**Разработка интегрированного урока**

**(русский язык и история)**

**для 8 класса**

**На тему: «Исторический репортаж: восстание декабристов»**

Авторы: учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ № 19 г. Димитровграда

Ульяновской области

Назарова Елена Александровна ,

Учитель истории МАОУ СОШ № 19

г. Димитровграда

Ульяновской области

Ерофеева Екатерина Александровна

**Тема: Исторический репортаж: восстание декабристов**

**Образовательная цель**: закрепить знания обучающихся о репортаже как о жанре публицистического стиля; показать виды репортажей; показать, как строится репортаж.

**Развивающаяся цель**: развитие творческих способностей и познавательного интереса школьников, развитие умений применять теоритические знания на практике.

**Воспитательная цель:** чувство патриотизма, активная жизненная позиция.

***Тип урока:*** комбинированный, интегрированный, урок применения теоретических знаний

***Основные понятия:*** репортаж, жанры публицистического стиля, приметы репортажа

***Термины:*** репортаж, завязка, основная часть, заключение репортажа

***Оборудование урока:*** проектор, экран, презентация, учебник

***Литература: 1.*** Русский язык: 8 класс/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2006

2. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – Урок № 31

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. Учебник для 8 класса. – М.: 2009

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний о публицистическом стиле речи (слайд 2).**

Этот этап урока проводит учитель русского языка.

В ходе повторения учащиеся вспоминают жанр публицистического стиля - репортаж.

Проходит диалог, побуждающий к новой теме.

Знакомство с репортажем как с жанром.

**Словарно-семантическая работа (на слайде 3).**

*Учитель русского языка:*С каким словом и из какого языка созвучно слово «репортаж»?

Репортаж (англ. Report, лат. Reporto) – рапорт, доклад, сообщение; передавать; сообщать. Репортаж сообщает о новостях и позволяет создать движущуюся панораму действий, передать ощущение динамики жизни.

*Учитель русского языка:* А какое понятие, журналист или репортер, более широкое, а какое – узкое? (ответы детей).

*Учитель русского языка*: Репортажи печатаются в особом разделе газеты, журнала – хронике. Итак, тема урока «Репортаж». Попробуйте самостоятельно поставить цели сегодняшнего урока.

*Цели урока: Узнать, что такое репортаж и как его писать.*

*Учитель истории:* Однако сегодня мы усложним цели этого урока. Вы не только узнаете о репортаже, но и попробуете сами его написать на историческую тему. Вы побудете в роли журналиста XIX века.

*Слайд 4:* 14 декабря, Николай I, князь Трубецкой, Петербург.

*Учитель истории*: Так, какое же событие ВЫ будете освещать в сегодняшнем репортаже? (слайд 5) (восстание декабристов)

Дополним цели.

*Цель: Узнать, что такое репортаж и как его писать и составить репортаж о восстании декабристов глазами очевидца.*

1. **Изучение нового материала.**
2. Работа с учебником, беседа.

*Учитель русского языка:* Репортаж – жанр публицистический. Кто ведет рассказ: посторонний человек или участник?

*Учитель истории:* Вы будете свидетелями восстания декабристов.

*Учитель русского языка*: С какой целью пишется репортаж?

*Учитель истории*: Какова будет цель Вашего репортажа о восстании?

*Учитель русского языка*: репортаж – это событие, процесс.

*Учитель истории*: О восстании декабристов вы будете писать как о только что свершившимся событии или же, как о событии давно минувших дней?

Итак, вы репортеры эпохи XIX века. Прогуливаясь по Петербургу в морозный день 14 декабря, вы услышали гул толпы со стороны Сенатской площади и как человек причастный к новостям заинтересовались данным событием.

1. Структура репортажа. Зачин.

*Учитель русского языка*:: Как вы считаете, есть ли единые требования к написанию репортажа?

Учебник с. 214 упражнение 364, примеры зачина. Беседа о зачине.

*Учитель истории:* Переходим к практике. Когда произошло восстание? (слайд 6 – 14 декабря 1825)

Место происшествия? (слайд 6 - Петербург, Сенатская площадь)

Возможно ли обращение автора к кому-либо? (слайд 6 – граждане, товарищи, господа).

Что наиболее подходит к тому времени?

*Учитель истории*: Вспомните, кратко об этом событии и напишите 2-3 предложения для зачина, используя опорные слова.

