РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ВАСИЛЕК»

Г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

**ТЕМА: «ЗВУК И БУКВА Ш»**

по мотивам русской народной сказки «Теремок»

Составила и провела:

учитель-логопед Морозова Е.А.

2014 г.

Самоанализ логопедического занятия

учителя-логопеда Морозовой Е.А.

Данное  логопедическое  занятие  проводилось  с  подгруппой  детей  в количестве шести  человек,  подготовительной  к школе группе.

**Тема: «Звук и буква Ш»,** по мотивам русской народной сказки «Теремок».

**Цели:**

**Коррекционно-образовательная:**

- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля;

**Коррекционно-развивающие:**

- автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах, предложениях;

- развивать у детей дыхание и голос;

- развивать мимические мышцы;

- развивать звукобуквенный анализ и синтез;

- развивать внимание и память;

**-Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Для достижения целей  учитывала дидактический принцип – от  простого  к сложному;  использовала  методы  обучения: словесный, наглядный, практический, проблемно – поисковый; методы  стимулирования и мотивации обучающей деятельности – занимательные упражнения, поощрения, создание ситуации успеха.

Конспект составлен на основе интеграции нескольких образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Физическое воспитание», «Здоровье», «Социализация».

В качестве  активизации познавательных интересов  использовала  игры различной коррекционной направленности, объединяющихся сюжетом русской народной сказки «Теремок».

Для  исключения  перегрузки  и  снятия эмоционального  напряжения включила  в занятие  элементы  релаксации, самомассажа, речь детей  с движениями, физминутки.

  При планировании  занятия учитывала  возрастные  и психофизические особенности   развития  детей с нарушениями речи.

Я  считаю, что выбранная мною структура занятия была рациональна для решения поставленных целей. На всех этапах занятия старалась осуществлять контроль знаний воспитанников (устные ответы, самостоятельная практическая деятельность). В течение занятия стремилась создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу и уверенность каждого ребенка в собственные силы.

Итог занятия подведен, поставленные цели достигнуты и соответствуют содержанию занятия.

## Конспект подгруппового занятия в подготовительной к школе группе.

**Звук и буква Ш.**

**(по мотивам русской народной сказке «Теремок»)**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательная:**

- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля;

**Коррекционно-развивающие:**

- автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах, предложениях;

- развивать у детей дыхание и голос;

- развивать мимические мышцы ;

- развивать звукобуквенный анализ и синтез;

- развивать внимание и память;

**-Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

**Организационный момент.**

Предлагаю детям образовать круг и взяться за руки. Объясняю, что один из детей должен пожать руку своему соседу справа, тот – передать рукопожатие следующему ребенку и т.д., пока круг не замкнется, т.е. пока рукопожатие не вернется с левой стороны к тому, кто его начал. Предлагаю посмотреть друг на друга, посмотреть на наших гостей, поздороваться с ними, а затем посмотреть на меня:

- Я вам приготовила сегодня путешествие в сказку! А что бы мы могли скорее отправиться в наше путешествие нужно произнести волшебные слова:

- Раз - два - три - четыре - пять!

Вот и в сказке мы опять!

**Основная часть.**

На мольберт выставляется теремок.

*«Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высок, не вы­сок... Бежит мимо теремка мышка-норушка...»*

- Ребята, скажите, в словах «мышка» и «норушка» какой общий звук слышится? *([ш].)* Какой это звук? *(Всегда твердый согласный, глухой.)* Бу­дем правильно произносить его и помнить, что при произнесе­нии звука [ш] губы немного округлены и выдвинуты вперед, а язык - «чашечка», находится за верхними зубами. Выходящая воздушная струя - теплая. Ребята, а кто знает, в каком домике живет звук Ш? правильно, в букве Ш:

Посмотри на букву Ш –

Буква очень хороша,

Потому что из нее

Можно сделать Е и Ё.

Давайте выложим букву Ш при помощи нашего логопедического конструктора. Давайте сядем красиво да посмотрим. Что будет дальше. Слышите. Кто-то бежит к теремочку?

На мольберте: теремок и мышка. *«Кто-кто в теремочке живет?»*

- Никто ей не ответил, стала она жить в теремочке. Решила мышка немного потанцевать.

**Артикуляционная считалочка (по карточкам)**

«Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Чашеч­ка», «Вкусное варенье», «Качели», «Катание шарика».

Ребята, мышка для вас приготовила небольшой сюрприз! Она хочет, что бы вы угадали, как ее зовут! И для этого она приготовила для вас картинки-подсказки: сложив первые звуки из названия каждой картинки, вы получите ее имя. (слова: МАШИНА, АПЕЛЬСИН, ШИШКА, КОТ, АНАНАС). Кто сможет прочесть имя мышки?

**- Звуко-слоговой анализ с графической записью слова МАШКА.**

- Кто назовет первый звук в слове МАШКА? Второй звук? Третий…?

**- Составление предложений со словом МЫШКА.** Поделить его на слова и записать графическую схему.

На фланелеграфе: теремок, мышка и лягушка.

*«Кто-кто в теремочке живет? (Ребенок отвечает: «Я - мышка-норушка. А ты кто?») Я - лягушка-квакушка. Пусти меня в теремок».*

-Мышка согласилась пустить лягушку в теремок, если та ей расскажет что-нибудь интересное. Поможем с вами лягушке. Расскажем стихотворение и покажем. А теперь все вместе давайте поиграем с лягушкой и запомним все слова со звуком Ш.

