**ПЛАН**

**САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Учителя английского языка**

**Ткаченко И.И.**

**МОУ лицей №7**

**Образование**: высшее, закончила в 2010 году Таганрогский государственный педагогический институт по специальности: учитель английского и французского языков.

**Квалификационная категория** -

**Курсы повышения квалификации**:

**Проблема школы:**

**Ведущие идеи*:***

***-личностный подход;***

***-успешность и преемственность обучения и воспитания;***

***-гуманизация отношений;***

***-экологическое образование и воспитание;***

***-практическая направленность обучения;***

***-дифференциация обучения***

**Цели:**

-выявление и развитие способностей каждого ученика,

-обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;

 -введение в учебновоспитательный процесс современных технологий обучения.

- Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителя.

**Задачи:**

1) поддерживать научно-исследовательскую и поисковую работу учителей и учащихся,

стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности;

2) совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса по всем предметам;

3) улучшить качество нравственно-духовного, морального воспитания личности через систему  взаимодействия партнерского сотрудничества с семьей.

**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

«Использование компьютерных обучающих программ в обучении английскому языку младших школьников»

**Сроки работы над темой 2011-2014 гг.**

**Цели и задачи:**

1) использование различных методов работы с учащимися в процессе преподавания иностранного языка в средней школе;

2) развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;

3) использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;

4) повышение своего методического уровня.

5) обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя.

6) обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

7) повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

8) выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;

9) совершенствование видов и форм диагностики и контроля.

**Ожидаемые результаты**:

Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по иностранному языку. Повышение интереса учащихся к различным видам интеллектуальной деятельности.

 Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки*  *реализации* |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и  требования  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3.Систематически выписывать пособия по иностранному языку через интернет.  5. Повышать квалификацию на курсах для учителей иностранных языков. | 2011- 2012       2011-2012        регулярно    регулярно |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии младших школьников и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по иностранному языку.  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения иностранному языку.  3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного  цикла.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района.  10. Выступать с докладами по теме самообразования.  13.Выступить с творческим отчётом  о своей работе на августовском секционном занятии учителей иностранного языка. | регулярно        регулярно      регулярно      ежегодно           регулярно     регулярно    регулярно      2011-2014      2012-2014 |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по иностранному языку, педагогике и психологии.  3. Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках иностранного языка».  5. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками. | регулярно    регулярно    2011    2011 |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. | регулярно      регулярно |
|  |  |  |

 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2011-2012 | 1.Курсы повышения  квалификации учителей.  2.Выступление на заседании учителей гуманитарного цикла.  3.Подписка на методическую литературу «Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал»  4. Изучение литературы по проблеме (см. список) |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Критический анализ литературы.  3.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  4.Прогнозирование результатов. | 2011-2012 | 1.Изучение и критический анализ литературы по проблеме (см. список).  2.Составление конспекта прочитанных источников по проблеме. |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.   2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы. | 2012-2013 | 1.Выступление на заседании педагогического совета по теме:  «Использование компьютерных обучающих программ в обучении английскому языку младших школьников».  2.Открытые уроки на муниципальном уровне.  3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.  4.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками. |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы. | 2013-2014 | 1.Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла по теме «Использование компьютерных обучающих программ в обучении английскому языку младших школьников»  2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках иностранного языка»  4. Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»  5. Создать персональный сайт и еженедельно его обновлять. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2014 | 1. Публикация методических разработок, статей.  2.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте. |

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя "по кирпичикам" новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -** совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа  технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

**Изучить  литературу по данной проблеме:**

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО“МОДЭК”, 2002.
3. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы // Иностранные языки в школе. – 1999. - №3. – С. 3-4.
4. Бухарина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С. 7-8.
5. Вильямс Р. Компьютеры в школе / Пер. с англ., Общ. ред. и вступ. ст. В.В.Рубцова. - М.: Прогресс, 1988.
6. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений] – М.: Акадамия, 2007.
8. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.
9. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 4. – С. 54-59.
10. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007 – 2008. <http://festival.1september.ru/articles/503443/>.
11. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/213950/>.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; /под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
13. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5. – С. 25-31.
14. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 2005. - №4 - С. 6-11
15. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.: ил.
16. Селевко Г.К.педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2005.

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план реализацию проектной деятельности на уроках иностранного языка и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) - проводить диагностику раз в год.

 3. Изучение опыта учителей - новаторов, методистов, передового опыта.

* Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
* Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.

4. Участие в системе школьной методической работы:

* Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
* Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
* Участие в заседаниях МО района учителей гуманитарного цикла, педагогических советах.
* Практические выходы (доклады, рефераты) - на районной секции учителей истории, на занятиях творческих объединений, на заседаниях педагогического совета лицея.
* Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

**Предполагаемые результаты самообразования**

 Повысить качество преподавания предмета до 50%.

* Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* Разработать и провести открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
* создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой в творческих группах и педсоветах.
* Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результаты работы над темой самообразования  поместить на школьном сайте.

Обобщить опыт по исследуемой теме.