казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Нижневартовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I, II вида

**Анализ
работы методического объединения
воспитателей дошкольного отделения за 2013/14 учебный год**

 Руководитель

 методического объединения:

 Л.В. Огирева

 Слайд №2,3

Методическое объединение воспитателей дошкольных групп состоит из 9 человек. Семь педагогов имеют высшее педагогическое образование, двое – среднее специальное. Семь педагогов имеют 1 квалификационную категорию, один педагог - высшую категорию, один – не имеет категории.

В этом учебном году у нас была **тема: «**Развитие профессионализма воспитателя как условие повышения качества образования на этапе освоения ФГТ.

**Цель:** Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

 Слайд №4

Задачи МО на этот учебный год были:

1. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников, активизируя работу с родителями по формированию здорового образа жизни их детей.

2. Продолжать работу по повышению качества обучения детей на основе анализа результатов мониторинга, разработанного в соответствии с ФГТ.

3. Продолжать работу по формированию у дошкольников с нарушенным слухом познавательных умений и способностей через технологию проектирования.

4. Формировать коммуникативную функцию речи дошкольников прошедших кохлеарную

имплантацию.

5. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, получение специального образования, методическую литературу, взаимопосещение занятий, обобщение опыта в рамках МО, школы, участие в городских конференциях, активное использование сети Интернет.

Задачи, поставленные перед М.О., выполнялись через заседания М.О., открытые занятия, посещения педагогических советов, методсоветов, участия в школьном проекте, участие в школьных и городских конкурсах.

**Первая задача**, стоящая в плане работы, для нас всегда является первостепенной важности. Педагоги – дошкольники в течение года активно старались пропагандировать среди родителей важность здорового образа жизни в семье. Регулярно обновляли информацию в уголках для родителей по этой тематике. Проводили устные консультации, давали советы родителям как правильно одеть ребенка для прогулки, для пребывания его в группе. В основном внимание этому уделяется в младших группах, когда ребенок начинает посещать образовательное учреждение.

 С наступлением холодного периода года педагоги информировали родителей о важности проведения профилактических прививок против простудных заболеваний (гриппа). Беседовали с родителями о том, как необходимы прогулки с детьми в выходные дни. Такие формы работы как беседы, консультации устные и письменные эффективны для вех родителей, особенно для молодых родителей, у которых ещё только первый ребенок.

Слайд №5,6

Сохраняя и укрепляя здоровье своих воспитанников, воспитатели каждой группы регулярно проводят занятия по физическому воспитанию, ежедневное йодно-солевое закаливание, прогулки на свежем воздухе, утреннюю гимнастику, динамические и релаксационные паузы в течение занятия, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, подвижные игры, нетрадиционные формы проведения занятий.

Слайд №7

Воспитатель М.В. Бакиева провела открытое занятие по физической культуре в группе 2-ого года обучения с использованием не традиционных форм проведения занятий. Все воспитатели взяли в свою педагогическую копилку эффективные методы проведения занятия по физической культуре с детьми.

Ежемесячно педагоги ведут учет простудной заболеваемости по группе. Количество случаев простудной заболеваемости в этом учебном году увеличилось на 2, объяснение этому есть. (пришедшие вновь малыши 6 человек, некоторые дети имеющие хронические заболевания), но в целом, считаем, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей ведется в нужном направлении.

 **Вторая задача.** *Продолжать работу по повышению качества обучения детей на основе анализа результатов мониторинга, разработанного в соответствии с ФГТ.*

Качество получаемых знаний детьми зависит от многих аспектов. Это и квалификация педагога, и умение интересно преподнести материал, необходимый для усвоения детьми, и методическое оснащение, и умение педагога выявить недостатки, пробелы в знаниях ребенка и своевременно их устранить, а также психофизические возможности ребенка.

Чтобы выявить уровеньуспеваемости и усвоения программного материала детьми воспитатели групп ведут мониторинг в начале учебного года, середине и в конце. По каждому разделу программы разработаны бланки обследования по овладению необходимыми умениями и навыками детьми и критерии, по которым оцениваются эти умения и навыки. По каждому ребенку выводится процент усвоения программного материала по всем разделам, определяются сильные и слабые стороны образовательного процесса. Выявляется контингент воспитанников, испытывающих затруднения в освоении образовательной  программы, на основании этого педагогами определяются коррекционные мероприятия.

В сентябре в каждой группе было проведено обследование детей по выявлению сохранности знаний, умений и навыков на начало учебного года. Было выявлено, что дети за летний период теряют до 20% усвоенных в течение года знаний.

