**Анализ   
работы методического объединения  
воспитателей дошкольного отделения за 2012-13 учебный год**

Задачи МО на этот учебный год были:

1.Формировать и развивать у детей дошкольного возраста с нарушением слуха познавательные умения и способности, творческое мышление, используя методы проблемной ситуации, экспериментирования, проектный метод («Такие полезные овощи»).

2. Продолжать работу по формированию основ нравственного воспитания дошкольников.

3. Сохранять и укреплять здоровье детей в сотрудничестве с родителями.

4. Повышать профессиональный уровень и компетентность воспитателей через различные формы методической работы, активно используя сеть Интернет.

Методическое объединение воспитателей дошкольных групп состоит из 10 человек. Семь педагогов имеют высшее педагогическое образование, трое – среднее специальное, восемь педагогов имеют 1 квалификационную категорию.

Задачи, поставленные перед М.О., выполнялись через заседания М.О., открытые занятия, посещения педагогических советов, методсоветов, участия в школьном проекте.

В этом году, как и вся школа, наше дошкольное отделение работало над проектом «Сохраним нашу планету». Приступив к осуществлению данного проекта, педагоги каждой группы разработали план работы над проектом, подготовили информационный стенд, который разместили в холе первого этажа. Во все разделы рабочей программы воспитателями с 1-го по 4-й годы обучения была включена данная тематика. В силу того, что дети у нас дошкольного возраста от 2,5 до 6-7 лет мы немного изменили название проекта и взяли тему «Такие полезные овощи».

Для реализации выбранного проекта мы использовали с детьми и родителями такие виды деятельности как: беседы, занятия по ознакомлению с окружающим, изготовление поделок; различные виды изобразительной деятельности (лепка, рисование); чтение художественной литературы; экскурсии; игровые ситуации.

В старшей группе проводились занятия на экологические темы. Воспитатели (Бобанова С.В.) использовали проблемные ситуации. Дети, развивая своё мышление и воображение, находили способы решения проблем, которые педагоги ставили перед ними. Такие занятия помогают детям развивать творческое мышление, проявлять познавательную инициативу. В свободное от занятий время дети играли в дидактические игры, рассматривали различные альбомы об овощах, мультфильмы и презентации про овощи. Знакомились с местом произрастания, условиями ухода за овощами, применением их в различных областях для человека.

На занятиях по труду дети и педагоги делали посадки семян овощей, закрепляли знания об условиях необходимых для их роста. Педагоги обращали особое внимание детей на бережное отношение к растениям (нельзя просто так бесцельно срывать растения, вытаптывать).

Дети вместе с родителями выполняли домашние задания - делали поделки из овощей и самих овощей нетрадиционными способами. Проявив творчество и фантазию, родители изготовили альбомы с рецептами блюд из овощей, загадками и пословицами о них. Дома родители знакомили детей с тем, какое блюдо можно приготовить из данного овоща, выясняли пользу его для человека.

1

В группе 1 года обучения (воспитатели - Бакиева М.В., Максименкова В.В.) было интересно проведено родительское собрание по теме проекта. Родители группы 1 года обучения сделали индивидуальные альбомы для своего ребенка, запечатлев в них моменты бережного отношения к птицам, животным, растениям. Каждый родитель группы на родительском собрании делал презентацию своего альбома. Педагоги и родители группы играли вместе с детьми в подвижные игры, главными персонажами которых были животные. Так, используя различные формы работы с детьми и родителями, педагоги решали задачи нравственного воспитания дошкольников.

Работая по проекту, используя метод проблемных ситуаций, решая вместе с детьми проблему, педагоги давали знания детям о том, как надо правильно относиться к природе, формировали чувство сопереживания, сочувствия к окружающей флоре и фауне. После создания таких ситуаций была проведена экскурсия в ветеринарный центр помощи животным «Авис». Дети 3 и 4 года обучения наглядно увидели заботу взрослых о своих меньших друзьях.

