**Самоанализ**

**педагогической деятельности учителя физики**

**Клюшиной Жанны Викторовны 2009- 2014 г.г.**

**Общие сведения:**

Занимаемая должность: учитель физики.

Место работы: МБОУ СОШ №37.

Общий педагогический стаж работы: 9 лет.

Стаж работы в данной школе: 8 года

Дата назначения на эту должность (в данном учреждении): приказ № 33 от 01.09.2006 г.

Образование: высшее, РГУ, физфак, 1989 год.

Специальность по диплому: «Физика».

Квалификация: «Физик. Преподаватель».

Дата предыдущей аттестации: 30.12. 2009 г., приказ МУ Департамент образования г. Шахты,

№ 638 от 30.12.2009 года.

**Курсы повышения квалификации за последние 5 лет:**

1. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи», 2012г., по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по физике» (108 акад. часов).
2. Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов – на – Дону, 2013г., «Методики подготовки учащихся к решению тестовых заданий ЕГЭ высокого уровня сложности с учётом реальных ошибок, допущенных в прошлые годы» (2 часа).

**Цели и задачи педагогической деятельности**

Свою педагогическую деятельность выстраиваю, руководствуясь Законом РФ “Об образовании”, Концепцией модернизации российского образования, образовательной программой по физике и программой развития ОУ.

**Целью** моей педагогической деятельности является формирование коммуникативной компетенции, включение каждого ребенка в учебно-воспитательный процесс, обеспечение учащихся качественным образованием.

В связи с поставленной целью реализую следующие **задачи:**

1. обеспечить каждому школьнику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий;
2. обеспечить индивидуальное развитие детей через организацию учебной работы;
3. выстраивать педагогическую деятельность, учитывая уровень обученности, воспитанности и личностное развитие учащихся;
4. научить собирать, систематизировать и обобщать нужную информацию, осмысленно работать с подобранным материалом, справочным инструментарием;
5. помочь учащимся овладеть навыками самостоятельной работы.
6. **УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** |
| 7-9 классы: авторская программа «Физика. 7-9 классы» под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина10-11 классы:«Примерная программы основного общего образования по физике. 10-11 классы» под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы «Физика. 10-11 классы» под редакцией В. С. Данюшенкова, О. В. Коршуновой | 7 класс. А.В. Пёрышкин « Физика-7». – М., Дрофа, 2012г.8 класс. А.В. Пёрышкин « Физика-8». – М., Дрофа, 2012г.9 класс. А.В. Пёрышкин , Е.М. Гутник «Физика-9». – М., Дрофа, 2012г.10 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. «Физика-10». – М., Просвещение, 2012г.11 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. «Физика-11». – М., Просвещение, 2012г. |

