«Анализ личностно – развивающего урока»

 **Конспект урока математики в 6 классе по теме «Применение распределительного свойства умножения»**

**Цель урока:** проверить знание распределительного свойства умножения и умение его применять на практике. **Задачи урока**:

1. развивать умение анализировать и систематизировать знания;
2. развивать математический кругозор;
3. развивать способности делать выводы;
4. развивать умение вести дискуссию, грамотно использовать математическую речь.

**Метапредметные результаты:** уметь выделять признаки объектов, анализировать объекты; сравнивать объекты по выделенным признакам. **Тип урока**: *Урок обобщения и систематизации знаний.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи, цели на данном этапе урока  | Методы и формы работы на данном этапе урока  | Содержание  |
| **1.Организационный момент. Проверка домашнего задания.** | Проверить готовность обучающихся к уроку, проверить правильность выполнения домашнего задания. | Фронтальный опрос, самооценивание. | Приветствие. Проверка ДЗ по ответам, дети в тетрадях ставят «+» за правильно выполненный номер, «-» - за неправильный.) ***№553(г)***$\frac{23}{36}$х, 1, $\frac{1}{8}$. ***№555***Ответ: 27$\frac{4}{5}$(кг)***№560(а)***(3,75:1,25-0,75):1,5+0,75=(3-0,75):1,5+0,75=2,25:1,5+0,75=1,5+0,75=2,25. |
| **2.Актуализация знаний обучающихся. Устный счет.** | Проверить умения выполнять умножение дробей, применять распределительное свойство при умножении смешанного числа на целое. Стимулировать развитие умений отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение другого.  | Коллективная форма.Методы и критерии оценивания обучающихся: правильность ответа одного обучающегося определяет весь класс, каждый ответ подтверждается формулировкой соответствующего правила выполнения действий. | Учитель демонстрирует обучающимся слайд презентации, содержащий задания устного счета:1. 2$\frac{2}{3}$ ·4=2·4+ $\frac{2}{3}$=8 $\frac{2}{3}$
2. 1$\frac{1}{5}$·5=1+$\frac{1}{5}$·5=1+$\frac{1·5}{5}$=1+1=2
3. 3$\frac{1}{4}$·2$\frac{1}{4}$=3·2+$\frac{1}{4}$·$\frac{1}{4}$=6+$\frac{1}{16}$=6$\frac{1}{16}$
4. 5$\frac{3}{7}$·7=5·7+$\frac{3}{7}$·7=35+3=38
5. $\frac{11}{13}$·3=$\frac{33}{39}$
6. ($\frac{5}{7}$)²=$\frac{10}{14}$
7. $\frac{7}{19}$·2=$\frac{7}{38}$

