**Развивающие игры в повседневной жизни**

Для полноценного познания окружающего мира ребёнку необходимо достичь определённого уровня развития, научиться обследовать предметы: рассматривать, ощупывать, вслушиваться в мелодию или в звучащую речь. Одной из первостепенных задач следует считать обогащение чувственного опыта ребёнка, развитие всех видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, слухового. Ознакомление с окружающим миром должно опираться на деятельность всех органов чувств. Поэтому в работе с детьми дома лучше использовать натуральные предметы, при этом давать ребятам возможность активно действовать с ними: не только рассмотреть, например, *яблоко*, но и поиграть с ним, покатать его, ощупать с закрытыми глазами, понюхать, попробовать. Такая деятельность поможет активизировать словарь, обогатить его прилагательными, обозначающими свойства предмета.

Большое значение для психического развития ребёнка имеет закрепление чувственного опыта в слове, т.е. формирование полноценных представлений о свойствах предметов. Нужно, чтобы ребёнок научился пользоваться своеобразными чувственными мерками – сенсорными эталонами, только тогда возрастёт точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать. Поэтому очень важно, чтобы ребёнок не просто различал предметы по цвету, форме, величине, но и правильно называл эти свойства.

Вспомнив основные цвета и некоторые их оттенки, попросите ребёнка назвать, что моно нарисовать каждым цветом. На листе бумаги нарисуйте несколько кругов, а затем предложите ребёнку «превратить» их в какие-нибудь интересные предметы. Это может быть яблоко, мяч, солнышко, арбуз, очки, часы, колесо, блюдечко, человеческое лицо. Попробуйте вместе с ребёнком обсудить, во что ещё можно перерисовать обычный круг.

Также можно развивать у ребёнка умение считать, используя игровые приёмы. Для начала посчитайте вместе с ребёнком, сколько ему лет. Пусть он научится считать сначала от единицы до пяти, а затем до десяти. На это не надо выделять отдельное время, всему можно обучить, например, на прогулке. Одновременно с шагами проговаривайте считалочку:

Один-два, три-четыре,

Три-четыре, один-два,

Кто идёт? Мы идём.

Кто поёт? Мы поём.

В дальнейшем можно увеличить количество перечисляемых в считалочке цифр, напевая её на мотив музыкальной гаммы и исполняя в ритм шагам ребёнка.

Также можно попросить ребёнка посчитать, сколько кастрюлек стоит на плите, сколько ковшиков весит на стене и сколько ложек лежит в буфете. Из крупы, картофеля или фасоли ребёнок может выложить известные ему цифры. Обратите внимание малыша на то, что напоминают отдельные цифры: двойка – лебедя с длинной шеей, тройка – гуся и т. д.

Дети любят игры, в которых результат представляет собой догадку. Здесь активно работает ассоциативное мышление, происходит сопоставление деталей известных предметов с теми предметами, которые пока неизвестны малышу. Поэтому в развитии интеллекта у детей использование загадок является плодотворным и результативным. Загадки детям можно задавать относительно любого жизненного явления. Например, вы с дачи принесли домой корзиночки с овощами и фруктами, не упустите возможности – загадайте малышу про каждый овощ или плод загадку. Пусть ребёнок рассмотрит в отдельности морковь, лук, свеклу или петрушку, найдёт в них детали, отмеченные поэтом, - цвет, форму, способ применения.

Ваши совместные с малышом размышления о том, как, почему, по каким признакам он узнал, о каком предмете в загадке идёт речь, значительно расширят навыки ребёнка в плане самостоятельного мышления, рассудительности и логики.

Загадки могут быть такими:

Как растрёпанный баран Украшают им салат,

Бело - мраморный кочан, Он красив на первый взгляд,

Листья держатся так густо, В суп его кладут, так чтоб

А зовут её … (капуста) Вкус приятный дал … (укроп)

Тонкий вьётся стебелёк, Превращён раз овощ этот

А на нём весит стручок, Был для Золушки в карету,

Как колпак у скомороха, Мы же с кашей есть привыкли,

Знаем мы стручок … (гороха) Толстую, большую … (тыкву)

Стебелёк его колючий, Ягода красна, как пламя,

Сам он круглый и пахучий, Вы её узнайте сами:

Круглый, важный, как полковник Не черника, не брусника.