1. **Мониторинг результатов обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало 2009 - 2010 учебного года | Конец 2009 – 2010 учебного года |
| % кач. | % обуч. | % кач. | % обуч. |
| **7 А** | 39 | 100 | 33 | 100 |
| **7 Б** | 35 | 100 | 42 | 100 |
| **8 А** | 63 | 100 | 73 | 100 |
| **8 Б** | 36 | 100 | 40 | 100 |
| **9 А** | 21 | 100 | 33 | 100 |
| **9 Б** | 54 | 100 | 63 | 100 |
| **всего** | **41** | **100** | **41** | **100** |
| **10** | 50 | 100 | 54 | 100 |
| **11** | 56 | 100 | 56 | 100 |
| **всего** | **53** | **100** | **55** | **100** |
| **итого** | **47** | **100** | **48** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало 2010 – 2011 учебного года | Конец 2010 – 2011учебного года |
| % кач. | % обуч. | % кач. | % обуч. |
| **7 А** | 54 | 100 | 52 | 100 |
| **7 Б** | 8 | 100 | 21 | 93 |
| **8 А** | 27 | 100 | 27 | 100 |
| **8 Б** | 29 | 100 | 27 | 100 |
| **9 А** | 59 | 100 | 69 | 100 |
| **9 Б** | 29 | 100 | 39 | 100 |
| **всего** | **34** | **100** | **40** | **100** |
| **10** | 38 | 100 | 38 | 100 |
| **11** | 58 | 100 | 58 | 100 |
| **всего** | **48** | **100** | **46** | **100** |
| **итого** | **41** | **100** | **43** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало 2011 – 2012 учебного года | Конец 2011 – 2012учебного года |
| % кач. | % обуч. | % кач. | % обуч. |
| **7 А** | 40 | 100 | 42 | 100 |
| **7 Б** | 48 | 100 | 50 | 100 |
| **8 А** | 56 | 100 | 56 | 100 |
| **8 Б** | 23 | 100 | 20 | 100 |
| **9 А** | 23 | 100 | 32 | 100 |
| **9 Б** | 35 | 100 | 41 | 100 |
| **всего** | **38** | **100** | **40** | **100** |
| **10** | 58 | 100 | 73 | 100 |
| **11** | 45 | 100 | 58 | 100 |
| **всего** | **52** | **100** | **66** | **100** |
| **итого** | **44** | **100** | **53** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало 2012-2013 учебного года | Конец 2012-2013учебного года |
| % кач. | % обуч. | % кач. | % обуч. |
| **7 «А»** | 39 | 100 | 45 | 100 |
| **7 «Б»** | 50 | 100 | 48 | 100 |
| **8 «А»** | 42 | 100 | 42 | 100 |
| **8 «Б»** | 42 | 100 | 42 | 100 |
| **9 «А»** | 46 | 100 | 58 | 100 |
| **9 «Б»** | 15 | 100 | 15 | 100 |
| **всего** | **39** | **100** | **42** | **100** |
| **10** | 40 | 100 | 37 | 100 |
| **11** | 59 | 100 | 72 | 100 |
| **всего** | **50** | **100** | **55** | **100** |
| **итого** | **45** | **100** | **49** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Конец 2013-2014 учебного года | Конец 2013-2014учебного года |
| % кач. | % обуч. | % кач. | % обуч. |
| **7 «А»** | 43 | 100 | 39 | 100 |
| **7 «Б»** | 35 | 100 | 43 | 100 |
| **8 «А»** | 33 | 100 | 30 | 100 |
| **8 «Б»** | 38 | 100 | 35 | 100 |
| **9 «А»** | 37 | 100 | 37 | 100 |
| **9 «Б»** | 32 | 100 | 36 | 100 |
| **всего** | **37** | **100** | **38** | **100** |
| **10** | 52 | 100 | 53 | 100 |
| **11** | 39 | 100 | 46 | 100 |
| **всего** | **46** | **100** | **50** | **100** |
| **итого** | **42** | **100** | **44** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013 - 2014** | **2014 – 2015****1 четверть** |
| % обуч | % кач. | % обуч | % кач. | % обуч | % кач. | % обуч | % кач. | % обуч | % кач. | % обуч | % кач. |
| 7 А | 100 | 33 | 100 | 52 | 100 | 42 | 100 | 45 | 100 | 39 | 100 | 43 |
| 7 Б | 100 | 42 | 100 | 21 | 100 | 50 | 100 | 48 | 100 | 43 | 100 | 50 |
| 8 А | 100 | 73 | 100 | 27 | 100 | 56 | 100 | 42 | 100 | 30 | 100 | 37 |
| 8 Б | 100 | 40 | 100 | 27 | 100 | 20 | 100 | 42 | 100 | 35 | 100 | 36 |
| 9 А | 100 | 33 | 100 | 69 | 100 | 32 | 100 | 58 | 1000 | 37 | 100 | 33 |
| 9 Б | 100 | 63 | 100 | 39 | 100 | 41 | 100 | 15 | 100 | 36 | 96 | 38 |
| 9 В | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 25 |
| Всего по 7-9 кл. | 100 | 47,3 | 100 | 39,2 | 100 | 40,2 | 100 | 41,7 | 100 | 36,6 | 99,3 | 37,4 |
| 10  | 100 | 54 | 100 | 34 | 100 | 73 | 100 | 37 | 100 | 53 | - | - |
| 11  | 100 | 56 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 72 | 100 | 46 | - | - |
| Всего по 10-11 кл. | 100 | 55 | 100 | 46 | 100 | 65,5 | 100 | 54,5 | 100 | 49,5 | - | - |
| **Всего по школе** | 100 | 51,2 | 100 | 42,6 | 100 | 52,9 | 100 | 48,1 | 100 | 43,1 | - | - |

