***Преемственность при переходе из начального звена в среднее звено.***

В школьные  годы  ребенок переживает  несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени  обучения  в  другую  возрастают  требования  к  интеллектуальному  и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных  знаний,  учебных  действий. Любые переходные периоды  выдвигают  специфические проблемы, которые  требуют особого внимания. Решение  вопроса преемственности представляется  возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного  процесса: руководителей школ, учителей среднего и начального звена

Переход из начальной в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Четвертый  год  обучения  в  младших  классах  завершает  первый  этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в  среднюю школу  заставляет взрослых  обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К  четвертому  классу  у  большинства  детей  уже  складывается  индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни  приступают  к  урокам  сразу  после  прихода  из школы,  другим  требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают  выполнять  домашние  задания  с  трудных  учебных  предметов,  другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д. К  четвертому  классу  у  большинства школьников  намечается  дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими  особенностями  детей,  их  работоспособностью, спецификой  познавательного  развития,  преобладающим  типом  восприятия  и переработки  информации,  неодинаковым  интересом  к  различным  учебным предметам и т.д.

Индивидуальный  стиль  учебной  работы проявляется не  только  в  общем подходе  к  выполнению  учебных  заданий, но и  в использовании школьниками различных  учебных  умений  и  навыков.  Владение  продуктивными  приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Учиться  всему  этому необходимо  в начальной школе,  пока  объем  учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно  необходимыми,  поскольку  заметно  возрастает  количество новой  информации,  более  сложным  станет  и  ее  содержание.

Не  следует  также  забывать,  что жизнь  детей не  ограничивается  стенами школы. За  ее пределами ребенок может быть погружен  в  такие  занятия, которые  позволят  ему  проявить  свою  умелость,  добиться  успеха,  обрести  уверенность в себе.

Итак,  рассмотрим  основные  трудности,  которые  испытывают  дети  при  переходе из 4-го в 5-й класс.

В  средней  школе  коренным  образом  меняются  условия  обучения:  дети переходят  от  одного  основного  учителя  к  системе  классный  руководитель  – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является  адаптация  к  новым  учителям,  что  сопровождается  часто  конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

В 5-м классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное  –  учителей  будет  столько  же,  и  у  каждого  свои  требования.  Причем  все уроки будут вестись в разных кабинетах. Представьте, что у вас – 10 начальников, и каждый из них руководит по-своему, предъявляет свои требования к вам. Представили? Примерно те же чувства испытывают ваши ученики. Чтобы этого избежать, необходимо учителям-предметникам договориться и выдвинуть в начале  учебного  года  единые  требования  к  пятиклассникам.  Особое  внимание учителей следует обратить на выставление отметок. Оценивая работу, необходимо  детям  разъяснять  критерии  оценивания,  дать  возможность  ученику  оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объяснить ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях.

Таким  образом  следует  продолжать  начатую  в  начальной  школе  работу  по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Для более успешной адаптации в 5-м классе на первых уроках учитель должен ознакомить детей  с  требованиями,  которые  он  предъявляет  к  ним  по  своему  предмету.

Пятиклассники — существа совершенно особенные. Во многом — по духу  своему,  интересам,  манере  поведения —  они  близки  ученикам  начальной школы, а  с другой стороны по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам.

Первые полгода обучения в средней школе — время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения  с педагогами, привыкшими работать  с подростками, найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой. Очень важная задача — выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться самостоятельно планировать время, отводимое на домашние задания, правильно его распределять. Новые учителя предлагают формы работы, доселе не освоенные, и  на  осмысление  тоже  нужно  время.  Классным  руководителям  первые полгода большую часть времени следует уделить именно этим проблемам,  а  к  целенаправленному  формированию  детского  коллектива  переходить позже, когда решены основные учебные проблемы.

Одна из актуальных задач переходного периода – объективный контроль знаний,  умений  и  навыков  учащихся  на  соответствие  требованиям  государственных образовательных  стандартов. Актуальным также остается процесс оценивания знаний учащихся. Оценка качества  знаний помогает  учителю  выявить  пробелы  и  недостатки  в  организации  педагогического  процесса, ошибки в своей деятельности.

Для разностороннего анализа качества знаний по математике учащихся, оканчивающих начальную школу, могут быть использованы  следующие виды контроля: кратковременные  самостоятельные работы по  проверке  базовых  знаний,  тестовые  задания  открытой  и  закрытой  формы, традиционные  контрольные  работы.  Все  задания  представлены  в  нескольких вариантах. К каждому виду измерителя определены цели работы, предлагаются инструкции для учителя и учащихся, ключи, критерии оценивания. Из данного пакета  измерителей  учитель  вправе  выбрать  наиболее  приемлемые  для  его класса виды контроля, но желательно использовать несколько видов, например: кратковременные самостоятельные работы и традиционная итоговая контрольная работа, или тестовые задания и традиционная итоговая контрольная работа, или все виды контроля в соответствии с примерным графиком. ( **см график)**

**Педагогическая диагностика.**

Первый  этап  диагностики  проводится  в  выпускном  классе  начальной школы с целью глубокого определения уровня ЗУНов по основным предметом начальной школы в соответствии со стандартами начального общего образования. Ассистентами на контрольных работах являются учителя-предметники, которые будут работать в этом классе на будущий год.