Хочется отметить, что в результате работы над проектом, воспитатели, родители и дети получили удовольствие от совместной деятельности, расширили знания об овощах, способах их выращивания и условиях необходимых для благоприятного произрастания, получили знания о необходимости беречь природу, растения, животных.

Педагогам, которые ежедневно работают по нравственному воспитанию детей, формируют чувство сопереживания, сочувствия не только людям, но и животным и растениям, проект явился одним из эффективных методов работы в этом направлении. У дошкольников в ходе реализации проекта развиваются коммуникативные навыки, творческое мышление, воображение, самостоятельность. Проект способствовал активизации творчества и познавательной активности, проявлению инициативы не только у детей, но и у педагогов дошкольного отделения.

Решая первую задачу, поставленную в плане работы нашего МО по формированию способности и готовности к саморазвитию и самопознанию дошкольника с нарушенным слухом, в марте прошло очередное заседание МО. Педагог Огирева Л.В. подробно рассказала воспитателям о таком методе обучения дошкольников как экспериментирование. Консультация была полезна не только педагогам с небольшим стажем, но и опытным воспитателям. Открытое занятие, показанное в группе 2 года обучения педагогом Пуховой Н.Н. с использованием элементов экспериментирования, прошло с большим интересом для детей и педагогов. Такие занятия очень нравятся детям. В ходе проведения экспериментов дети проявляют большую любознательность, активность мышления, постоянно находятся в движении. В своей практике педагоги решили чаще использовать метод экспериментирования как средство развития познавательности и любознательности детей.

Хочется сказать, что формирование и реализация детской познавательной инициативы через проектную деятельность, экспериментирование и другие активные формы обучения наше МО будет продолжать и в следующем году. Поэтому в проекте плана работы МО на следующий год определили задачу: «Продолжать работу по формированию у дошкольников с нарушенным слухом познавательных умений и способностей через технологию проектирования и экспериментирования».

2

Все мы знаем, как актуален вопрос нравственного воспитания детей. У дошкольников с нарушенным слухом, которые из-за дефекта слухового анализатора, имеют специфические особенности в развитии всей психической деятельности, и малый социальный опыт, не происходит самостоятельного формирования нравственного поведения. Поэтому задача повышения основ нравственного воспитания дошкольников с нарушенным слухом в плане работы нашего МО ставится не первый год.

Нравственному воспитанию было посвящено одно из заседаний нашего МО: «Нравственное воспитание – залог успешного личностного развития дошкольника с нарушением слуха». Воспитатель Бакиева М.В. провела для педагогов консультацию на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Используя свой наработанный педагогический опыт, она поделилась наиболее эффективными методами и приемами, способствующими формированию культурно-гигиенических навыков у детей первого года обучения. Воспитателем этой же группы Максименковой В. В. было показано занятие по ознакомлению с окружающим: «Хрюша в гостях у малышей». Педагог показала своим коллегам как можно в игровой форме с малышами формировать культурно-гигиенические навыки.

В этом учебном году воспитатели под руководством старшего воспитателя Важениной Л.Я., разработали программу по социально-личностному развитию дошкольников с нарушением слуха и получили на нее рецензию. У нас появилось, благодаря нашим усилиям, хорошее методическое пособие, которое мы будем использовать в работе по нравственному воспитанию дошкольников с нарушением слуха.

Решая задачу сохранение и укрепление здоровья детей в сотрудничестве с родителями, воспитатели каждой группы регулярно проводят занятия по физическому воспитанию, ежедневное йодно-солевое закаливание, прогулки на свежем воздухе, утреннюю гимнастику, динамические паузы в течение занятия, нетрадиционные формы проведения занятий. Проводится активная пропагандистская работа с родителями по воспитанию здорового образа жизни в семье. Регулярно обновляется информация в уголках для родителей по тематике здорового образа жизни. Ежегодное ведение сравнительного мониторинга заболеваемости помогает своевременно отслеживать уровень простудных заболеваний по группам и в целом по всему дошкольному отделению, а так же отслеживать эффективность проводимой работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья своих воспитанников. К сожалению, простудная заболеваемость детей в этом учебном году увеличилась по сравнению с прошлым годом. Причина может быть в том, что в этом учебном году в дошкольное отделение поступило 6 малышей (в период адаптации они больше болеют). Во втором квартале - период с декабря по март месяц выросла заболеваемость гриппом и ОРВИ в городе. Многие школы закрывались на карантин. Наших детей это тоже коснулось.