**Сравнительная диаграмма % качества (общий по 7-11 классам)**

1. **Анализ динамики % качества обучения:**

**2009 – 2010 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2009/2010 учебный год | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
| % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. |
| **7 А** | 33 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7 Б** | 42 | 92 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8 А** |  |  | 27 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **8Б** |  |  | 27 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **9А** |  |  |  |  | 32 | 100 |  |  |  |  |
| **9Б** |  |  |  |  | 41 | 100 |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  | 37 | 100 |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  | 46 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2009/2010 учебный год | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год |
| % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. |
| **8 А** | 73 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **8 Б** | 40 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **9А** |  |  | 69 | 100 |  |  |  |  |
| **9Б** |  |  | 39 | 100 |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  | 73 | 100 |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  | 72 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2009/2010 учебный год | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год |
| % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. |
| **9А** | 33 | 97 |  |  |  |  |
| **9Б** | 63 | 100 |  |  |  |  |
| **10** |  |  | 34 | 100 |  |  |
| **11** |  |  |  |  | 58 | 100 |

**2010 – 2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
| % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. |
| **7 А** | 52 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **7 Б** | 21 | 93 |  |  |  |  |  |  |
| **8 А** |  |  | 56 | 100 |  |  |  |  |
| **8Б** |  |  | 20 | 100 |  |  |  |  |
| **9А** |  |  |  |  | 58 | 100 |  |  |
| **9Б** |  |  |  |  | 15 | 92 |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  | 53 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
| % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. |
| **8 А** | 27 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **8Б** | 27 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **9А** |  |  | 32 | 100 |  |  |  |  |
| **9Б** |  |  | 41 | 100 |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  | 37 | 100 |  |  |
| **11**  |  |  |  |  |  |  | 46 | 100 |

**2011 – 2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
| % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. |
| **7 А** | 42 | 100 |  |  |  |  |
| **7 Б** | 50 | 100 |  |  |  |  |
| **8 А** |  |  | 42 | 100 |  |  |
| **8Б** |  |  | 42 | 100 |  |  |
| **9А** |  |  |  |  | 37 | 100 |
| **9Б** |  |  |  |  | 36 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
| % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. | % кач. | %обуч. |
| **8 А** | 56 | 100 |  |  |  |  |
| **8Б** | 20 | 100 |  |  |  |  |
| **9А** |  |  | 58 | 100 |  |  |
| **9Б** |  |  | 15 | 92 |  |  |
| **10** |  |  |  |  | 53 | 100 |

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2009 - 2010** | **2010 - 2011** | **2011 - 2012** | **2012 - 2013** | **2013 - 2014** |
| Средний балл по школе | 51 | 46,7 | 48,7 | 48,7 | 40,2 |
| Средний балл по городу | Нет данных | 47,5 | 46,5 | 49,66 | 39,9 |
| Средний балл по РО | Нет данных | 48,24 | 44,33 | 50,78 | 42,58 |

1. **Использование основных технологий, методов и форм работы в деятельности по предмету:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Методы** | **Формы** |
| Информационно – коммуникационные технологииТехнологии саморазвитияЗдоровьесберегающие технологииТехнология развития критического мышления**Педагогические методики:**Элементы развивающего обученияИнтеграция в преподаванииДифференцированный подходРабота в группах (группы сменного состава) | СловесныеНаглядныеПрактические | изложение материала учителем (лекция, рассказ, объяснение), работа с книгой (учебник, справочная литература), беседа;демонстрация опытов, наглядных пособий;экспериментальные и практические работы, работа с раздаточным материалом, работа с ЭОР, ЦОР; |

