
* Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо. Если считаете его требования чрезмерными.
* Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
* Не ограничивайте ребенка в общение со сверстниками.
* Не отказывайтесь от встреч с друзьями, чаще приглашайте их в гости.
* Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
* Больше читайте не только специальную литературу, но и художественную.
* Общайтесь с семьями, где есть особые дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
* Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.
* Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Памятка родителям от ребенка.

* Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
* Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
* Не делайте для меня то, что я в состояние сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
* Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
* Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуганным, я легко превращаюсь в лжеца.
* Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
* Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить, - это разуверит меня в вас.
* Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня, если вы будите это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
* Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будите удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
* Никогда даже не намекайте, что вы совершенно и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
* Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею это в виду буквально. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
* Если вы мне говорите. Что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте, я окажусь с прибылью.
* Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будите меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я вообще буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.
* Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.
* Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому пожалуйста, смиритесь с этим.
* Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги и поговорите со мной об этом позже.
* Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажите мне все спокойно с глазу на глаз.
* Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.
* Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру, я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимания и любви. В этом я вижу справедливость.
* Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будите игнорировать и не объясните, как мне поступать и что мне делать со своими чувствами, мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?
* Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будите на них отвечать. Я вообще перестану задавать их вам и буду искать информацию где-то на стороне.
* Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне – я буду доверять вам.
* Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее, то как мы его проводим.
* Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучим меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.
* Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.
* Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к вашим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.

**Пять рецептов избавления от гнева**

* Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно:

- слушайте его;

-проводите с ним как можно больше времени;

- делитесь с ним своим опытом;

- рассказывайте ему о своем детстве, победах и неудачах;

* Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под воздействием стресса и вас легко вывести из равновесия:

- отложите или отмените совместные дела с ребенком;

- старайтесь не прикасаться к нему в минуты раздражения;

- выйдите из комнаты, в которой находится ребенок.

* Если вы расстроены, дети должны знать об этом, говорите им прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях. В те минуты, когда вы расстроены, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить:

- примите теплую ванную или душ;

- выпейте чая;

- позвоните друзьям;

- потанцуйте под громкую музыку, расслабьтесь на диване;

- спойте что-нибудь;

- сделайте массаж;

-найдите свой способ;

* Старайтесь предвидеть и предотвращать возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев:

- не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите;

- не позволяйте выводить себя из равновесия;

- учитесь предчувствовать наступление срыва.

* К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть возможные нюансы и подготовить ребенка к ним:

- изучите силы и возможности вашего ребенка (например, как долго он может быть занят одним делом, сконцентрировать внимание)

- если вам предстоит первый визит, например, к врачу, отрепетируйте его заранее, объяснив ребенку необходимость данного визита.

Дети многому учатся у взрослых и. к сожалении., не только хорошему. Но и плохому. Поэтому начните заниматься самовоспитанием. Надеемся, что данные рекомендации вам помогут.

**Оборудование**

Сухой бассейн

Солнечный домик

Диван, груша с гранулами, напольные подушечки

Воздушно-пузырьковые колонны

Напольные тактильные дорожки

Настенные тактильные панели

Объемные тела и фигуры

Панель сравнение цветов

Дидактический стол с набором игрушек

Стол малыш

Световой модуль для рисования песком «Малыш»

Набор психолога «Пертра»

Логический куб

Шнуровки

Сенсорные мячи

Ящик с песком

Куклы

Мягкие игрушки

Перчаточные куклы

Кубики

Мягкие модули

Машинки

Овощи и фрукты

Детская посуда

Матрешка

Игры-вкладыши

Куб с прорезями

Коробочки

Шарики

**Перечень литературы, используемой при составлении программы:**

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис пресс, 2008.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми детей с церебральным параличом.-М.: 1991.
3. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками, работников местных служб здравоохранения и реабилитации./под ред. Т.В. Золотцевой М.: Филантроп, 1995.
4. Данилова Л.А.Методы коррекции речевого и психического развития у детей с ДЦП.- М.1997.
5. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 3. Навыки общения. Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра. Перевод Н. Грозной. Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой. Институт Общегуманитарных Исследований, М.: 2001.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, Санкт-Петербург: Речь, 2008.
7. Мастюкова Е.М Физическое воспитание детей с церебральным параличом. -М.1991.
8. Казьмин А.М., Казьмина Л.В., Ярыгин В.Н. с соавт./Российская Лекотека. М., Когито-центр, 2001.
9. Стреблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога, М.: Владос, 2013.
10. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М Академия, 2001.
11. Хромова С. Психологические игры для детей, М.: Рипол классик дом.21 век, 2009.