Второй этап диагностики проводится в начале пятого класса. На входные контрольных  работах  в  пятом  классе  ассистентами  являются  учителя  начальных классов. Используются те же измерители, что и на конец начальной школы. Результаты сопоставляются, анализируются, делаются выводы.

Вопрос преемственности в нашей школе остро не стоит. Этому есть объяснения.  Во – первых,  школа у нас малокомплектная,  по 3 ученика  в классах. Во – вторых, учебный процесс происходит в одну смену, учащиеся начального звена не отделены от учащихся среднего звена. На переменах  все учащиеся общаются, на различных школьных мероприятиях они участвуют все вместе. И еще немало важно, учащиеся начальных классов очень хорошо знают всех учителей – предметников по имени и отчеству, а также и классных руководителей. И учителя – предметнику в свою очередь тоже хорошо знают этих учеников.  Как бы вот эта атмосфера общения заочно уже стирает границу между начального звена и среднего. Уже это говорит о многом, что придя в 5 класс, ученик  легко адаптируется  в нем. На протяжении 2 полугодия я как учитель – предметник стараюсь посещать уроки по предмету. Уроки стараюсь посещать разные формы проведения.  Также с учителями начальных классов мы часто обсуждаем темы,  которые стыкуются  по содержанию линии курса математики. Были выделены сквозные темы, которые изучались в начальной школе и получили развитие в учебном пособии 5 - ого класса (учебник Виленкина**). Прежде всего оговаривали  навыки владения алгоритмами письменного выполнения действий,  о необходимости уделить должное внимание тем видам заданий, которые играют развивающую роль.** Это прежде всего приемы  устного и письменного счета. В учебных пособиях начальной школы достаточно примеров такого содержания. Также  заостряли свое внимание на  решение одношаговых уравнений и с компонентами, так как в 5  классе учащиеся знакомятся новой формой решения задач на составление уравнения.

В конце учебного года учителем начальных классов была проведена итоговая  контрольная работа, которую я посетила **(см  аналитическую справку).** Анализ выполнения контролирующих работ показал, что выпускники начальной школы достаточно хорошо владеют навыками счета, решением стандартных заданий, владеют умением результативно решать тесты.

            Также уже мной была проведена тестовая проверка  знаний **(см листы с тестовыми заданиями)**. В начале учебного года я проведу такую же контрольную работу, она будет входной и  проведу тестирование с теми же заданиями. **Затем сделаем анализ с учителем начальных классов для дальнейшего отслеживания их обучения.**

**В плане вопроса преемственности составлю мониторинг выставления итоговых отметок при переходе из 4-ого класса в 5-ый, для того как сохранятся эти отметки в дальнейшем.**

**Мониторинг даст отследить, как сохраняется или в какую сторону изменяется отметка, полученные учеником при переходе из 4 класса в 5 класс и дальнейшем их обучении. Данные таблицы помогут таким образом  проследить причины несовпадения отметок в ту или иную сторону, проследить их потенциал на выходе из начальной школы и то, как он реализован в дальнейшем.**  В 5-й класс я  принимаю 4 учеников: из них один отличник, два хорошиста и один троечник. Дети очень активные, любознательные, добрые.

**Рекомендации учителям- предметникам.**

1. Посещение  уроков  в  выпускных  классах  начальной школы  педагогами-предметниками,  классными  руководителями  будущих пятых  классов  с целью  знакомства  с  технологией  обучения  в начальной школе, форм и метод организации учебной деятельности, стиля взаимоотношений педагога с детьми  учащихся  между  собой  для  использования  приемов  обратной  связи  в  5-ых классах, программой и системой требований учителей начальной школы. Утверждается  график  проведения  контрольных  работ,  согласуются  контрольно-измерительные материалы  по  предметам.

2. Посещение уроков в пятых классах учителями начальной школы с целью наблюдения  за  детьми  в  адаптационный период. Рекомендации  учителей начальной школы  учителям-предметникам  по  организации  индивидуальной дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся.

3. Проводить анализ работы по организации адаптационного периода учащихся 5-х классов. Результаты входных контрольных работ.

**ПАМЯТКА  ПЕДАГОГАМ,  РАБОТАЮЩИМ В 4 -5 –Х КЛАССАХ.**

1. Преподавателям  постоянно  анализировать  свою   деятельность, стремится   обновлять   методы   и   приемы   обучения   с  целью осуществления  личностно-ориентированного   подхода   к   каждому школьнику.