1. **Используемые виды диагностики уровня знаний учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды диагностики** | **Эффективность видов диагностики** |
| Индивидуальный и фронтальный опросКонтрольные работы (часовые) Кратковременные контрольные работы (10-15 мин))Тематические тесты, физические диктантыСамоконтроль и взаимоконтрольЛабораторные работы (индивидуальные и фронтальные)Работа с листом самоконтроляПробный экзамен | Осуществляется непосредственный контакт между учителем и учеником, позволяет развивать у учащихся монологическую речь, умение аргументировано доказать свой ответ в диалоге с учителем.Проверяется усвоение основного материала темы. Этот способ позволяет индивидуализировать и дифференцировать задания, проверять развитие способностей к творческой деятельности.Проверяют прочность знаний, как учащиеся усваивают текущий учебный материал.Позволяют установить типичные ошибки в усвоении материала, развитость памяти ученика, его вниманияАктивизируют учащихся, стимулируют заинтересованное отношение учащихся к своей учебной работе.Происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.Позволяют установить типичные ошибки в усвоении материала при обобщении темы (раздела) при подготовке контрольным работам.Позволяют установить типичные ошибки в усвоении материала по определённым темам курса. |

1. **Результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурса**  | **Уровень** | **Участники** | **Результаты** |
| **2009 - 2010** | Всероссийская олимпиада «Авангард» | Ф | Шеремета Н., 8 классГнучев Е., 9 класс | УчастникУчастник |
| Научно – практическая конференция исследовательских работ учащихся в рамках работы НОУ «Наукоград» | Ш | Шеремета Н., 8 класс Гнучев Е., 9 класс | УчастникУчастник |
| **2010 - 2011** | Всероссийская олимпиада «Авангард» | Ф | Шеремета Н., 9 класс | Участник (5 место) |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | МР | Шеремета Н., 9 классШеремета Н., 9 класс | Победитель11 место |
| **2011 - 2012** | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | М | Шеремета Н., 10 класс | Участник |
| IV Городская научно – практическая конференция исследовательских работ старшеклассников | М | Луценко Е., 11 класс | Участник |
| Конкурс презентаций «Познавательная физика» | М | Луценко Е., 11 классБубнов А., 10 класс | УчастникПризёр |
| Научно – практическая конференция исследовательских работ старшеклассников ДАНЮИ «Атомная энергетика и её влияние на окружающую среду» | Р | Бахмат Софья, 11 класс | Свидетельство об участии |
| Всероссийский «Молодёжный физический чемпионат» | Ф | 16 чел. | Сертификаты участников |
| **2012 - 2013** | V Городская научно – практическая конференция исследовательских работ старшеклассников | М | Волков Н., 10 класс | Участник |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | М | Гнучев Яков, 8А | Участник |
| М | Абросимова Софья, 9А | Участник |
| Городская предметная олимпиада школы «Эрудит» | М | Абросимова Софья, 8А | Призёр (3 место) |
| Общероссийская сверхпрограммная предметная олимпиада «Олимпус» | Ф | Гнучев Яков, 7АЗерщиков Никита, 7АДавыдова Ангелина, 8АСухов Виктор, 7АБыкадоров Михаил, 7АЕршова Светлана, 7АПрохоров Алексей, 7АСолопова Дарья, 8АБанько Полина, 8АТоропова Любовь, 8ААбросимова Софья, 8АРоманов Роман, 8БМартыненко Данил, 8Б | Лауреат (5 место)Лауреат (7 место)Призёр (**3 место)**, диплом лауреата, книга в подарокДиплом участникаДиплом участникаДиплом участникаДиплом участникаДиплом участникаДиплом участникаДиплом участникаДиплом участникаДиплом участникаДиплом участника(результаты олимпиады электронный документ**)** |
| **2013 - 2014** | Олимпиада для 8-х классов на базе школы «Эрудит» | М | Гнучев Яков, 8А | Призёр (2 место) |
| СУНЦ МГУ «Школа им. Колмогорова», дистанционная олимпиада | Ф | Гнучев Яков, 8А | Участник |
| СУНЦ МГУ «Школа им. Колмогорова» | Ф | Гнучев Яков, 9А | Заочное обучение  |
| **2014 - 2015** | Подана заявка на участие в осенней сессии в Общероссийской сверхпрограммной предметной олимпиаде «Олимпус» | Ф | 1. обучающихся
 |  |

