**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 115 г.о. Самара**

**Методическая разработка**

**конспекта открытого урока чтения по теме:**

**« По страницам сказок А.С. Пушкина»**

**для обучающихся 8 класса**

**Разработчик :**

Мажар Наталья Владимировна,

учитель русского языка и чтения

**Самара , 2014 г.**

**Тема: «По страницам сказок А.С.Пушкина»**

Форма проведения: литературная викторина –презентация

**Цели:**

1. Повторить, обобщить и проконтролировать знание творчества А.С.Пушкина.
2. Развивать творческие способности учащихся , быстроту реакции, память.
3. Формировать чувство прекрасного ,вызывать интерес к творчеству А.С.Пушкина и литературе в целом.

**Задачи:**

***1.образовательные***

- продолжать знакомство учащихся с творчеством А.С.Пушкина;

- углубленное изучение «Сказки о попе и о работнике его Балде»;

- обучение выразительному чтению сказки на примере выразительного чтения известных мастеров слова;

- учить умению давать характеристику героям сказки, находить в тексте аргументы для подтверждения ответов на вопросы.

***2.коррекционно-развивающие***

- развивать навыки правильного чтения: бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;

- развивать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества, образное и логическое мышление, память;

- формировать коммуникативные навыки и речевые умения;

***3.воспитательные***

- прививать любовь к художественному слову;

- воспитывать нравственные чувства.

**Оборудование:**

- магнитная доска;

- интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер;

- тексты сказок А.С.Пушкина.

**Тип урока: обобщение и повторение**

**Методы:**

1.исследовательский : литературно-художественный анализ текста;

2. словесный: беседа;

3.практический;

4.коммуникативный.

**Технологии:**

**1.ИКТ**

**2.Здоровьесберегающие**

**3.Личностно-ориентированный подход**

**4.Компьютерные**

**Основные понятия (словарная работа):**

сказка, гипербола, оброк, бес, чернавка, толоконный лоб.

**ХОД УРОКА:**

1. Организационный момент

Слово учителя:

Ребята! Сегодня на уроке мы будем говорить о творчестве замечательного русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Вспомним стихи, сказки, которые вам читали с самого раннего детства и проверим, как вы их помните. Мы знаем, что у А.С.Пушкина была любимая пора года - это…? (осень), но и зиму Пушкин также очень любил, называл её волшебницей и посвятил ей такие стихи, как : «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога» и начнём наш урок со стихотворения , которое приготовил Кирилл – это «Зимний вечер».

К счастью, зиме уже недолго осталось нас пугать своими вьюгами и холодами, и я предлагаю вам погрузиться глубже в мир творчества Пушкина.

Кто, например, из вас сможет продолжить строки « У лукоморья дуб зелёный…?»

А из какого произведения этот отрывок? (поэма «Руслан и Людмила»).

Не секрет, что нет наверное на свете человека, который не любил бы сказки. И у Пушкина этот сказочный мир велик и разнообразен.

В детстве он наслаждался сказками, которые завораживающе рассказывала ему няня или «мамушка», как ласково он её называл. Эта простая русская женщина была настоящей сказочницей. Одно из своих стихотворений А.С.Пушкин посвятил своей любимой няне.(Ученик читает наизусть стихотворение).

- А как звали няню Пушкина и какая у неё фамилия? (Яковлева Арина Родионовна)

1. **АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

Итак, ребята, обратимся к нашей презентации к **слайду №2** и вспомним, кому принадлежат эти слова: «Что за прелесть эти сказки?...» (А.С.Пушкину)

**Слайд №3:**

- Рассмотрите внимательно картинки. Назовите персонажей из сказок Пушкина (Солнышко – из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»; Золотая рыбка – из «Сказки о рыбаке и рыбке»; Царевна-лебедь из «Сказки о царе Салтане…»; Бесёнок – из Сказки о попе и о работнике его Балде»; Петушок – из «Сказки о золотом петушке».

**Слайд №4,5:**

-Рассмотрите внимательно иллюстрации и правильно назовите сказку А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»)

- Послушаем, как начинается эта сказка в исполнении мастера слова

(Прослушивание аудиозаписи)

**Слайд №6:**

- А теперь послушаем выразительное чтение отрывка из этой же сказки в исполнении ученика (Этот отрывок является комментарием к вышеуказанной иллюстрации)

**Слайд №7:**

-Рассмотрим следующую иллюстрацию, из какой она сказки и как выэто узнали? Кто помнит, как начинается эта сказка?

( «Сказка о царе Салтане ,о сыне его славном и могучем Богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)

- Чтение наизусть отрывка из этой сказки.

**Слайд №8:** Отрывок « Три девицы под окном…» и на иллюстрации мы как раз и видим этих персонажей «Сказки о царе Салтане…»

**Слайд №9:**

- Кто изображён на этой иллюстрации? Как называется сказка? Давайте вспомним, как начинается эта сказка?

- Прослушивание аудиозаписи.

(«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

**Слайд №10:**

- Из какой сказки следующий персонаж?

- Послушаем отрывок (аудиозапись)

(«Сказка о золотом петушке»)

**Слайд №11:**

**-** Что же произошло с царём Дадоном, почему он лежит на траве?

- Выразительное чтение отрывка из сказки о гибели царя в исполнении ученика.

**Слайд №12:**

**-** А теперь, ребята, давайте поговорим о сказке, с которой вы познакомились недавно, т.е. в 8 классе. Это «Сказка о попе и о работнике его Балде»

**Слайд №13, 14:**

- Кто из вас продолжит начало этой сказки?