Обучающиеся находят ошибки, исправляют их, объясняют. |
| **3.Закрепление учебного материала.** | Цели и задачи данного этапа урока: вырабатывать умения выполнять умножение дробных чисел, используя распределительное свойство умножения, развивать аккуратность в работе, трудолюбие, умение преодолевать трудности в процессе решения задач;Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока: выявить обучающихся, не усвоивших учебный материал и оказать им индивидуальную помощь. | Работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа в тетрадях – индивидуальная и коллективная. | Учитель предлагает каждому варианту решить по одной задаче из учебника, первому - №526, второму - №527, два человека решают задачу за доской, затем осуществляется проверка с объяснением. |
| **4.Систематизация и обобщение изученного учебного материала.** | Проверить уровень теоретических знаний обучающихся по изученным темам, развивать умение обучающихся проводить самоконтроль и самооценивание своей работы; | Метод поиска правильного ответа. Индивидуальная форма работы. | У каждого обучающегося есть листочек – таблица размером 3х3 с пронумерованными ячейками. Учитель демонстрирует слайды презентации, содержащие утверждения, если утверждение верное, то в ячейку с соответствующим номером ставится знак «+», если не верный – знак «-».**Тест**1. При сложении дробей с одинаковыми знаменателями знаменатель остается тем же, а числители складываются.(+)
2. Чтобы вычесть дроби с разными знаменателями, надо привести их к наибольшему общему знаменателю и выполнить вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.(-)
3. При сложении целого числа и смешанного получается смешанное число.(+)
4. Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби, надо числитель умножить на знаменатель.(-)
5. Если при сложении дробей получается неправильная дробь, то надо результат записать в виде смешанного числа.(+)
6. Произведение двух дробей есть дробь, в числителе которой произведение знаменателей, а в знаменателе – произведение числителей.(-)
7. Чтобы из единицы вычесть дробь, надо единицу записать в виде неправильной дроби со знаменателем, равным знаменателю дроби, которую вычитаем.(+)
8. При умножении двух смешанных дробей, надо перемножить целые части и сложить с произведением дробных частей.(-)
9. При умножении целого числа на дробь, надо целое число умножить на числитель, а знаменатель оставить прежним.(+)
 |
| **5.Закрепление учебного материала. Решение уравнений.**  | Вырабатывать умение применять распределительное свойство умножения в различных ситуациях, закреплять умение сокращать дроби, развивать самостоятель ность мышления. | Работа у доски, самостоятельная работа в тетрадях. Использование диффференциации. | Учитель демонстрирует обучающимся слайд презентации, содержащий задание для данного этапа урока: http://festival.1september.ru/articles/410155/Image112.gifОбучающиеся решают предложенное уравнение.Ученикам, справившимся с заданием быстрее остальных, учитель предлагает карточки с дополнительным заданием: 1. ($\frac{3}{7}$х + 2$\frac{2}{14}$)·28=72 (х=1)
2. ($\frac{5}{11}$х - 1$\frac{2}{22}$)·44 = 12 (х=3)
3. ($\frac{1}{2}$ - $\frac{3}{7}$х)·14 = 6 (х=$\frac{1}{6}$)
 |
| **6.Историческая справка.** | Развивать познавательный интерес обучающихся, подготавливать учащихся к самообучению, активизировать работу обучающихся за счёт использования на уроке различных форм работы. | Индивидуальное выступление подготовившегося до урока ученика. | **Из истории дробей.**Дроби появились в глубокой древности. При разделе добычи, при измерениях величин, да и в других похожих случаях люди встретились с необходимостью ввести дроби, так как результат измерений не всегда удавалось выразить натуральным числом, приходилось учитывать и части употребляемой меры. Древние египтяне использовали дроби, у которых в числителе стояла 1 – так называемые основные дроби – ½, 1/3, 1/28 и т.д. Если египтянину нужно было использовать другие дроби, он представлял их в виде суммы основных дробей. Например, вместо 8/15 писали 1/3+1/5. |
| **7.Самостоя тельная работа.** | Проверить уровень умений и навыков применения правил умножения дробей, распределительного свойства умножения на практике.  | Индивидуальная | Учитель демонстрирует слайд презентации, содержащий задания для самостоятельной работы, обучающиеся выполняют задания на отдельных листочках, в конце урока листочки сдаются на проверку учителю. |
| **8.Подведе ние итогов урока. Задание на дом. Рефлексия.** | Выявить уровень усвоения темы с помощью рефлексии. Стимулировать развитие монологической речи, умение четко сформулировать свою мысль. | Фронтальный опрос по ключевым понятиям изученного учебного материала. | Учитель проводит фронтальный опрос, обучающиеся отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание. |

Анализ урока

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Реализация на уроке |
| Мотивационно - целевой блок | Диагностичность цели | Вначале каждого этапа урока происходит формирование целей в ходе выполнения соответствующих действий. |
| Личностная значимость учения для учащихся | При проверке домашнего задания: учитель отмечает, что ученик, регулярно выполняющий домашнее задание, развивает в себе ответственность, подчеркивается важность иметь и выполнять свои обязанности.Использование на уроке исторического материала дает возможность подчеркнуть метапредметные связи, стимулирует учащихся к самообучению, самостоятельной работе с дополнительной литературой.  |
| Развитие рефлексии | Рефлексия осуществляется после проверки домашнего задания, при закреплении учебного материала, на заключительном этапе урока. |
| Содержательный блок  | Научность  | Учебный материал на уроке правильный, соответствует современной науке.  |
| Структурирование содержания  | На рассматриваемом уроке данный критерий не был реализован, так как не была поставлена соответствующая задача.  |
| Соответствие личностному опыту учащихся | Содержание урока соответствует возрасту учащихся, дифференциация и индивидуализация ярко выражено осуществляется на этапе закрепления учебного материала при решении уравнений, а также на всех этапах, где организуется самостоятельная деятельность учащихся.  |
| Методический блок | Владение методами обучения  | Применяемые на уроке методы обучения (фронтальный опрос, дискуссия, метод поиска правильного решения и т. д.) соответствуют задачам каждого этапа урока. |
| Творческая самореализация | Учитель ставил перед учащимися проблемы при актуализации знаний, при выполнении теста (вопросы сформулированы нестандартно, в таком виде учащиеся их слышали первый раз), творческое задание – подготовка учащимся исторического материала, ситуации успеха создавались при проверке домашнего задания, при закреплении учебного материала. На протяжении всего урока поддерживалась положительная эмоциональная атмосфера за счет одобрений, похвалы в адрес правильно ответивших или общей поддержки учащимся, допустившим ошибку. |
| Подготовка учащихся к самообучению | Развитие самостоятельности, акцентирование на этом внимания и подчеркивание важности уметь работать самостоятельно, самообучаться, осуществлялось на каждом этапе урока. |
| Диалогическое общение | На уроке были организованы дискуссии при актуализации знаний, при обсуждении исторического материала, присутствовало субъект – субъектное взаимодействие.  |