1. **Участие в конкурсах, использование информационных технологий в распространении педагогического опыта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** |
| 1 | Всероссийский конкурс научно – инновационных педагогических разработок по теме: «Безопасность в интернете»; |
| 2 | Всероссийская Педагогическая Видеоконференция. Тема конференции «Использование современных образовательных технологий»; |
| 3 | Сертификат о создании персонального сайта в социальной сети работников образования, Web – адрес сайта: http // nsportal.ru/ klyushinа – zhanna – viktorovna, |
| 4 | **Сертификат** за размещение в социальной сети работников образования nsportal.ru электронного портфолио |
| 5 | **Свидетельство о публикации в электронном СМИ** в социальной сети работников образования nsportal.ru план – конспект урока «Внутренняя энергия. Способы её изменения» |
| 6 | **Свидетельство о публикации в электронном СМИ** в социальной сети работников образования nsportal.ru статьи «Использование ИКТ в процессе преподавания физики» |
| 7 | **Свидетельство о публикации в электронном СМИ** в социальной сети работников образования nsportal.ru методической разработки родительского собрания «Как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости» |
| 8 | **Свидетельство о публикации в электронном СМИ** в социальной сети работников образования nsportal.ru презентации «Как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости» |
| 9 | **Свидетельство о публикации в электронном СМИ** в социальной сети работников образования nsportal.ruконспекта классного часа «Наркотики – оружие самоистребления» |
| 10 | Опубликован в социальной сети работников образования nsportal.ru план – конспект урока «Строение атома и история его открытия»  |
| 11 | Опубликован в социальной сети работников образования nsportal.ru методическая разработка урока «Механические волны. Виды механических волн» |
| 12 | Опубликован в социальной сети работников образования nsportal.ru методическая разработка урока «Мощность. Единицы мощности» |
| 13 | Опубликован в социальной сети работников образования nsportal.ru методическая разработка урока «Сила трения. Виды трения» |
| 14 | Опубликованы в социальной сети работников образования nsportal.ru рабочие программы по физике 7, 8, 9 класс  |
| 15 | Опубликован в социальной сети работников образования nsportal.ru паспорт кабинета физики |
| 16 | Опубликована работа обучающегося 11 класса «Экологический паспорт кабинета физики». Проект для одарённых детей «Алые паруса» |
| 17 | Проект по теме: «Давит или не давит?», 7 класс в рамках обучения по программе «Intel» |
|  |  |

1. **Вклад в повышение качества образования, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, участие в работе методических объединений педагогического работника организации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2010-2011****учебный год** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** |
| Выступления на А) педагогических советах (школьный уровень): | **02.11.2010**Профилактическая работа с обучающимися, склонными к правонарушениям;**29.12.2010**О роли классного руководителя по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, пропусков уроков без уважительных причин и второгодничества; | **27.12.2011**Система работы педагогического коллектива по реализации воспитательного проекта МБОУ СОШ №37 «Здоровая новая школа» (итоги проведения методической недели); | **26.03.2012**Самостоятельная работа обучающихся с ресурсами сети Интернет при подготовке к ЕГЭ по физике; | **8.11.2013**Современные педагогические технологии как средство развития одарённости и талантливости школьников;**10.01.2014**Работа педагогического коллектива по выполнению единых требований к обучающимся; |
| Б) производственных совещаниях (школьный уровень): |  |  |  | **03.10.2013**Примерный порядок ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия;**06.05.2014**Об итогах проведения пробного экзамена в форме ЕГЭ по физикеОтчёт об итогах работы уполномоченного по правам ребёнка в СОШ 2013 – 2014 учебный год; |
| В) заседаниях методического объединения (школьный уровень): | **23.03.2011**Использование компьютерных технологий на уроках - как условие повышения продуктивности образовательного процесса; | **30.10.2011**Разработка контрольно – измерительных материалов промежуточной аттестации; | **15.02.2013**Совершенствование процесса обучения посредством компьютерных технологий на уроках физики. Использование ЦОР и ЭОР в деятельности учителя физики; | **28.08.2013**Анализ результатов ЕГЭ;**17.09.2013**Формы и методы работы с одарёнными детьми;**04.11.2013**Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап); |
| Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий и др.(школьный уровень): | **7 класс**Сила трения;**8 класс**Путешествие в мир атома;**9 класс**Волны. Два вида волн;**10 класс**Мощность. Единицы мощности; | **9 класс**Закон сохранения полной механической энергии; | **15.02.2013****8 классы**КВН «Знатоки естествознания»; | **24.02.2014****10 класс**Первый закон термодинамики и его применение к различным изопроцессам. Адиабатный процесс; |
| Научные, научно - методические и учебно-методические публикации | Сборник трудов Х Южно - Российской межрегиональной научно - практической конференции – выставки «Информационные технологии в образовании».Статья «Использование ИКТ в процессе преподавания физики»;  |  |  |  |
| Руководство методическими объединениями, участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, предметных комиссий |  | Руководитель МО классных руководителей (школа) | Руководитель МО классных руководителей (школа) | Руководитель МО классных руководителей (школа) |
| Председатель конфликтной комиссии образовательного учреждения (школа) | Школьный уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса(школа) | Школьный уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса (школа) |
| Член оргкомитета по проведению муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников | Председатель конфликтной комиссии образовательного учреждения (школа) | Председатель конфликтной комиссии образовательного учреждения (школа) |
| Член предметной комиссии по проверке экзаменационных работ | Член предметной комиссии по проверке экзаменационных работ |
| Член оргкомитета по проведению муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников | Член оргкомитета по проведению муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников |
| Публичное представление собственного педагогического опыта на сайте |  |  | <http://nsportal.ru/klyushina-zhanna-viktorovna> |  |