Называется …(крыжовник) Ей название … (клубника)

Шапка красная в горошек.

Есть его не будет ёжик.

Мухи плачут до сих пор,

Лишь увидят … (мухомор)

**Развитие слухового внимания и памяти** проводится в игре с использованием хорошо знакомых ребенку озвученных игрушек: колокольчика, барабана, шарманки и др. Например, игра "Послушай внимательно и угадай, на чем мама играла". Не видя игрушку, надо узнать ее (назвать или показать) по издаваемому ею звуку. Такую игру лучше начинать с 2 игрушек, постепенно добавляя к ним новые. Звучащие игрушки можно заменить хорошо знакомыми ребенку предметами: деревянной дощечкой, тарелкой, чашкой или кастрюлей, а игру назвать: "Послушай внимательно и угадай, до чего дотронулась (по чему стучала) мама палочкой".

Хорошо проводить игры-занятия, в которых дети определяют местонахождение невидимого для них звучащего предмета: "найди колокольчик", "найди дудочку". Взрослый, извлекший звук, быстро отходит от спратянной музыкальной игрушки.

**Развитие зрительного внимания и памяти**. Этому способствуют игры на запоминание: "Где что лежало", "Кто с кем поменялся", "Что прибавилось", "Кого (чего) нет" и др. Например, начиная с двух игрушек (и постепенно со временем увеличивая их количество) взрослый на глазах у ребенка кладет мишку на стол, а куклу сажает на стул. Предлагает внимательно посмотреть и запомнить, кто где сидит, а потом закрыть глазки. Поменяв местами игрушки, взрослый говорит: "Раз-два-три, а теперь ты посмотри". Ребенок должен расставить предметы в том порядке, в каком он видел их первоначально. Аналогично проводится игра по формированию умения определять, какая игрушка прибавилась к тем, которые лежали на столе, или вспомнить ту (те), которые убрали со стола или спрятали.

Если ребенок хорошо справляется с этими заданиями, то игрушки можно заменить предметными, а затем и сюжетными картинками.

**Сличение и сортировка предметов по цвету, форме и величине**. Умение сличать предметы и явления, находить у них то общее, что их объединяет, и то, что их различает, учит ребенка самостоятельно мыслить.

С этой целью полезно проводить занятия по обучению сортировке предметов по основным их признакам: цвету, форме, величине. Сличать и сортировать можно кубики, матрешки, шарики, вырезанные из картона фигурки и другие игрушки или предметы обихода (пуговицы, катушки, ложки или небольшие технические детали разной конфигурации: болты, шайбочки, гайки).

Проводя занятия по сличению признаков предметов, соблюдайте следующие условия:

* + Учите ребенка фиксировать взгляд на предмете, который он берет или хочет взять, для чего неоднократно напоминайте: "Посмотри внимательно".
  + Не добивайтесь от детей запоминания названия цвета, формы или величины предмета (красный, синий, круглый, маленький, большой), а сосредотачивайте внимание на одинаковости, схожести предметов. Например: "Посмотри и найди такой же, похожий". Сначала ребенок должен уловить сходство цвета, затем формы, потом величины. Словесные обозначения признаков предметов (большой, зеленый, треугольный и т.п.) усваиваются детьми значительно позже, поэтому работу над словесным обозначением признаков предметов надо проводить позже.
  + Обучая детей сличению предметов по цвету, форме и величине, не торопитесь вводить разнообразие форм, цвета, величин. Количество сортируемых предметов должно возрастать постепенно.

