«Анализ личностно – развивающего урока»

**Конспект урока математики в 6 классе по теме «Применение распределительного свойства умножения»**

**Цель урока:** проверить знание распределительного свойства умножения и умение его применять на практике. **Задачи урока**:

1. развивать умение анализировать и систематизировать знания;
2. развивать математический кругозор;
3. развивать способности делать выводы;
4. развивать умение вести дискуссию, грамотно использовать математическую речь.

**Метапредметные результаты:** уметь выделять признаки объектов, анализировать объекты; сравнивать объекты по выделенным признакам. **Тип урока**: *Урок обобщения и систематизации знаний.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи, цели на данном этапе урока | Методы и формы работы на данном этапе урока | Содержание |
| **1.Организационный момент. Проверка домашнего задания.** | Проверить готовность обучающихся к уроку, проверить правильность выполнения домашнего задания. | Фронтальный опрос, самооценивание. | Приветствие.  Проверка ДЗ по ответам, дети в тетрадях ставят «+» за правильно выполненный номер, «-» - за неправильный.)  ***№553(г)***  х, 1, .  ***№555***  Ответ: 27(кг)  ***№560(а)***  (3,75:1,25-0,75):1,5+0,75=(3-0,75):1,5+0,75=2,25:1,5+0,75=1,5+0,75=2,25. |
| **2.Актуализация знаний обучающихся. Устный счет.** | Проверить умения выполнять умножение дробей, применять распределительное свойство при умножении смешанного числа на целое. Стимулировать развитие умений отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение другого. | Коллективная форма.  Методы и критерии оценивания обучающихся: правильность ответа одного обучающегося определяет весь класс, каждый ответ подтверждается формулировкой соответствующего правила выполнения действий. | Учитель демонстрирует обучающимся слайд презентации, содержащий задания устного счета:   1. 2 ·4=2·4+ =8 2. 1·5=1+·5=1+=1+1=2 3. 3·2=3·2+·=6+=6 4. 5·7=5·7+·7=35+3=38 5. ·3= 6. ()²= 7. ·2=   Обучающиеся находят ошибки, исправляют их, объясняют. |
| **3.Закрепление учебного материала.** | Цели и задачи данного этапа урока: вырабатывать умения выполнять умножение дробных чисел, используя распределительное свойство умножения, развивать аккуратность в работе, трудолюбие, умение преодолевать трудности в процессе решения задач;  Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока: выявить обучающихся, не усвоивших учебный материал и оказать им индивидуальную помощь. | Работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа в тетрадях – индивидуальная и коллективная. | Учитель предлагает каждому варианту решить по одной задаче из учебника, первому - №526, второму - №527, два человека решают задачу за доской, затем осуществляется проверка с объяснением. |
| **4.Систематизация и обобщение изученного учебного материала.** | Проверить уровень теоретических знаний обучающихся по изученным темам, развивать умение обучающихся проводить самоконтроль и самооценивание своей работы; | Метод поиска правильного ответа. Индивидуальная форма работы. | У каждого обучающегося есть листочек – таблица размером 3х3 с пронумерованными ячейками. Учитель демонстрирует слайды презентации, содержащие утверждения, если утверждение верное, то в ячейку с соответствующим номером ставится знак «+», если не верный – знак «-».  **Тест**   1. При сложении дробей с одинаковыми знаменателями знаменатель остается тем же, а числители складываются.(+) 2. Чтобы вычесть дроби с разными знаменателями, надо привести их к наибольшему общему знаменателю и выполнить вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.(-) 3. При сложении целого числа и смешанного получается смешанное число.(+) 4. Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби, надо числитель умножить на знаменатель.(-) 5. Если при сложении дробей получается неправильная дробь, то надо результат записать в виде смешанного числа.(+) 6. Произведение двух дробей есть дробь, в числителе которой произведение знаменателей, а в знаменателе – произведение числителей.(-) 7. Чтобы из единицы вычесть дробь, надо единицу записать в виде неправильной дроби со знаменателем, равным знаменателю дроби, которую вычитаем.(+) 8. При умножении двух смешанных дробей, надо перемножить целые части и сложить с произведением дробных частей.(-) 9. При умножении целого числа на дробь, надо целое число умножить на числитель, а знаменатель оставить прежним.(+) |
| **5.Закрепление учебного материала. Решение уравнений.** | Вырабатывать умение применять распределительное свойство умножения в различных ситуациях, закреплять умение сокращать дроби, развивать самостоятель ность мышления. | Работа у доски, самостоятельная работа в тетрадях. Использование диффференциации. | Учитель демонстрирует обучающимся слайд презентации, содержащий задание для данного этапа урока:  http://festival.1september.ru/articles/410155/Image112.gif  Обучающиеся решают предложенное уравнение.  Ученикам, справившимся с заданием быстрее остальных, учитель предлагает карточки с дополнительным заданием:   1. (х + 2)·28=72 (х=1) 2. (х - 1)·44 = 12 (х=3) 3. ( - х)·14 = 6 (х=) |
| **6.Историческая справка.** | Развивать познавательный интерес обучающихся, подготавливать учащихся к самообучению, активизировать работу обучающихся за счёт использования на уроке различных форм работы. | Индивидуальное выступление подготовившегося до урока ученика. | **Из истории дробей.**  Дроби появились в глубокой древности. При разделе добычи, при измерениях величин, да и в других похожих случаях люди встретились с необходимостью ввести дроби, так как результат измерений не всегда удавалось выразить натуральным числом, приходилось учитывать и части употребляемой меры.  Древние египтяне использовали дроби, у которых в числителе стояла 1 – так называемые основные дроби – ½, 1/3, 1/28 и т.д. Если египтянину нужно было использовать другие дроби, он представлял их в виде суммы основных дробей. Например, вместо 8/15 писали 1/3+1/5. |
| **7.Самостоя тельная работа.** | Проверить уровень умений и навыков применения правил умножения дробей, распределительного свойства умножения на практике. | Индивидуальная | Учитель демонстрирует слайд презентации, содержащий задания для самостоятельной работы, обучающиеся выполняют задания на отдельных листочках, в конце урока листочки сдаются на проверку учителю. |
| **8.Подведе ние итогов урока. Задание на дом. Рефлексия.** | Выявить уровень усвоения темы с помощью рефлексии. Стимулировать развитие монологической речи, умение четко сформулировать свою мысль. | Фронтальный опрос по ключевым понятиям изученного учебного материала. | Учитель проводит фронтальный опрос, обучающиеся отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание. | |