1. **Работа по методической проблеме: «Использование ЭОР при организации учебного процесса по физике»**

Учитывая, что основная цель современной школы и учителя – создание условий для самореализации личности и удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями, последние два года проводила педагогическое исследование по теме: «Развитие творческой познавательной активности учащихся на уроках физики средствами современных информационно-коммуникационных технологий».

 Считаю, что решать проблему развития познавательной активности учащихся, т.е. организацию обучения на активной основе, через деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, эффективно позволяют новые информационные технологии, в частности, это цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Физика – наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. Но необходимо, отметить, что невозможно показывать эксперименты, требующие сложного оборудования, которого просто нет в кабинете физики. В этом случае выручает компьютер, который позволяет проводить виртуальные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов. Наблюдать, как изменится в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

При этом следует подчеркнуть, что компьютерная демонстрация физических явлений рассматривается не как замена реального физического демонстрационного опыта, а как его дополнение. Применение электронных образовательных ресурсов дает мне возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает учащимся вникнуть более детально в физические процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей.

В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Успешно учиться и учить в современной школе помогают электронные образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы позволяют решить задачи:

- индивидуализации и дифференциации обучения;

- стимулирования разнообразной творческой деятельности учащихся;

- воспитания навыков самоконтроля, привычки к рефлексии;

- изменения роли ученика в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя.

Вопросы изучения и исследования:

1. Использование ЦОР и ЭОР для организации домашней самостоятельной работы учащихся для закрепления и углубления знаний.
2. Использование ЦОР и ЭОР для организации домашнего эксперимента, как необходимого условия формирования познавательных интересов через организацию учебно - познавательной деятельности обучающихся.

Возможности применения ЭОР по уровню деятельности следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** **деятельности** | **Примеры действий** **учителя** | **Примеры действий** **учащихся** |
| Пассивный | Показ рисунков и фотографий из мультимедийных курсов | Чтение с экрана текста из мультимедийных курсов |
| Показ интерактивных моделей и задание учащимся вопросов  | Просмотр интерактивных моделей и ответы на вопросы учителя |
| Деятельностный  | Работа с интерактивными моделями в рамках выполнения лабораторных работ  | Выполнение лабораторных работ |
| Организация тестирования | Выполнение тестовых заданий и решение задач |
| Творческий | Задания учащимся по интерактивным моделям и моделирующим средам в творческом виде | Самостоятельное исследование |
| Создание учащимися нового продукта – интеллектуального, познавательного характера |

