Рабочая программа

по учебному предмету

«История Нового времени»

**для учащихся 7 классов**

Екатеринбург 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «История Нового времени» 7 класса составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Приказа Министерства образования РФ №127 1080 от 05. 03. 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ министерства России от 9 марта 2004 г. №1312).
3. Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) образования по истории (базовый уровень). –Сборник нормативных документов. История. – М.: Дрофа, 2004.
4. Приказ Министерства образования РФ №1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования». Раздел «История».
5. Учебный план на 2014-2015 учебный год.

Курс «История Нового времени» направлен на формирование понимания процесса развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человека Нового времени.

Содержание курса выстроено с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, логических принципов.

В основе содержания курса новой истории лежат ведущие системообразующие идеи. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы данной исторической эпохи, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основу изучения курса новой истории составляют методологические подходы, в соответствии с которыми в содержании программы присутствуют разделы:

-Раннее Новое время – конец XV- первая половина XVII вв.

-Новое время. Кризис «старого порядка» - вторая половина XVII-XVIII вв.

**Цели курса:**

1. В результате изучения курса Новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания:

* о периодизации Нового времени,
* о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
* об особенностях ментальности человека Нового времени;
* о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
* о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
* о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
* о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
* о международных конфликтах, приводивших к войнам;
* об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;
* о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
* об изменениях в повседневной жизни людей.

1. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем:

* методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
* выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины);
* анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов;
* сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
* разным способам работы с учебной книгой.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией. В основе программы лежат принципы научности, системности, преемственности, практико-ориентированности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность.** Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность.** Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Задача курса**: показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

Рабочая программа по новой истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., и авторской программы под редакцией О.В. Дмитриевой «Новая история 7 класс», издательство «Русское слово», 2004 г.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

* С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы используются: формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии и др.;
* технологии образования - работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную;
* методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др.
* методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.

Программа рассчитана на 30 часов по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы**  **(раздела программы)** | **Сроки** | **Всего**  **час.** | **Из них** | | | |
| **Лаб.и**  **практ.** | **Экс-**  **курсии** | **Сам.**  **раб.** | **Контрольно-диагностич.** |
| 1 | **Введение** | 1н.09 | 1 | - | - | 1 | - |
| **I.** | **Тема 1.** **Раннее Новое время – конец XV- первая половина XVII вв.** |  | 17 | 4 | - | 8 | 1 |
| 2-3 | Великие географические открытия и их последствия | 1-2н.09 | 2 | - | - | 1 | - |
| 4 | Человек и окружающий мир | 2н.09 | 1 | - | - | - | - |
| 5 | Развитие техники | 3н.09 | 1 | - | - | 1 | - |
| 6 | Зарождение капиталистических отношений | 3н.09 | 1 | - | - | 1 | - |
| 7-8 | Европейское Возрождение | 4н.09 | 2 | 1 | - | - | - |
| 9-10 | Реформация и Контрреформация в Европе | 5н.09-1н.10 | 2. | - | - | 1 | - |
| 11 | Империя Габсбургов | 2н.10 | 1 | 1 | - | - | - |
| 12 | Нидерланды против Испании | 2н.10 | 1 | - | - | 1 | - |
| 13 | Англия при Тюдорах | 3н.10 | 1 | - | - | 1 | - |
| 14 | Британия – владычица морей | 3н.10 | 1 | - | - | 1 | - |
| 15 | Франция на пути к абсолютизму | 4н.10 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 4н.10 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 17 | Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII века | 2н.11 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок | 2н.11 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| **II.** | **Тема 2. Новое время. Кризис «старого порядка» - вторая половина XVII-XVIII вв.** |  | 12 | 1 | - | 9 | 1 |
| 19 | Франция в эпоху Людовика XIV. | 3н.11 | 1 | - | - | 1 | - |
| 20 | Английская революция 1640-1660 гг. | 3н.11 | 1 | 1 | - | - | - |
| 21 | Эпоха Просвещения | 4н.11 | 1 | - | - | 1 | - |
| 22 | Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир. | 4н.11 | 1 | - | - | - | - |
| 23 | Промышленный переворот в Англии | 5н.11 | 1 | - | - | 1 | - |
| 24 | Война за независимость и образование США. Декларация независимости | 5н.11 | 1 | - | - | 1 | - |
| 25 | Великая французская революция | 1н.12 | 1 | - | - | 1 | - |
| 26 | Франция при диктатуре якобинцев | 1н.12 | 1 | - | - | 1 | - |
| 27 | Восток движется на Запад | 2н.12 | 1 | - | - | 1 | - |
| 28 | Борьба за сердце Азии | 2н.12 | 1 | - | - | 1 | - |
| 29 | Китай и Япония в XVI-XVIII вв. | 3н.12 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 30 | Итоговая контрольная работа | 3н.12 | 1 | - | - | - | 1 |
|  | Итого |  | 30 | 5 | - | 17 | 2 |

**Содержание образования**

**Введение (1 ч.)**

Понятие Нового времени. Периодизация истории нового времени. Основные черты индустриального общества. Исторические источники.

**Тема 1.** **Раннее Новое время – конец XV- первая половина XVII вв. (17 ч.)**

|  |
| --- |
| Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. **Колониальные захваты**. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Пиратство. Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие.  Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. «Эпоха Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.  Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи тельной войны. Лесные и морские гёзы. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.  Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.  Семилетняя война, ее участники и значение.  Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.  **Тема 2. Новое время. Кризис «старого порядка» - вторая половина XVII-XVIII вв. (12 ч.)** |
| Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.  Международные отношения.  Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.  Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.  Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.  Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.  Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.  Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.  Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.  Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.  Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.  Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.  Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.  Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.  Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние.  Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.  **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:**   1. О.В. Дмитриева Новая история конец XV-XVIII век: учебник для 7 класса. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2004. – 320 с. 2. Атлас новая история с комплектом контурных карт – М.: ФГУП ПКО «картография, 2004.   **Требования к уровню подготовки обучающихся:** |

**знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события Новой истории; выдающихся деятелей этого периода;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Список литературы для учителя:**

1. Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
2. Всемирная история : энциклопедия : в 14 т. / под. ред. А.О.Чубарьяна. – М. : ОЛМА «От средних веков до 1914 года».

**Список литературы для обучающихся:**

* 1. Запорожец Н.И. книга для чтения по Новой истории: пособие для учащихся / Н.И.Запорожец ; под.ред. А.А.Сванидзе. – М. : просвещение, 2000.
  2. Вотромеев В.П. Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В.П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕС, 1999.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Раздел 1.** Мебель.

Парты ученические – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Шкафы книжные – 5 шт.

Тумбы - 2

Стол компьютерный – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

**Раздел 2.** Технические средства.

Проектор – 1

Экран – 1

Ноутбук – 1

Колонки - 2

**Раздел 3.** Учебное оборудование.

**Раздел 4.**

-Таблицы и карты по истории Нового времени

**Раздел 5**. Дидактические материалы (раздаточные).

-Памятки для учащихся по всем видам деятельности.

-Исторические источники по всем разделам.

-Тестовые задания по всем разделам.

-Разноуровневые задания по всем разделам.

**Сведения о составителях (авторах) программы:**

**ФИО:** Маслаков Дмитрий Сергеевич

**Должность:** учитель истории

**Квалификационная категория:** первая

**Наличие учёной степени, почётных званий:** нет