Чтобы восполнить у детей багаж знаний воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми, повторяют материал при проведении режимных моментов, дают задания родителям, чтобы они в игровой форме повторяли с детьми необходимый материал дома, стараются проводить занятия с детьми в нетрадиционной форме. Систематически ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения.

Делая анализ мониторинга в конце учебного года по дошкольным группам, можно сделать вывод, что наиболее полно дети овладели умениями и навыками соответственно своему возрасту по изобразительной деятельности и конструированию, игре, культурно-гигиеническим навыкам, труду, физическому воспитанию.

Слайд №8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни овладения умениями и навыками | Ознакомление с окружающим миром | Физическое воспитание | Изобразительная деятельность и конструирование | Игра | КГН и труд |
| высокий | 29% | 48% | 52% | 43% | 14% |
| средний | 38% | 42% | 24% | 57% | 49% |
| низкий | 33% | 10% | 14% | 0% | 14% |

Наибольший процент низкого уровня овладения умениями и навыками приходится на раздел ознакомление с окружающим миром, поэтому всем педагогам необходимо уделить больше внимания по этому направлению. (индивидуальная работа с детьми, привлечение родителей к занятиям с ребенком дома, как можно большее использование игровых приемов в обучении, опытов, наблюдений, экспериментальной деятельности, чтобы ребенок сам получал знания в ходе этой деятельности). Тогда знания, умения и навыки, приобретенные детьми, будут на более качественном уровне. Необходимо так строить свои рабочие программы, чтобы они учитывали психофизические возможности ребенка, но, ни в коем случае не занижали программные требования.

 В прошлом учебном году воспитателями МО была разработана Программа социально - личностного развития дошкольников с нарушением слуха. С отчетом по реализации этой программы на методическом совете школы в январе выступила руководитель МО Л.В. Огирева. В выступлении было отмечено, что задачи, поставленные в программе: формирование взаимодействия и общения ребёнка с взрослыми, развитие общения ребёнка со сверстниками, развитие межличностных отношений, развитие сферы самосознания, формирование образа самого себя, формирование нравственных чувств и нравственных представлений, развитие положительных навыков и привычек и поведения в коллективе, реализуются воспитателями в режимных моментах, на занятиях, совместной деятельности воспитателя и детей.

 В течение года педагоги использовали для реализации выше перечисленных задач такие методы работы: организация детской деятельности, приучение, наблюдение, пример взрослого или других детей, показ действия, убеждение, беседы, чтение и рассказывание, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов.

 Все педагоги групп провели в конце учебного года мониторинг по выявлению уровня усвоения программного материала детьми. Проведенный мониторинг показал, что усвоение программного материала на высоком уровне составляет 22,5% (4 ребенка), на среднем – 63 % (14 детей), на низком – 14,5%(3 ребенка). Из полученных данных видно, воспитателям есть над чем работать. Необходимо продолжать работу по созданию условий для социально- личностного развития дошкольников с нарушенным слухом, для формирования личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, развития самосознания и осознания своего места в обществе.

**Третья задача*.*** *Продолжать работу по формированию у дошкольников с нарушенным слухом познавательных умений и способностей через технологию проектирования.*

Слайд№9

В этом учебном году дошкольное отделение работало над общешкольным проектом «Спорт это жизнь». В начале года был оформлен информационный стенд в холле 1 этажа. Во всех группах на родительских собраниях педагоги и родители выбрали себе название подпроекта, например, «Если хочешь быть здоров…», «Мы маленькие олимпионики», «Тропинка к здоровью», «Виды спорта». Цели проектов перекликались с первой задачей нашего плана - сохранять и укреплять здоровье детей, повышать работоспособность детей через организацию подвижных игр и игр с элементами спорта; формировать основы здорового образа жизни у дошкольников с нарушением слуха, привлекать родителей к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания.

Слайд №10,11

В группе первого года обучения воспитатели с детьми рассматривали иллюстрации о спорте, проводили подвижные игры, периодически выставляли консультации по тематике здорового образа жизни в уголок для родителей. Родители каждого ребенка сделали альбомы о том, как они приобщаются к спорту.

Слайд №12,13

 Дети и родители группы 2 года обучения изготовили дневник «Мой активный выходной!», в котором запечатлели свои спортивные выходные дни, была организована выставка методической литературы по здоровому образу жизни, папка-ширма «Здоровый образ жизни семьи», проведен конкурс на изготовление праздничной открытки к Олимпиаде, выставка рисунков. Для большей заинтересованности детей подбирался материал, близкий к их жизненному опыту. Тщательно подбирался речевой материал.