Типы ЭОР, используемых при подготовке и проведении различных типов уроков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Цель урока** | **Типы ЭОР** |
| **ЭОР** | **ЦОР** |
| **Изучение нового материала** | формирование первичного представления или системы представлений (в зависимости от сложности изучаемого объекта) о физическом объекте или явлении; | - все типы информационных модулей; - практические модули определенных типов: лабораторная работа; работа с интерактивными моделями; | - анимации; - параметризованные модели-задачи;- демонстрационные модели;  |
| **Закрепление знаний и формирование умений** | первичное усвоение изученных элементов содержания. Основной вид деятельности – воспроизведение формулировок и выполнение заданий по образцу. | - практические модули:практикумы, включающие решение простейших задач по теме; | - виртуальные практикумы; - интерактивные задачи по физике; |
| **Применения знаний и умений на практике** | формирование умения использовать полученные знания и умения для решения проблем; | - практические модули: практикумы, включающие в себя решение задач, лабораторные работы; | - интерактивные лабораторные работы по физике;- интерактивные задачи по физике; - модули для коллективной работы; |
| **Обобщения и систематизации знаний** | включение изученных знаний и умений в систему ранее изученных физических фактов; | - информационные;- комбинированные;- практические: исследовательские работы; решение задач разного уровня сложности, в том числе повышенного; | - описание опытов, лабораторных работ по физике, выходящих за пределы школьной программы;- наборы задач повышенной сложности; |
| **Организация контроля** | установление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков по теме; установление путей коррекции достигнутого уровня знаний и умений; | контрольные разных типов; | тесты по физике; |

Работа с ЭОР легко вписывается в традиционный урок и позволяет учителю организовывать следующие виды учебной деятельности:

1)для моделирования разнообразных физических процессов учителем и учениками;

2)обучающие программы для самостоятельной работы школьников;

3)для диагностики и контроля их знаний;

4) во внеурочной деятельности, творческих заданиях и проектной деятельности.

Способствует формированию компетенций:

1)изучение нового материала;

2) поиск информации;

3) обработка информации;

4) адаптация к окружающей среде, необходимых не только физике, но и других предметах.

Качество знаний при этом заметно возрастает, что позволяет говорить о рациональном использовании новых форм, методов и технологий в учебном процессе.

Использование ЭОР раскрывает перспективы использования активно- деятельностных форм обучения, и тем самым изменения ролей учителя и ученика.

Ссылки на методические материалы и виртуальные лабораторные работы

1)http://school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);

2) http://www. ict. edu. ru (Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»);

3)http://www. microsoft. com/Rus/Education/PiL/Default. mspx (Партнерство в образовании. Информационный портал Microsoft для образовательных учреждений);

4)http://www. fsu-expert. ru (Общественно-государственная экспертиза учебников. Федеральный совет по учебникам МОН РФ);

5)http://fiz.1september. ru/ (Электронная версия газеты «Физика»);

6)http://archive.1september. ru/fiz/ (Газета “1 сентября”: материалы по физике. Подборка публикаций по преподаванию физики в школе. Архив с 1997 г.);

7)http://www. physbook. ru/ (Электронный учебник по физике);

8)http://www. physics. ru/ (Открытая физика. Физикон);

9)http://www. fizika. ru/index. htm (Сайт Физика. ру);

10)http://astronom-ntl. narod. ru (Сборник материалов по физике и астрономии) ;

11)http://physics. nad. ru/ (Физика в анимациях);

12)http://www. uroki. net (Все для учителя);

13)http://www. twirpx. com (Сайт для студентов, аспирантов и преподавателей);

14)http://www. ucheba. com (Образовательный портал «УЧЕБА»);

15)http://www. ege. ru (Сервер информационной поддержки ЕГЭ);

16)http://www. curator. ru/e-books/physics. html (Обзор электронных учебников на CD-ROM);

17)http://www. n-t. org/ (Наука и техника: электронная библиотека);

18)http://phdep. ifmo. ru/labor/common/ (Виртуальные лабораторные работы по физике для 10 и 11 классов);

19)http://www. gomulina. orc. ru (Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет);

20)http://www. cacedu. unibel. by/partner/bspu/ (Федеральные тесты по механике);

21)http://n-t. ru/nl/fz/ (Лауреаты нобелевской премии по физике);

22)http://www. phizik. cjb. net/ (Школьный курс физики);

23)http://class-fizika. narod. ru/ (Классная физика).

