|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Обоснование выбора социально – реабилитационных программ, реабилитационных технологий**  |

**ПРОГРАММА**

**«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**

**Возраст детей: 4-5,5 лет**

Срок реализации: 1 год

**Пояснительная записка.**

 Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке центра для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. На шестом году жизни уровень умственного развития ребёнка характеризуется значительным накоплением наглядно- чувственных представлений и простейших понятий. У ребёнка активно развиваются наглядно образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщённые и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого. Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретённые ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему, ранее усвоенных.

Программа по ФЭМП для детей младшей подгруппы (с 4 до 5,5 лет) составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы.

 **Программой предусмотрено проведение:**

 • диагностических занятий – 4;

 • практических занятий –30.

 **Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей:**

 «Формирование элементарных математических представлений» - ознакомление с названиями и признаками простейших геометрических форм, представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т. д.) и величин (больше, меньше).

 **Цель обучения математики не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:**

* развитие мотивационной сферы;
* интеллектуальных творческих сил;
* качества личности.

 **Задачи программы:**

 1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.

 2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.

 3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).

 4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).

 5. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

 6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

 **Формы организации НОД.**

 1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.

 3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

 4. Экспериментирование.

 5. Физкультминутки.

Решение задач заданного в программе содержания осуществляется во взаимосвязи с другими содержательными видами деятельности, такими как экологическая, изобразительная, конструктивная и т. д.

**Количество и счет**

* Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных, по качеству, элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) ; разбивать множества на части и воссоединять их, : устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
* Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
* Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
* Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
* Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
* Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
* Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

 **Величина**

* Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
* Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры, равного одному из сравниваемых предметов.
* Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче, выше (ниже), шире (уже, толще (тоньше) образца и равные ему.

 **Форма**

* Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
* Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
* Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**

* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за, слева — справа, между, рядом с, около) ; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.) ; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
* Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

 **Ориентировка во времени**

* Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
* Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала, что позже (потом, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

***Ожидаемые результаты***

 *К концу года дети могут:*

 • Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления па, понимать, что часть меньше целого.

 • Считать до 10.

 • Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту? »

 • Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравные группы предметов 2 способами.

 • Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения.

 • Размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их ширины, длины, высоты, толщины.

 • Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур (Количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)

 • Различать форму предметов: круглую, четырёхугольную, прямоугольную.

 • Знать последовательность частей суток.

 • Называть текущий месяц, день недели.