Сначала надо научить отличать предметы одного цвета от предметов другого цвета, например, развезти на машине по разным углам комнаты красные и синие кубики или разложить по разным коробочкам (помочь маме) белые и черные пуговицы. Постепенно количество предметов, окрашенных в разные цвета, необходимо увеличить. Например, предложите ребенку подобрать банты к соответствующему платью, ленты к шарам и т.п.

Затем научите ребенка сличать и сортировать предметы по форме, например, отделить шайбочки от болтиков или нарезанные из картона кружочки от крестиков. Если ребенок свободно сличает и различает 2-3 формы, например, ромб, круг, квадрат, предложите ему поиграть в ящик с прорезями разной формы и фигурами, подходящими к этим прорезям.

Научите сличать предметы по величине, например, помочь маме разложить столовые и чайные ложки, а затем столовые, чайные и десертные. Предварительно вымыв монетки, можно предложить сделать стопки из различных монет.

К перечисленным выше играм добавьте игры на сличение парных картинок (лото), предложите сличить цветные картинки с их контурным изображением.

Учите детей возводить по образцу постройки их кубиков, палочек или деталей. Образец должен находиться у ребенка перед глазами: "Построй такой же домик, какой построил я", - говорит взрослый. Или: "Посмотри внимательно и разложи палочки (кубики, мозаику) так, как положила их я", - говорит мама. Для проведения таких занятий надо иметь два комплекта кубиков, деталей, палочек и т.п. Одним пользуется ребенок, другим - взрослый.

Необходимо начинать группировать предметы с минимального количества (двух-трех), а затем постепенно увеличивать их. Из 2-3 кубиков можно предложить построить "башню" или "поезд". Из 4 и более кубиков получаются довольно сложные постройки: "дом", "ворота", "гараж" и др. Сделанные постройки включайте в игру: на "стул" посадите куклу, покормите ее; в "гараж" поставьте машину и т.д.

Аналогично кубикам можно использовать другие предметы. Например, научите детей выкладывать из палочек узоры. Предлагайте сначала сочетать малое количество элементов (не более 2-3): две палочки, например, можно располагать следующим образом: II, Х, Т, =. Из трех палочек можно создать более сложную композицию.

Регулярно проводите занятия по обучению ребенка составлению целых предметов из их частей. Если нет возможности провести "починку" или "сборку" игрушек, можно заменить их картинками с изображением животных или знакомых предметов. Наклеенную на картон картинку сначала разрежьте на две равные половины по горизонтали или вертикали. Если ребенок после показа легко составляет из двух частей целое изображение, то попробуйте предложить ему сложить разрезанную картинку из трех, а затем четырех частей. С особым удовольствием ребенок подберет хвосты животным.

Примечание: нормально развивающиеся 3-летние дети свободно складывают разрезные картинки из двух-трех частей, а 5-6-летние - из шести и более частей. Из разрозненных разрезанных на части и перемешанных между собой карточек дети соберут изображения животных, предметов, людей и др.

Учите ребенка классифицировать предметы по их назначению. Разложив перед малышом предметные картинки, попросите сначала показать то, на чем ездят: "покажи машину", затем попросите отобрать все то, что надевают на себя, что едят и др. Рекомендуемые группировки предметов: 1) одежда; 2) мебель; 3) посуда; 4) транспорт; 5) игрушки; 6) обувь.

Для группировки предметов по их назначению хорошо использовать "Лото на четырех языках".

Если дети свободно сличают и сортируют предметы по цвету, форме, величине, умеют складывать разрезные (новые) картинки из трех и более частей, умеют группировать предметы по назначению и виду, научите их выстраивать предметы по росту. Например, поставить по росту 5-6 матрешек или разложить по убывающей (возрастающей) палочки разной длины, по величине кружочки и др. В заключение предложите вставить одну из матрешек в сомкнутый ряд, выстроенный по росту.

**Введите обычай вечерами вместе с ребёнком вспоминать, что было сделано за минувший день, что интересного увидел или узнал малыш. Воспоминания о том, как он проводил время, будут для него источником положительных эмоций.**

Литература:

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. Если ваш ребенок отстает в развитии. М., 1993.