1. **Поощрения за результаты участия в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, проектах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид поощрения** | **Год** |
| 1 | Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставляемых в рамках проекта. DIG-T-222546; | 2011-2012 учебный год |
| 2 | Почётная Грамота МУ Департамента образования г. Шахты за добросовестный труд, высокие результаты в развитии интеллектуальных способностей обучающихся, приказ №396 от 27.09.2011 года; | октябрь 2012 год  |
| 3 | Диплом Центра развития одарённости за активное участие во Всероссийском «Молодёжном физическом чемпионате»; | май 2012 год  |
| 4 | Диплом преподавателя, подготовившего участника IV городской научно-практической конференции исследовательских работ старшеклассников. Секция «Физика»; | 2012 год |
| 5 | Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставляемых в рамках проекта. DIG-T-222546; | 2012-2013 учебный год |
| 6 | Диплом участника Всероссийского конкурса научно – инновационных педагогических разработок по теме: «Безопасность в интернете»; | март 2013 |
| 7 | Диплом преподавателя, подготовившего участника V городской научно-практической конференции исследовательских работ старшеклассников. Секция «Физика»; | апрель 2013 год |
| 8 | Благодарственное письмо учителю, подготовившего призёра городской предметной олимпиады, 3 место, школа «Эрудит»; | апрель 2013 год |
| 9 | Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус. Зимняя сессия»; | апрель 2013 год  |
| 10 | Диплом участника Всероссийской Педагогической Видеоконференции. Тема конференции «Использование современных образовательных технологий»; | 02.09.2013 год  |
| 11 | Диплом учителя, подготовившего призёра городской предметной олимпиады, 2 место, школа «Эрудит»; | 2014 год  |
| 12 | Благодарственное письмо мэра г. Шахты за вклад в развитие образования города | октябрь 2014 года |

**Выводы:**

Изучение физики в старшей школе на базовом уровне вызывает особое внимание. Ряд тем, вообще не предусмотрено для изучения, или же рассматриваются на уровне общих положений, но при сдаче экзамена по физике в формате ЕГЭ знания по этим темам необходимы.

Для решения этой задачи я разработала методические рекомендации для самостоятельного изучения некоторых тем.

Полностью закончены методические рекомендации по темам:

1. « Изменение внутренней энергии тела в процессе теплообмена и совершении работы».

2. « Электромагнитные колебания».

3. «Электромагнитная индукция».

При изучении физики в старшей школе на базовом уровне практически нет уроков решения задач как качественных, так и количественных . Но решение задачи - есть основной показатель усвоения теоретического материала . Для решения данной проблемы использую блочный способ подачи материала , провожу уроки - лекции .

Считаю, необходимым для успешной реализации учебного процесса в старшей школе при изучении физики на базовом уровне создание конспектов по каждой теме курса. Каждый такой конспект должен включать :

1. Базис – минимум знаний.

2. Основной уровень.

Планирую заняться созданием данных конспектов в 2014 – 2015 учебном году.

Для контроля знаний учащихся и подготовки к ГИАВ разработаны блоки самоконтроля. Блок самоконтроля состоит:

1. Тематические листы. 2. Обобщающая таблица. 3. Проверочная работа.

Для повышение познавательного интереса к изучению предмета в своей работе использую: задачи с элементами других наук, задачи по картинкам, занимательные опыты, дополнительный материал к урокам, интересные факты из других областей науки (химия, биология), объяснение которых находим вместе с учащимися на уроках физики, объясняя их при помощи физических законов, показывая тем, самым единство природы.

**Рекомендации:**

1.Постоянно совершенствовать методику изложения тем курса с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

2.Уделять больше внимания решению качественных задач, так как они вызывают наибольшие трудности у учащихся.

3. Продолжить работу по формированию у учащихся навыков самостоятельного анализа задач, требуя от них сознательного и обоснованного рассуждения.

4.Продолжить работу над совершенствованием и разнообразием форм контроля знаний учащихся.