- Чтение наизусть отрывка из сказки.

*Словарная работа: что значит «толоконный лоб»? (крепкий, твёрдолобый, упрямый. глупый)*

**Слайд №15:**

-Почему вдруг на душе у попа стало веселее? Какой был уговор между попом и Балдой вначале? Чем поп должен был расплатиться за работу?

( За 3 щелка, а так как Балда был очень сильный, то поп испугался за свою жизнь. Попадья придумала выход – собрать с чертей оброк, надеясь на то, что Балда не справится с этой задачей)

*Словарная работа: что значит «оброк»? (повинность в виде денег или продуктов).*

**Слайд №16:**

- Куда отправился Балда и зачем?

*Словарная работа: подберите синоним к слову «бес» («чёрт»)*

- Читает ученик и комментирует.

**Слайд №17:**

-Кого прислал на встречу с Балдой старый бес? (молодого бесёнка)

-Читает ученик и комментирует

**Слайд №18:**

-Какое первое испытание придумал бесёнок для Балды? (пробежать наперегонки вокруг моря)

-Что предпринял Балда, как обманул бесёнка?

(Пересказ содержания сказки о том, как Балда поймал двух зайцев…)

**Слайд №19, 20:**

- Каким было второе испытание Балды? (поднять и пронести кобылку)

-Что случилось с бесёнком?

-Как Балда во второй раз обхитрил бесёнка? (проскакал на лошади верхом)

**Слайд №21:**

-И вот наступило время расплаты.

-Чтение отрывка наизусть.

**Слайд №22:**

-Какая сказка А.С.Пушкина заканчивается такими словами: « Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок»? («Сказка о золотом петушке»)

**III .ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА ПО СКАЗКАМ А.С.ПУШКИНА:**

**Слайд №1:**

Ребята, мы с вами повторили все сказки А.С.Пушкина и сейчас приступим ко второму этапу урока – литературной викторине. Проверим, как хорошо вы усвоили содержание сказок. Для проведения викторины мы должны разделиться на 2 команды и назначить капитанов. За правильный ответ 1 балл-снежинка ( Команда «Лукоморье»- капитан Бирюкова К. и команда «Сказочники» - капитан Паршина А.)

**IV.РЕФЛЕКСИЯ**

**Слайд №2,3:** Ребята, вы уже немного устали, и поэтому давайте на 2минутки расслабимся и попоём (все вместе под фонограмму).

- Из какой сказки эта замечательная песенка и кто из персонажей её исполнял? ( Песенка белки из «Сказки о царе Салтане»)

А теперь вопросы викторины:

**Слайд №4,5:**

- Где жил старик со своею старухой? (В землянке у синего моря)

**Слайд №6,7:**

- Чем занимался старик и чем занималась старуха? (Старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла свою пряжу)

**Слайд №8,9:**

- сколько лет ловил старик неводом рыбу? (30 лет и три года)

**Слайд №10,11:**

-Кем хотела быть старуха? (столбовою дворянкой, вольною царицей, владычицей морскою)

**Слайд №12,13:**

- Назовите имя жениха молодой царевны (Елисей)

***А теперь объявляется конкурс, который называется «Чёрный ящик»***

В чёрном ящике находится представитель животного мира (игрушка),который в одной из сказок А.С.Пушкина помогал осуществлять желания .Кто это? Назовите сказку (Золотая рыбка из «Сказки о рыбаке и рыбке»).

**Слайд №14,15:**

- С какими словами обращалась злая царица к зеркальцу? («Свет мой, зеркальце! Скажи…»)

**Слайд №16,17:**

- Кого спрашивал Елисей о невесте? (Солнце, месяц, ветер).

**Слайд №18,19:**

- В кого превращался князь Гвидон, чтобы повидать отца? ( в комара, шмеля,муху).

**Слайд №20,21:**

-Кто старался ему помешать пригласить отца в гости? (Ткачиха, повариха сватья Баба Бабариха)

**Слайд №22,23:**

- О каких чудесах говорится в сказке? Найти отрывок и прочитать (О чудном острове Буяне, о белке ,о богатырях, о царевне Лебеди).

**Слайд №24,25:**

- За какую плату согласился работать Балда? (за три щелка)

**Слайд №26,27:**

-Что случилось с попом с первого щелка? (прыгнул поп до потолка)

**Слайд №28,29:**

- Что случилось с попом со второго щелка? (лишился поп языка)

**Слайд №30,31:**

-Что случилось с попом с третьего щелчка? (вышибло ум у старика)

**Слайд №32,33:**

- Место встречи попа с Балдой? (базар). Синоним-? (рынок)

**Слайд №34,35:**

-Как звали царя в «Сказке о золотом петушке»? (Дадон)

**Слайд №36,37:**

- Как золотой петушок давал знать царю, что в царстве всё спокойно? («Коль кругом всё будет мирно, так сидеть он будет смирно!»)

**Слайд №38,39:**

- Что кричал золотой петушок, сидя на спице? («Кири-куку! Царствуй лёжа на боку!»)

**Слайд №40,41:**

- В «Сказке о рыбаке и рыбке» старик утверждал, что старуха объелась именно этого растения, требуя от рыбки стать царицею морскою. Что это за растение? (белена)

***И опять «Чёрный ящик».*** В чёрном ящике находится предмет, который погубил молодую царевну. Что это за предмет? (Яблоко)

**V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ**

**VI. Домашнее задание:**

1-2 коррекционным группам – индивидуалные карточки- ребусы по сказкам А.С.Пушкина;

3 коррекционной группе – индивидуальные тесты.