*Слайд 6:* Зачин. 14 12 1825, Сенатская площадь, Петербург, Николай 1, переприсяга, толпа «черни», морозный день, выстрелы, Александр 1, генерал-губернатор Милорадович М.

Заслушать 1-2 примера.

*Учитель истории:* Послушайте пример зачина (выводится на слайд 7).

Господа! Позавчера 14 декабря сего года на Сенатской площади нашей столицы были слышны возгласы: «Конституцию!» В центре Петербурга гремели выстрелы. Генерал-губернатор Милорадович, герой Отечественной войны, был смертельно ранен пулей дворянина.

1. Центральная часть репортажа.

*Учитель русского языка*: Повествование. Используются глаголы настоящего времени.

*Учитель истории*: С нас описание действий, произошедших в тот день. Итак, мы с вами сейчас на Сенатской площади и наблюдаем за событиями. Что мы видим? (слайд 8)

*Слайд 9:* Для чего люди пришли на площадь? Что такого знаменательно было назначено на этот день?

Попробуйте с элементом обращения сообщить об этом читателю (те же опорные слова).

*Слайд 9 (пример основной части):* Как Вы знаете, скончался государь император Александр Павлович, и на 14 декабря была назначена переприсяга Николаю Павловичу.

*Учитель истории*: Вспомните имена участников, организаторов восстания. Чего они хотели? Не просто так же пришли.

Они пришли одни вчетвером-впятером?

*Слайд 9:* С. Трубецкой, братья А. И М. Бестужевы, П. Каховский, Московский полк, Гренадерский полк, матросы Гвардейского экипажа. Цели восставших. Требования толпы. Реакция со стороны властей. Ранение М. Милорадовича, П. Каховский.

Попробуйте начать описание событий, используя опорные слова и знакомый вам материал.

*Слайд 10:* Дворяне С. Трубецкой, братья А. И М. Бестужевы, П. Каховский, наверно предварительно проведя агитацию среди солдат, пришли на Сенатскую площадь с Московским, Гренадерским полками и Гвардейским морским экипажем, с целью помешать переприсяге императора, а возможно и его свержения с престола. Толпа кричала: «Конституцию». Полиция пыталась разогнать солдат и «чернь».

*Учитель истории*: На уроках истории вы подробно рассматривали события 14 декабря, поэтому останавливаться сейчас мы на этом не будем.

1. Концовка.

*Учитель русского языка*: Концовка должна подводить читателя к размышлению. В ней необязательна оценка событий, ведь они только что произошли. Упражнение 368.

*Учитель истории*: Зачитывает материал (слайд 11). Учащиеся должны выбрать то, что, по их мнению, можно включить в концовку их репортажа.

В 3 часа стало темнеть. Николай I отдал приказ стрелять картечью по «черни», которая усеяла крышу Сената и соседних домов. На первый залп картечью восставшие отвечали ружейным огнём, но потом под градом картечи ряды дрогнули, заколебались - началось бегство, падали раненые и убитые. Царские пушки стреляли по толпе, бегущей вдоль Английской набережной и Галерной. Толпы восставших солдат бросились на невский лёд, чтобы перебраться на Васильевский остров. Михаил Бестужев попытался на льду Невы вновь построить солдат в боевой порядок и идти в наступление. Войска построились. Но ядра ударялись о лёд - лёд раскалывался, многие тонули. Попытка Бестужева не удалась.

К ночи всё было кончено.

Это событие привело меня в глубочайшее изумление. Дворяне – опора государства и Его императорского величества государя Российского посмело предпринять попытку бунта. Они не только задумали, но и организовали выступление против самодержавия с оружием в руках.

*Учитель истории*: Возможно, ли наш репортаж завершить вопросом? Ваши примеры.

*Слайд 12*: Чего нам ждать дальше? Было ли это выступление единичным или у него будут последователи и последствия?

1. Рефлексия.

*Учитель русского языка:* Приметы жанра? Структура?

*Учитель истории*: Это полная и достаточно достоверная информация. Никаких выдумываний. Только факты.

*Учитель русского языка:* Чего не хватает у нашего репортажа? (заголовок)

Хотелось бы закончить анекдотом, возникшим после этого события. Мужики, солдаты, матросы на площади кричали вместе со всеми слово «конституцию», но спросив у них о значении этого слова они отвечали, что наверно это имя жены Константина (сына Павла и брата Николая).

Домашнее задание (слайд 13): Написать репортаж, параграф 41, для «слабых» учащихся упражнение 366.