**Автоматизация звука Ш во фразах и предложениях.**

Я лягушка, я квакушка,

Ловлю мошек на опушке.

Ловлю мошек не спеша…

Ах, погода хороша! Ква…ква…ква…

-Какие слова со звуком Ш вы услышали?

*Живут мышка и лягушка вместе - не тужат, а крепко дружат.*

Послушайте, как им весело. Я буду начинать предложение, а вы произносите последнее слово в нем. На каждую фразу нужно соединить большой палец с другими пальцами сначала правой, а затем левой руки.

**Пальчиковая гимнастика «Ты и Я»**

Я иду и ты ... (идешь).

Я пою и ты ... (поешь).

Я несу и ты ... (несешь).

Я беру и ты ... (берешь).

Я веду и ты ... (ведешь).

Я плыву и ты ... (плывешь).

Я лечу и ты …(летишь).

Я бегу и ты ...(бежишь).

*«Как-то раз бежит мимо теремка заяц. (На мольберте: теремок, мышка, лягушка, заяц.) - Кто-кто в теремочке жи­вет? (Ребенок отвечает: «Я - мышка-норушка, я — лягушка-квакушка. А ты кто?») Я - зайчишка-шалунишка. Пустите меня в теремок. (Ребенок: «А что ты умеешь делать?») А я умею рисовать. Посмотрите, что я нарисовал для вас» - достает конверт с картинками.*

-Ой, что это? Все картинки перепутались! Поможем зайчику.

**Автоматизация звука Ш в словах.**

*Дидактическая игра «Улица Шипелочки». (Схема улицы)*

*-*На картинке живут слова со звуком [ш]. Рассели эти слова в домики. Слова со звуком [ш] в начале слова посели в домик в начале улицы, с [ш] в середине слова - в домик в середине улицы, с [ш] в конце слова - в домик в конце улицы. Назовите все слова, скажите, где в слове вы слышите звук [ш].

Словарь: шапка, машина, карандаш, душ, шуба, малыш, лошадь, шина, камыш, дедушка, кошка.

*«Как-то раз бежит мимо теремка лиса. (На мольберте: теремок, мышка, лягушка, заяц, лиса.) - Кто-кто в те­ремочке живет? (Ребенок отвечает: «Я - мышка-норушка, я -лягушка-квакушка, я — зайчишка-шалунишка. А ты кто?»)*

*Я лисонька-лиса. Пустите меня в теремок. (Ребенок: «А что ты умеешь делать?») А я умею сказки рассказывать». Слушайте и повторяйте движения.*

**Физкультминутка**

*Движения выполняются соответственно тексту.* МАССАЖ «ЛИСА»

Утром лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась.

*Все массирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т. д.*

А потом ладошкой

Пошлепала немножко.

Стала гладить ручки, ножки

И бока совсем немножко,

Ну, красавица-лиса!

До чего же хороша!

*Красуясь, выполнять полуобороты корпуса вправо-влево, наставив руки на пояс и выпрямив спину.*

*«Стали они жить-поживать да добра наживать. Вдруг слышат, Кто-то идет: топ, топ, топ».*

*А кто же подошел к теремку? Отгадайте, ребята!*

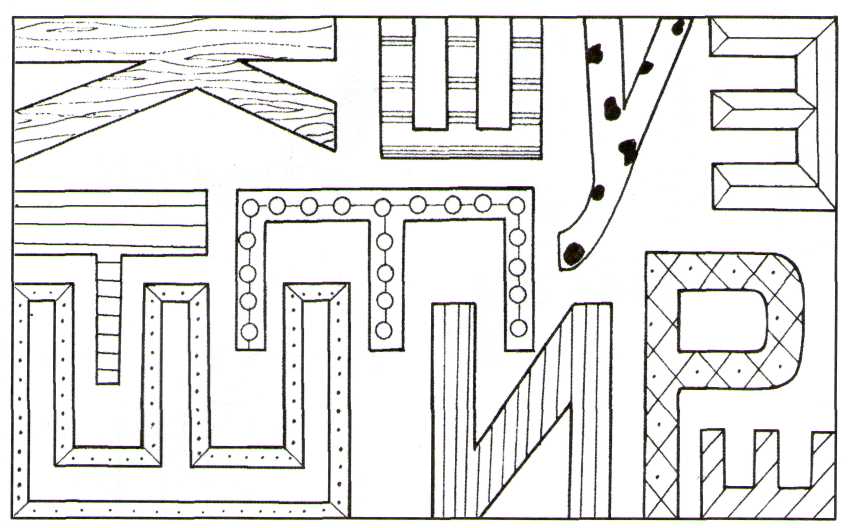
На него упала шишка,

Косолапый, бурый ... *Мишка.*

(На мольберте: теремок, мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь.)

- Кто-кто в те­ремочке живет? *(Ребенок отвечает: «Я - мышка-норушка, я* -*лягушка-квакушка, я* - *зайчишка-шалунишка, я - лисонька-лиса. А ты кто?»)*

Я - Мишка. Пустите меня в теремок, я подарю вам свои любимые раскраски!



-Ой! Все буквы перепутались! Найдите, ребята, все буквы Ш в этом ералаше, обведите их и посчитайте.

**III. Заключительная часть.**

Пустили звери мишку. Кто теперь в теремке живет?

Сего­дня, играя в теремок, с каким звуком мы познакомились и старались его правильно произ­носить в слогах, в словах?