Слайд №14,15

Воспитатели группы 3 года обучения совместно с детьми изготовили мини – энциклопедию «Олимпиада – 2014». В апреле месяце родители совместно с детьми презентовали свои проекты, они рассказывали о том, как проходят у них выходные дни, как они гуляют, ездят на турбазы, занимаются разными видами спорта. Семья Кирьяновых назвала свой проект «Бабушка, папа, мама, я - спортивная семья». Семья Валеевых назвала свой проект « Моё доброе утро».

Слайд №16,17

Группа 4 года обучения в декабре провела для детей в рамках проекта экскурсию в спортивный комплекс «Триумф». Дети получили незабываемые впечатления, своими глазами увидели разнообразные спортивные залы, тренировки спортсменов, познакомились со спортивным оборудованием и снарядами. Воспитатели группы провели открытое мероприятие для родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (утренняя гимнастика), а также занятие по ознакомлению с окружающим миром «Если хочешь быть здоров….». Был подготовлен альбом - «Подвижные игры народов России».

Слайд №18

В рамках проекта в феврале провели детско-родительские соревнования «Ловкие, сильные смелые». Родители, дети и педагоги получили от проведенного мероприятия заряд бодрости и оптимизма. Такие мероприятия сплачивают родителей и детей, придают детям больше уверенности в своих силах.

Работа над проектом никого не оставила равнодушным, все приняли активное участие в нем. Участие в проекте родителей помогает найти более полное взаимопонимание с педагогами, уделить своему ребёнку больше времени дома (во время поиска информации и изготовления альбомов по проекту). В результате работы над проектом увеличивается словарный запас детей, внося в него новые термины, определения, так же дети получают необходимый багаж знаний о здоровом образе жизни, разнообразных видах спорта. Дети учатся с помощью родителей добывать необходимую информацию. Работа над проектом способствует повышению теоретического уровня и профессионализма педагогов, повышению компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья детей.

 Работа над проектом хоть и отняла много сил и времени, но принесла всем его участникам чувство удовлетворения от проделанной работы. Мы будем и дальше в своей работе организовывать совместные мероприятия с родителями, привлекать их к участию в жизни дошкольного отделения.

**Четвертая задача.** *Формировать коммуникативную функцию речи дошкольников прошедших кохлеарную имплантацию.*

 Детей прошедших кохлеарную имплантацию становится с каждым годом все больше. Поэтому воспитатели изучают специальную литературу по данной теме, чтобы более эффективно работать с такими детьми, а также тесно сотрудничают с сурдопедагогами дошкольных групп. В марте сурдопедагоги Рычкова И.Е., Белокопытова Л.В., Пашнина И,В., Артемова Л.Л. провели консультации для воспитателей на темы:

1. «Особенности речевого развития детей в дооперационном и в начальном периоде реабилитации после кохлеарной имплантации».

2. « Организация работы педагогов дошкольных групп с детьми после КИ с семьёй».

Информация была предоставлена на доступном уровне, очень интересно. Такие консультации сурдопедагогов способствуют повышению профессиональной компетентности воспитателей дошкольных групп. Думаю, что сотрудничество с сурдопедагогами продолжится и в следующем году.

 Слайд №19

 В марте месяце все педагоги дошкольных групп посмотрели открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром в группе 3 года обучения у Н.Н. Пуховой. Все дети в группе имеют кохлеарный имплант. Педагог показала приемы работы с детьми прошедших кохлеарную имплантацию. У детей группы хорошая речевая активность. Занятие было полезно всем воспитателям.

 Задача по развитию коммуникативной функции речи осуществляется нами ежедневно в процессе режимных моментов (умывание, подготовка к завтраку, обеду, ужину, к прогулке, занятиям), в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей. Реализуя поставленную задачу, мы сделали вывод, что необходимо активно проводить информационную работу с родителями о том, как заниматься с ребенком вне стен дошкольной группы после кохлеарной имплантации. Организовать по этой теме консультации, одно из занятий «Университета для родителей».

**Пятая задача.** *Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов через различные формы методической работы.*

Решая задачу повышения своего профессионального мастерства и компетентности, воспитатели осуществляют её через различные формы методической работы: самообразование, работа в педагогических и методических советах школы, работа в МО дошкольного отделения, взаимопосещение занятий. В этом году шесть педагогов будут проходить профессиональную переподготовку в НГГУ по направлению «коррекционная педагогика». В середине 2014/15 учебного года три воспитателя будут проходить аттестацию на квалификационную категорию.