Анализ урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | | Реализация на уроке |
| Мотивационно - целевой блок | | Диагностичность цели | Вначале каждого этапа урока происходит формирование целей в ходе выполнения соответствующих действий. |
| Личностная значимость учения для учащихся | При проверке домашнего задания: учитель отмечает, что ученик, регулярно выполняющий домашнее задание, развивает в себе ответственность, подчеркивается важность иметь и выполнять свои обязанности.  Использование на уроке исторического материала дает возможность подчеркнуть метапредметные связи, стимулирует учащихся к самообучению, самостоятельной работе с дополнительной литературой. |
| Развитие рефлексии | Рефлексия осуществляется после проверки домашнего задания, при закреплении учебного материала, на заключительном этапе урока. |
| Содержательный блок | Научность | | Учебный материал на уроке правильный, соответствует современной науке. |
| Структурирование содержания | | На рассматриваемом уроке данный критерий не был реализован, так как не была поставлена соответствующая задача. |
| Соответствие личностному опыту учащихся | | Содержание урока соответствует возрасту учащихся, дифференциация и индивидуализация ярко выражено осуществляется на этапе закрепления учебного материала при решении уравнений, а также на всех этапах, где организуется самостоятельная деятельность учащихся. |
| Методический блок | Владение методами обучения | | Применяемые на уроке методы обучения (фронтальный опрос, дискуссия, метод поиска правильного решения и т. д.) соответствуют задачам каждого этапа урока. |
| Творческая самореализация | | Учитель ставил перед учащимися проблемы при актуализации знаний, при выполнении теста (вопросы сформулированы нестандартно, в таком виде учащиеся их слышали первый раз), творческое задание – подготовка учащимся исторического материала, ситуации успеха создавались при проверке домашнего задания, при закреплении учебного материала. На протяжении всего урока поддерживалась положительная эмоциональная атмосфера за счет одобрений, похвалы в адрес правильно ответивших или общей поддержки учащимся, допустившим ошибку. |
| Подготовка учащихся к самообучению | | Развитие самостоятельности, акцентирование на этом внимания и подчеркивание важности уметь работать самостоятельно, самообучаться, осуществлялось на каждом этапе урока. |
| Диалогическое общение | | На уроке были организованы дискуссии при актуализации знаний, при обсуждении исторического материала, присутствовало субъект – субъектное взаимодействие. |