**Тематический план:**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Содержание* | *Задачи* |
| 1 неделя | Занятие 1: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВПоиграем«Разноцветные шарики» На прогулке«Найдите такой же»«Прятки» | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентировать­ся в пространстве. |
| 2 неделя | Занятие 2: ЧИСЛА 1,2Сидя за столом Поиграем«Кто больше принесет?» На прогулке | Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравни­вать две группы предметов, устанавливая соотношения: боль­ше — меньше, поровну; находить и называть предметы круг­лой и квадратной формы на заданном пространстве. |
| 3 неделя  | Занятие 3: *О*РИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕНастольный театрПоиграем«Где правая, где левая?»Работа с карточкой«Парные картинки» | Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. |
| 4 неделя | Занятие 4: ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ (продолжение)Отгадай загадку.Поиграем «Подумай и ответь» «Что в мешочке?»«Куда пойдешь и что найдешь?»«Что, где?» | Развивать умение ориентироваться в пространстве; фор­мировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Содержание* | *Задачи* |
| 1 неделя | Занятие 5: ЧИСЛО 3Сидя за столомПоиграем«Что изменилось?»Работа с карточкой | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упраж­нять в ориентировке в пространстве. |
| 2 неделя | Занятие 6: СРАВНЕНИЕ ПО ВЫСОТЕСидя за столомПоиграем«Найди игрушки»«Выше – ниже»Сидя за столом«Треугольники» | Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. |
| 3 неделя | Занятие 7: ТРЕУГОЛЬНИКРассказПоиграем «Чудесный мешочек»«Отгадай»«Нарядим куклу» | Закрепить названия геометрических фигур; учить нахо­дить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи резуль­тат сравнения. |
| 4 неделя | Занятие 8: КУБ, ШАРПоиграем«Прокати в ворота»«Что изменится?»«Чудесный мешочек» (усложненный вариант)На прогулке | Познакомить с геометрическими телами — кубом и ша­ром; учить обследовать их осязательно-двигательным спосо­бом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество пред­метов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о вре­менах суток. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Содержание* | *Задачи* |
| 1 неделя | Занятие 9: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТКоторый, по счету?»Идя за столом Поиграем«Что за чем?» «Что бывает такой формы?» «Что бывает такой формы?»На прогулке | Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их рас­положения; о последовательности частей суток. |
| 2 неделя | Занятие 10: ЧИСЛО 4Идя за столом. Поиграем«Назови цифру» «Что бывает по 4?»Работа с карточкой.На прогулке | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каж­дым из предметов; раскладывать предметы правой рукой сле­ва направо. |
| 3 неделя | Занятие 11: ПРЯМОУГОЛЬНИКЗагадкаСидя за столом Поиграем «Найди свой домик» Не ошибисьНа прогулке. | Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах че­тырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу |
| 4 неделя | Занятие 12: ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (продолжение)Сидя за столом«Квадрат из фигур»Поиграем «Найди свою пару» «Сколько всего?»На прогулке | Закреплять представления о геометрических фигурах: ква­драте, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Содержание* | *Задачи* |
| ***1 неделя*** | Занятие 13: ПРЯМОУГОЛЬНИК(закрепление)Сидя за столом«Счетные палочки»Поиграем«Вырасти большой»«Назови предмет»«Кто больше» | Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоуголь­ной формы. |
| ***2 неделя*** | Занятие 14: СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 4Сидя за столом «Что изменилось»Работа с карточкойПоиграем«Найди свою пару»«Назови такой же»«Игра с кубами и мячами» | Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геоме­трические фигуры. |
| ***3 неделя*** | Занятие 15: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ(закрепление)Аппликация «Новогодний сапожок»Поиграем «Чего не стало?»«Столько, сколько...»«Зайчики» | Продолжать учить соотносить цифру с количеством пред­метов, упражнять в счете в пределах 4, различать количест­венный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геомет­рических фигур. |
| ***4 неделя*** | Занятие 16: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫСОТЕСидя за столом Лепим снеговикаПоиграем«Где больше? | Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать ра­венство между двумя группами предметов, различать коли­чественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Содержание* | *Задачи* |
| 1 неделя |  |  |
| 2 неделя |  |  |
| 3 неделя | Занятие 17: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ«Отгадай загадку» «Скажи наоборот»«Пройди в ворота»На прогулке | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, от­ражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентиров­ке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение. |
| 4 неделя | Занятие 18: ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИЗадания «Геометрические фигурыПоиграемФизкультминутка «Гуси летят»«Что стало не так?» На прогулке«Игра с палочками» | Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Содержание* | *Задачи* |
| 1 неделя | Занятие 19: ЧИСЛО 5«Кубики»Поиграем«Назови цифру»«Сделай лесенку»«Что бывает по пять?» | Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить рас­кладывать полоски в порядке убывания; учить детей отра­жать в устной речи результат сравнения: длиннее—коро­че—короче и т.д. |
| 2 неделя | Занятие 20: СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 5Работа с карточкойПоиграем«Найди свой домик»«Отсчитай столько же»«Оденем куклу на прогулку» | Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять зна­ние цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с циф­рой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. |
| 3 неделя | Занятие 21: ИЗМЕРЕНИЕ ПРЕДМЕТОВВоспитатель рассказывает историю.Поиграем«Найди свое место»«Не промочи ноги»На прогулке | Учить сравнивать два предмета с помощью условной мер­ки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентировать­ся в пространстве и отражать в речи направление. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Содержание* | *Задачи* |
| 1 неделя | Занятие 22: ИЗМЕРЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (продолжение)Поиграем«Что длиннее»На прогулке«Кто дальше бросит» | Продолжать учить сравнивать предметы с помощью услов­ной мерки; активизировать словарь (далеко-близко). |
| 2 неделя | Занятие 23: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫСОТЕСидя за столомПоиграем«Назови пропущенное слово»«Стройплощадка»На прогулке | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. |
| 3 неделя | Занятие 24: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТПоиграем«Какая команда быстрее построится»«Найди такое же колечко»«Автогонки» | Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить разли­чать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине |
| 4 неделя | Занятие 25: ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ (закрепление)Аппликация «Рыбка из треугольников»Поиграем«Где правая, где левая»«Кто первый назовет?»На прогулке«Кто скорее соберет камушки» | Продолжать развивать умение ориентироваться в прост­ранстве, правильно определяя направление; упражнять в раз­личении количественного и порядкового счета; учить пра­вильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Содержание* | *Задачи* |
| 1 неделя | Занятие 26: ВЕЛИЧИНАСделаем пирамидкуПоиграем«Что бывает такой формы?» «Отгадай, чего не стало?»На прогулке. | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить от­ражать в речи этот признак; закрепить название геометриче­ских фигур; упражнять в счете в пределах 5. |
| 2 неделя | Занятие 27: ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ«Счетные палочки» Поиграем«Когда это бывает?» «Подбери игрушки» «Расставь по порядку» | Закрепить представления о времени суток, учить правиль­но употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (тре­угольник |
| 3 неделя | Занятие 28: ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ(закрепление)Поиграем«Магазин посуды»«Найди спрятанную игрушку» | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упраж­нять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. |
| 4 неделя | Занятие 29: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ (закрепление)Поиграем«Что где?»«Какое число пропущено?» | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в прост­ранстве, используя слова: «над», «перед», «под». |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Содержание* | *Задачи* |
| 1 неделя | Занятие 30ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛАПоиграем«Волчок»«Найди такую же» «Щелкунчик» На прогулке«Найди свое место» | Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном при­мере раскрыть понятия «быстро-медленно». |
| 2 неделя | Открытый урок | Выявление уровня развития за год |
| 3 неделя | Математическая олимпиада | Выявление уровня развития за год |
| 4 неделя | Математическая олимпиада | Выявление уровня развития за год |