 На майском заседании МО были заслушаны отчеты по самообразованию педагогов Чёрной И.Ю. и Гарькуша И.Н., в которых были изложены главные направления, по которым они осуществляют свою работу, предложена литература педагогам для ознакомления по темам. Педагоги дошкольного отделения активно используют сеть Интернет, предоставляя свой педагогический опыт и участвуя в различных дистанционных конкурсах.

 Слайд №20

 Педагоги показали в рамках МО открытые занятия, поделились своими наработками и инновациями. Огирева Л.В. показала занятие по социально- личностному развитию «Этикет», Бобанова С.В. – ознакомление с окружающим миром , Чёрная И.Ю. –изобразительную деятельность (аппликация), Егорова И.М.- ознакомление с окружающим миром. Взаимопосещения занятий педагогами всегда продуктивны, каждый раз открывают воспитателям какие-то новые приемы в работе с нашими детьми, а так же показывают пробелы и недостатки в НОД. Проводя открытое занятие для своих коллег, каждый воспитатель учится анализировать его, в результате которого развивается его профессиональное мастерство и компетентность.

 Одной из эффективных форм работы с родителями является «День открытых дверей», который проводится в школе. В этот день родители посмотрели открытые занятия в своих группах. Всем родителям было интересно увидеть своего ребенка на занятии, посмотреть, что он может, а так же познакомиться с жизнью нашей школы, так как в дальнейшем их дети будут обучаться здесь.

 Слайд № 21

Активно все педагоги групп принимали участие в школьном конкурсе «Люблю тебя, мой край родной» и городских конкурсах, проводимых библиотеками. Например: заочный окружной конкурс «Мой мир: Семья, Югра и Я». Немонтов Олег стал победителем этого конкурса в номинации «Любительское художественное творчество», заняв 3 место.

Слайд №22

Конкурс «Книжка своими руками», проводимый городской библиотекой «Журавушка», где наши дети заняли призовые места.

Слайд №23

Городской библиотекой №14 был проведен конкурс газет на тему «Сказочный новый год». К участию в конкурсах привлекаем родителей. Сотрудничество родителей, педагогов и детей всегда несет в себе положительные моменты, помогает родителям больше времени уделять ребенку, заниматься с ним совместной деятельностью, жить его интересами. Участие в конкурсах сплачивает педагогов и родителей, способствует развитию взаимопонимания.

Дошкольные группы участвовали в общешкольном конкурсе на лучший кабинет. Кабинет воспитателей группы 2- го года обучения (И.Н. Гарькуша, М.В. Бакиева) заняли среди дошкольного отделения 1 место.

 Педагог Бобанова С.В. представляла нашу школу в городе Сургут на проводимом там семинаре на тему: «Современные вопросы коррекции и реабилитации пациентов с нарушением слуха». Она поделилась своим опытом работы на тему: « Нетрадиционные формы проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром как средство речевого развития дошкольников с нарушением слуха».

 Повышению компетенции воспитателей способствовало составление основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха, основой для которой послужилаосновная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Программа воспитания и обучения для слабослышащих детей, авторы-Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. В результате работы над составлением программы педагоги освежили свои знания по нормативно-правовым документам в образовании.

Подводя итоги работы МО за прошедший год можно сказать, что все педагоги трудились плодотворно, с энтузиазмом, активно сотрудничали с родителями своих групп, всегда находя их поддержку, а необходимость включения родителей в дошкольную жизнь огромна, поэтому в следующем учебном году так же следует включить в план работы МО мероприятия с родителями.

Чтобы разнообразить методическую работу внутри МО предлагаю такие формы работы для воспитателей как деловые игры, круглые столы, разработка и анализ конкурсных заданий

 В следующем учебном году требуют своего продолжения такие задачи как - сохранение и укрепление здоровья детей, с привлечением к сотрудничеству родителей; формирование у дошкольников с нарушенным слухом познавательных умений и способностей через технологию проектирования.

Так как растет число детей прошедших кохлеарную имплантацию, ставим задачу в следующем учебном году - формировать устную речь детей в начальном периоде реабилитации после кохлеарной имплантации.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников, активизируя работу с родителями по формированию здорового образа жизни их детей.

2. Продолжать работу по формированию у дошкольников с нарушенным слухом познавательных умений и способностей через технологию проектирования.

3. Формировать устную речь детей в начальном периоде реабилитации после кохлеарной имплантации.

4. Повышать профессиональное мастерство педагогов через использование программ и технологий нового поколения, самообразование, получение специального образования, методическую литературу, взаимопосещение занятий, обобщение опыта в рамках МО, школы, участие в городских конференциях, активное использование сети Интернет.