

Алгоритм дидактического проектирования

Область применения:

- проектирование методики преподавания в системе личностно-ориентированного обучения;
- описание дидактического процесса;
- рефлексия.
- разработка конспекта урока.

1. Предметная карта:

- Класс:
- Образовательная область:
- Предмет:
- Тема:
- Календарные сроки изучения темы:

2. Ценностно-смысловые основы проектируемого процесса:

• Ведущие идеи урока:

(Здесь мы предлагаем несколько вопросов, которые могут помочь выделить ведущие идеи предполагаемого процесса: что это за урок? Образ урока. Зачем он ученику сегодня? На что он может его вдохновить?)

• Актуальные потребности развития ребенка, на удовлетворение которых направлен урок:

• Факты из опыта учащихся, которые обеспечивают успешность их деятельности на уроке:

(Здесь указываются те достижения учащихся, которые являются определенным результатом предшествующей работы учителя и позволяют ему предлагать детям задания той или иной степени трудности в ходе проектируемого урока. Можно сказать, что речь идет о том опыте, который удалось приобрести ребенку под руководством учителя. Например, опыт работы с дополнительной литературой на уроке с целью выяснения и уточнения содержания темы урока или опыт принятия и уважения мнения других и собственного мнения).

3. Технологическое обеспечение процесса преподавания:

• Цель урока:

(Она может быть сформулирована на языке общедидактических целей и на языке качества человека)

• Задачи урока:

(Если цель - это образ результата, то задачи - это "шаги" или основные этапы, необходимые для достижения заявленной цели. В задачах могут быть отражены не только известный "триптих" - обучающие, развивающие, воспитательные, - но и такие задачи, которые, например, отражают работу учителя над созданием атмосферы урока или установление нормы деловых отношений, если задумана работа учащихся в микрогруппах и другие).

• Предполагаемый результат:

(Возможны разные модели описания результата, например, с структура, разработанная И.Я.Лернером).

• Вид урока:

(Указывая вид урока, вполне возможно указать и автора классификации, на основе которой определен именно этот вид. Это целесообразно в том случае, если используется малоизвестный вид урока. Например, система методов активного обучения (МАО), разработанная А.А.Вербицким, может предложить такой вид урока - анализ конкретных ситуаций (АКС) или лекция-визуализация).

• Педагогические технологии:

(При определении необходимых педагогических технологий возможно воспользоваться классификацией которую предложил Г.К.Селевко в известной книге «Современные образовательные технологии» или В.Ю.Питюков в книге «Основы педагогической технологии» (М, Российское Педагогическое Агентство, 1997).

• Основные профессиональные позиции учителя на уроке:

4. Описание процесса преподавания (ход урока):

(Эту часть алгоритма возможно оформить в виде таблицы, если это удобно учителю).

• Часть урока и ее целевое назначение;

• Примерное время;

• Задание (-я) для учащихся;

• Методические приемы;

(Эту часть алгоритма точнее было бы назвать «Приемы педагогической техники» для того, чтобы обеспечить определенное терминологическое единство и стройность проекта. Потому как, если мы используем термин «педагогическая технология», то его родственным термином является «приемы педагогической техники». Мы полагаем, что учитель - автор проекта может решить сам, каким термином воспользоваться).

• Организация рабочего пространства;

(Здесь в виде схемы указывается оптимальное расположение участников процесса).

• Профессиональная позиция педагога.

удовлетворение от успешной деятельности в условиях творческого взаимодействия, т.к. успели совершить много действий и разобрались в основополагающих идеях темы			
5. Домашнее задание успешность закрепляется тщательной работой по конкретизации основных понятий, контролируется на последующих уроках			
6. Завершение урока анализ взаимодействия посредством акцента на положительных моментах урока, констатация недостатков с установкой на доработку дома и на последующих уроках			

Часть урока и её целевое назначение	Время (мин.)	Задания для учащихся	Организация рабочего пространства
1. Организация класса на учебную деятельность создание рабочей атмосферы			
2. Актуализация создание проблемной ситуации выбора темы урока с целью мотивации учебной деятельности школьников			
3. Формирование новых понятий и способов действий создание проблемной ситуации выбора последовательности изучения основных блоков темы в определённой логике, формирование ответственности за выбор и удовлетворения от причастности к творческому созданию образа урока. Расстановка акцентов на биологическом содержании темы и действиях по освоению этого материала			
4. Применение усвоенного удовлетворение от успешной деятельности в условиях творческого взаимодействия, т.к. успели совершить много действий и разобрались в основополагающих идеях темы			
5. Домашнее задание успешность закрепляется тщательной работой по конкретизации основных понятий, контролируется на последующих уроках			
6. Завершение урока анализ взаимодействия посредством акцента на положительных моментах урока, констатация недостатков с установкой на доработку дома и на последующих уроках			

**ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КОМПЬЮТЕРНОЙ
ТЕХНИКИ И ПРОГРАММНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ**

Традиционные методы обучения

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж

Наглядные: демонстрация, макета, демонстрация трудового приема или операции, экранная демонстрация

Практические: упражнение, практические и лабораторные работы

Методы контроля: устный и

письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка

Традиционные средства и их дидактические возможности

Устное слово, печатное слово

(учебники и учебные пособия, книги)

Ведущее средство - живое слово,
которое легко сочетается с другими
средствами обучения.

Позволяет в сжатые сроки обогатить
память учащихся обобщенными
научными знаниями.

Натуральные объекты, модели,
макеты, коллекции, таблицы,
плакаты, схемы, иллюстрации,
видеофильмы.

Статичная демонстрация с экрана.

Наблюдение за неподвижными
объектами.

Учебные задания для практической
работы

Учебная практика при выполнении
упражнений, практических и
лабораторных работ

Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации Проверка хода и результатов усвоения школьниками теоретического и практического учебного материала

Совершенствование за счет применения программных и технических средств ИТ

Подача текстовой информации с экрана, сообщение знаний (текст читает диктор программы). Возможность многократно повторить точно такое же содержание. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию.

Мультимедийный показ приемов и
операций; виртуальное преобразование
предметов в пространстве и на
плоскости; визуализация процессов,
невозможных для рассмотрения в
реальных условиях

Лучше усваивается учебная
информация, так как привлекаются все

органы чувств

Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций, Происходит логическая обработка практического материала, уменьшается количество организационных моментов

Машинный инструктаж и контроль. Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная самооценка и коррекция результатов

ИКТ И ПЕДАГОГИКА

Основные принципы дидактики	Роль ИКТ в реализации основных принципов дидактики
Принцип наглядности - «золотое правило»: все, что возможно представлять для восприятия чувствами: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи •- обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания, надо представлять через эти органы восприятия». Коменский	ИКТ позволяют дополнить «золотое правило» Коменского: наглядно можно представлять не только то, что возможно для непосредственного восприятия чувствами, но и то что выражается абстрактными законами и моделями.
Принцип доступности и посильности образования: изучаемый материал по уровню трудности должен быть доступен, но в то же время требовать напряжения умственных и духовных сил для усвоения	ИКТ позволяют генерировать задачи возрастающей сложности (трудности). Ученик <i>сам</i> будет отбирать задачи, требующие от него умственного напряжения
Принцип индивидуализации обучения: каждый обучающийся уникален, каждый способен по-своему.	ИКТ позволяют каждому учащемуся выстроить индивидуальную программу освоения необходимого учебного материала, обеспечивая доступ к базам данных и к преподавателю для консультаций
Принцип сознательности и активности: ученик должен выступать субъектом учебной деятельности.	ИКТ позволяют максимально реализовать субъектную позицию учащегося

Технологическая карта урока с использованием средств информационных технологий и ресурсов Интернет

Предмет, группа			
Тема урока			
Ф.И.О. преподавателя			
Актуальность использования средств ИКТ			
Цель урока			
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)			
Необходимое аппаратное программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)			
Образовательные ресурсы Интернет			
Методическое описание использования ЦОР на уроке			
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА			
ЭТАП 1	Организационный момент		
Цель			
Длительность этапа			
Основной вид деятельности со средствами ИКТ			
Форма организации деятельности учащихся			
Функции преподавателя на данном этапе			
Основные виды деятельности преподавателя			
ЭТАП 2			
Цель			
Длительность этапа			
Основной вид деятельности со средствами ИКТ			
Форма организации деятельности учащихся			
Функции преподавателя на данном этапе			
Основные виды деятельности преподавателя			
ЭТАП 3			
Цель			
Длительность этапа			
Основной вид деятельности со средствами ИКТ			
Форма организации деятельности учащихся			
Функции преподавателя на данном этапе			
Основные виды деятельности преподавателя			
ЭТАП 4			
Цель			
Длительность этапа			
Основной вид деятельности со средствами ИКТ			
Форма организации деятельности учащихся			
Функции преподавателя на данном этапе			
Основные виды деятельности преподавателя			
ЭТАП 5			
Цель			
Длительность этапа			
Основной вид деятельности со средствами ИКТ			
Форма организации деятельности учащихся			
Функции преподавателя на данном этапе			
Основные виды деятельности преподавателя			