2. Во  втором  полугодии  в  4-х  классах  педагогам  начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов,  которые они  будут изучать в 5-м классе, преподавателям предметникам целесообразно в интересной  для  ребят  манере  представить   будущие   предметы,  рассказывать   об   особенностях   обучения  в  средней  школе  в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

3. Завучу,  учителям начальной школы готовить на каждого  ученика 4-го  класса  развернутую  характеристику,  в  которой  нашли  бы отражение   личностные   и    характерологические    особенности, интеллектуальные  возможности,  в  том  числе  темп деятельности, мотивы  учебной  деятельности,  интересы,   самооценку,   уровень притязаний.  А  также особенности семейной ситуации,  положение в группе сверстников.

4. Преподавателям-предметникам  5-х  классов,  будущим   классным руководителям   знакомиться   с   характеристиками  учащихся  4-х классов,  особенностями классных коллективов,  их  традициями,  а также  стилем  общения  педагога,  который  работал  в  начальной школе.

5. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно  оценочную деятельность  строить  в  авансирующем ключе,  подробно объяснять школьникам,  за что они получили ту или  иную  оценку.  Оценочная деятельность   должна   носить   стимулирующий  и  поддерживающий характер.

6. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам   самостоятельной,   контрольно-оценочной  деятельности, учить работать в  умственном  плане  действий.  На  первом  этапе обучения    в   5-м   классе   при   организации   взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной  школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

7. Преподавателям   учитывать,   что   в   средней  школе  падают познавательные мотивы  учебной  деятельности,  на  смену  ведущей деятельности   ребенка   -   учебе   -   приходит  новая  ведущая деятельность - общение.  Для поддержания мотивации к учебе больше
использовать  возможности  сотрудничества  школьников  на  уроке, поддерживать авторитет в классе,  переходить с репродуктивного на продуктивный   уровень  обучения  (развивать  умения  находить  и сопоставлять   несколько   способов   решения   задачи,    искать нестандартные способы решения).

8. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию  совместных  со старшеклассниками     мероприятий,     праздников,     спортивных соревнований.     Использовать     компенсаторные   возможности воспитательной   работы;  ученикам,  имеющим  низкую  самооценку, проблемы в учебе давать поручения,  в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

**учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки педагог практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны**.

Учителям предметникам проводить коррекцию знаний учащихся, учитывая их физиологические, интеллектуальные и личностные особенности; повышая их познавательную и мотивационную активность, применяя при этом стимулирующие факторы.

А также, продумать работу со способными учащимися класса, оказывая им всяческую поддержку для развития их способностей и укрепления их положительной мотивации к обучению.

Необходимо учитывать индивидуальные нормы каждого ребенка, т.е. зоны его актуального и ближайшего развития путем сопоставления его вчерашних, сегодняшних и, возможно, завтрашних успехов.

В этом году в 5-х классах преподаю предмет природоведение. Анализируя уроки, работу детей, могу выделить основные трудности, с которыми сталкиваюсь в период адаптации, (причем это не только в 5 б классе наблюдается, но и в 5 а классе).

1. Трудности включения в работу – низкая нормативность поведения, некоторая неорганизованность,
2. Неумение осуществлять самоконтроль.
3. Затруднено восприятие информации на слух, рассеянное зрительное восприятие.
4. Темповые характеристики учащихся не одинаковые.
5. Способность концентрировать внимание и точность работы некоторых детей не соответствует возрастным нормам.
6. Память - некоторые дети показывают высокие показатели, некоторые - низкие.
7. Работа в тетрадях: не умеют работать с таблицами, схемами, не аккуратное ведение тетрадей (многие не умеют правильно подписать свою тетрадь).

Анализ результатов обучения по своему предмету показал снижение успеваемости по сравнению с 1 четвертью. В 5а классе на 4%,в 5б - на 16,6%.

| **Класс** | **Период** | **Кол-во уч-ся** | **Оценки** |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **% качество** | **% успеваемость** |
| [5а](https://edu.tatar.ru/school/journal/term_marks?edu_class_id=118097&school_subject_id=28469&edu_class_subgroup_id=0) | 1 четверть | 26 | 2 | 18 | 6 | - | 76.92% | 100% |
| 2 четверть | 26 | 7 | 12 | 7 | - | 73.08% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [5в](https://edu.tatar.ru/school/journal/term_marks?edu_class_id=120799&school_subject_id=28469&edu_class_subgroup_id=0) | 1 четверть | 18 | 1 | 9 | 8 | - | 55.56% | 100% |
| 2 четверть | 18 | 2 | 5 | 11 | - | 38.89% | 100% |