Задача по сохранению и укреплению здоровья детей является для нас первостепенной важности, поэтому мы и в следующем году будем над ней работать, активно привлекая родителей.

Воспитатели дошкольных групп поддерживают тесную связь в вопросах обучения и воспитания детей со своими сурдопедагогами. На одном из заседаний МО сурдопедагоги Пашнина И.В. и Белокопытова Л.В. провели консультацию для воспитателей по теме: «Формирование первоначальных навыков самоконтроля за произношением у дошкольников с нарушением слуха» и «Приемы беглого исправления

3

нарушений произношения». Такие консультации и мастер-классы помогают педагогам дошкольного отделения качественнее выполнять свою работу по формированию и закреплению речевых навыков у детей. В дошкольное отделение всё больше поступает детей прошедших кохлеарную имплантацию и очень актуально для нас стоит вопрос по формированию коммуникативной функции речи таких дошкольников. В проекте плана на следующий год мы поставили такую задачу, в осуществлении которой нам помогут сурдопедагоги.

В этом учебном году воспитатели принимали активное участие в работе педагогических советов школы (Бобанова С.В., Егорова И.М., Пухова Н.Н.). Воспитатель Бакиева М.В. приняла участие в работе региональной научно - практической конференции «Образование без границ», выступила с докладом «Меры по сохранению здоровья дошкольников».

Осенью дошкольное отделение приняло активное участие в осенней ярмарке «Дары земли Югорской». Все родители помогают нам в проведении этой ярмарки, в их лице всегда находим взаимопонимание.

Решая задачу повышения своего профессионального мастерства и компетентности, воспитатели осуществляют её через различные формы методической работы: аттестация, самообразование, работа в педагогических и методических советах школы, работа в МО дошкольного отделения, дистанционные курсы повышения квалификации, взаимопосещение занятий.

В этом учебном году у нас сократилось число педагогов, не имеющих квалификационной категории. Воспитатель Пухова Н.Н. аттестовалась на 1 квалификационную категорию. Так же на майском заседании МО были заслушаны отчеты по самообразованию педагогов Бобановой С.В. и Егоровой И.М., в которых были изложены главные направления, по которым они осуществляют свою работу, предложена литература педагогам для ознакомления по этим направлениям. Активно воспитатели (Бакиева М.В., Бобанова С.В., Пухова Н.Н., Огирева Л.В.) стали использовать сеть Интернет, предоставляя свой накопленный педагогический опыт. На майском заседании МО руководителем МО всем воспитателям был предложен для ознакомления отчет о работе МО за прошедший учебный год, проект плана работы на следующий год.

Подводя итоги работы МО за прошедший год считаем, что необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, активно задействовать в этом родителей, постоянно использовать в своей работе активные формы обучения, совершенствовать работу по повышению качества обучения детей опираясь на ФГТ, тесно сотрудничать с сурдопедагогами дошкольного отделения в работе по формированию речевых навыков у детей, постоянно повышать свой профессиональный педагогический уровень.

**Задачи МО на следующий учебный 2013/14 год:**

1. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников, активизируя работу с родителями по формированию здорового образа жизни их детей.

2. Продолжать работу по повышению качества обучения детей на основе анализа результатов мониторинга, разработанного в соответствии с ФГТ.

3. Продолжать работу по формированию у дошкольников с нарушенным слухом

4

познавательных умений и способностей через технологию проектирования.

4. Формировать коммуникативную функцию речи дошкольников прошедших кохлеарную

имплантацию.

5. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, получение специального образования, методическую литературу, взаимопосещение занятий, обобщение опыта в рамках МО, школы, участие в городских конференциях, активное использование сети Интернет.

5