**Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования**

**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании методического совета школы**  **председатель В.М. Прохоревич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **протокол № 1 от 28.08.2014г.** | **Утверждаю:**  **директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Грибецкая**  **Приказ от 29.08.2014г. № 480** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **МО учителей иностранного языка**  **Руководитель МО С.В. Сумникова \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № 1 от 28.08.2014г.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 5 класса**

**(углубленное изучение)**

**Суворовой Людмилы Вячеславовны,**

**учителя английского языка**

**2014/2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

**1**. **Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана** на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов(пособие для учителей  общеобразовательных учреждений и  школ с углубленным изучением английского языка. –

М.: Просвещение, 2012).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учрежденийРФ** предусматривает обязательное изучение английского языка в 5 классе 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

**2. Общая характеристика учебного предмета. Общие цели образовательной области.**

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения.

При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 5 классе по УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «EnglishV» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2012) отводится 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 5 классе составляет 175 часов в год (35 учебных недель).

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культорологический , принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

**5.Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
3. Формирование умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
5. Использование знаково-символических средств представления информации.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построениярассуждений, отнесения к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою,

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем

в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредствам учета интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета

«английский язык».

14. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

15. Формирование умения работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

**Предметные результаты**

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациям общения (в том числе оценочной лексики), репликами -клише речевого этикета, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка.Лексический продуктивный минимум составляет 242 слова.

2. Овладение значениями грамматических явлений (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы;видовременныеформы глагола, страдательный залог,модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

5. Формирование умения **высказываться** в монологической форме, вести диалог в типичных ситуациях общения, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

6. Формирование умения относительно полно и точно **понимать** высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста, определять тему текста, выделять главные факты и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.

7. Формирование умения **читать** аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

8. Формирование умения **писать**поздравления, личное письмо, заполнять анкету, составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

**6.Содержание тем учебного курса**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

1. **Все о себе *(Persoпal Ideпtilicatioп). 10 уроков 1 контрольная работа***

Семья; адрес; телефонный номер; внешность, увлечения, профессии. Глагол “tohave” в Present, Past, FutureSimple.

1. **Мой день*(Daily Life). 8 уроков***

Дом, комнаты, современные удобства, мебель; в школе. Present Continuous и Present Indefinite Tenses.

1. **Свободное время *(Free Tiтe). 8 уроков 1 контрольная работа***

Хобби и интересы, радио и телевидение, музеи и выставки, кино, театр, известные писатели. PastIndefiniteTense, артикль с названиями видов спорта и музыкальными инструментами.

1. **Путешествия *(Travelliпg). 8 уроков***

Погода, времена года; транспорт; багаж, выбор гостиницы, прибытие и отъезд.PresentPerfectTense.

1. **Сколько стран, столько обычаев*(So Мапу Coипtries,So Мапу Cиstoтs****).* ***11 уроков 3 контрольные работы***

История, главные города, символы, известные люди. FutureIndefiniteTense, “tobegoingto”, способы выражения будущих действий.Учащимся предлагаются следующие новые учебные ситу­ации:

1. **Мир вокруг нас *(TheWorldAroипdUs). 35 уроков 3 контрольные работы***

Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности анг­лийского языка в США. Экологические проблемы окружаю­щей среды; животный и растительный мир: исчезающие ви­ды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и во­ды; 22 апреля - день Земли.

Used to, Past Continuous Tense, Neither …nor, Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive.

2. **СоединённоеКоролевствоВеликобританиииСевернойИрландии*(The Geography of the UКaпd Its Political Oиtlook****).* ***23 урока***

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; ос­новные части Великобритании и их столицы; нации, населя­ющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Вели­кобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Со­единённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь. Модальный глагол should.

3. **Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье челове­ка *(Health aпd Body Саrе****).* ***27 уроков 3 контрольные работы***

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела чело­века; посещение врача; названия типичных недомоганий; об­суждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здо­ровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хо­рошей физической формы.Косвенная речь. Согласование времен.

4. **Спорт в жизни человека *(Sports aпd Gaтes). 17 уроков 1 контрольная работа***

Популярные Британские виды спорта.Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения.