Диагностическая карта

*Выявление знаний по формированию элементарных мате­матических представлений у детей седьмого года жизни (ко­нец учебного года).*

Методика № 1 — выявление умений счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку по­считать до 20.

Методика №2 —выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку раз­ложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те чис­ла, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика №3 — выявление знаний о количественном со­ставе числа из единиц в пределах пяти, умения различать ко­личественный и порядковый счет.

Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: кар­тошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку ска­зать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчи­тать по порядку.

Методика №4 —выявление умений соотносить количест­во предметов с цифрой.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку от­считать двенадцать кружков, а потом обозначить это коли­чество цифрами.

Методика №5 —выявление умений увеличивать и умень­шать число на единицу.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку от­считать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика № 6 — выявление умений решать задачи на сло­жение и вычитание.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку при­думать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. По­сле выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.

Методика №7 — выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку оп­ределить длину отрезка с помощью линейки.

Методика №8 —выявление умений считать по заданной мере.

Материал. Миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сде­лать кучку из двух ложек крупы. После выполнения зада­ния, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же куч­ки крупы».

Методика № 9 — выявление знаний детей о геометриче­ских фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку от­ложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (крути и многоугольники).

Методика № 10 — выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку ска­зать, что находится слева от него.

Методика № 11 —выявление знаний детей о днях неде­ли и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку: а) на­звать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г) какой сейчас месяц; д) какой среди назван­ных месяцев — зимний: май, декабрь, апрель, а какой — лет­ний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов

* 1 балл —ребенок самостоятельно справляется с задани­ем, правильно отвечает на вопросы;
* 0,5 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
* 0 баллов — ребенок не справился с заданием. Результаты обследования заносятся в таблицу и анализи­руются.



Актуальность:

 *Логическое мышление является инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, формирование логических операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.*

*Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.*

 *С логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка.*

*В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения.*

*Развиваются такие качества как: любознательность, смекалка, сообразительность, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.*

*Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.*

*Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.*

*Особенность работы:*

 *Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.*

*“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.*

*В.А. Сухомлинский*