*5.* **Магазины и покупки*(Shopping).28 уроков2 контрольные работы***

Знаменитые магазины*.* Британские деньги. Американские деньги.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Программное содержание | Характер деятельности учащихся | Тема урока | № урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| По плану | Фактически |
| **1. Все о себе *(Persoпal Ideпtilicatioп).***  **10 уроков** | Лексика по теме: «Все о себе»  Речевые клише по теме «Знакомство» | ведут этикетный диалог знакомства в стандартной си­туации общения | Знакомство. Все о себе | 1 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Все о себе» | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро­сы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; заполняют анкеты, формуляры | Моя анкета | 2 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Все о себе»  Британский вариант называния телефонного номера | рассказывают о себе, друзьях, своих инте­ресах; называют номер телефона как принято в Великобритании | Знакомство. Номера телефонов | 3 | 1 |  |  |
| Глагол have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past , Future Indefinite | употребляют структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past , Future Indefinite | Глагол have got в Простых временах (настоящем, прошедшем, будущем) | 4 | 1 |  |  |
| Лексика :Mr.Mrs. Miss.Ms. Правила оформления почтового адреса | изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета;  знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес | Обращение в английском языке. Правила оформления письма | 5 | 1 |  |  |
| Лексика по теме «Профессии» | знакомятся с названиями профессий, правильно воспроизводят их в речи и на письме; повторяют и употребляют в речи слова со словообразовательными суффиксами er/-оr, -тап;  воспринимают на слух и воспроизводят краткие диалоги | Разные профессии | 6 | 1 |  |  |
|  | Лексика по теме: «Семья», «Профессии» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы, выражают своё мнение;  рассказывают о своей семье | Дружелюбная  семья | 7 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Внешность»  Слова и выражения при описании внешности. | кратко описывают внешность и характер героев рас­сказа с использованием изобразительной наглядности | Описание внешности | 8 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Семья» «Профессии», «Внешность» | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, определяют верные и ошибочные утверждения, отвечают на вопросы | Контроль навыков аудирования  (входной ) «Мечта Тома» | 9 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Семья» «Профессии», «Внешность» | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, выражают своё мнение | Домашнее чтение «Умный продавец» | 10 | 1 |  |  |
| **2**. **Мой день *(Daily Life).***  **8 уроков** | Лексика по теме: «Дом», «Мебель» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы и употребляют их в речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога;  развивают контекстуальную догадку | Дом. Квартира. Мебель. | 11 | 1 |  |  |
| Образование и употребление времени.  Краткие ответы  Глаголы чувств и восприятия, не использующиеся в продолженных временах. | Употребляют утвердительную, вопросительную и  отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в письменной и устной речи | Настоящее длительное время | 12 | 1 |  |  |
| Образование и употребление времени. Краткие ответы  Место наречия в предложении. | Употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи | Настоящее неопределенное время | 13 | 1 |  |  |
|  | Лексика по теме: «Дом», «Современные удобства» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы; употребляют их в речи | Современные удобства | 14 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства» | правильно пишут новые лексические единицы; читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; определяют верные и ошибочные утверждения, выражают своё мнение; | Каникулы Питера | 15 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства»  Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного» времен. | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро­сы, запрашивают нужную информацию;  описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей в городской/ сельской местности | Описание дома, квартиры | 16 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства»  Образование и  употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного» времен. | Воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование «Важно знать иностранные языки» | 17 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства» | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, выражают своё мнение | Домашнее чтение «Чьи это любимые комнаты?» | 18 | 1 |  |  |
| **3. Свободное время *(Free Tiтe)***  **8 уроков** | Лексика по теме « Хобби и увлечения», разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы и склонности людей | соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, | Хобби и увлечения | 19 | 1 |  |  |
| Правильные и неправильные глаголы.  Вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы | употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего неопределенного времени» в устной и письменной речи | Прошедшее неопределенное время | 20 | 1 |  |  |
| Биографии известных английских и американских писателей | читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полу­ченную информацию, выражают своё мнение; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; | Известные писатели | 21 | 1 |  |  |
| Лексика по теме «Увлечения. Музыкальные инструменты»  Выражения play the piano, play football, go in  for sports | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы и употребляют их в речи; овладевают новым грамматическим материалом | Увлечения Музыкальные инструменты | 22 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Кино» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога; ведут диалог, высказывая свое предложение | Посещение кино | 23 | 1 |  |  |
| Лексика по теме «Увлечения» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы, передают основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план. | Что случилось с дядей Оскаром? | 24 | 1 |  |  |
|  | Лексика по теме «Увлечения» | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, выражают своё мнение | Домашнее чтение.  Контроль техники чтения (входной) | 25 | 1 |  |  |
|  | Лексико-грамматический материал по теме | применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Входной контроль.  Лексико-грамматический тест по теме: **«**Свободное время» | 26 | 1 |  |  |
| **4. Путешествия *(Travelliпg).***  **8 уроков** | Лексика по теме: «Путешествие.  Виды транспорта» | овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  рассказывают о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, корабле, самолете | Путешествие.  Виды транспорта | 27 | 1 |  |  |
| Образование и употребление «Настоящего завершенного времени». Формальный маркер always. | Употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего завершенного времени» в письменной и устной речи | Настоящее завершенное время | 28 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Путешествие на поезде» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы, употребляют в речи; сообщают о прибытии и отъезде, расспрашивают о багаже | Путешествие на поезде | 29 | 1 |  |  |
|  | Лексика по теме «Путешествие. Гостиница» | запрашивают информацию, касающуюся гостиниц и отелей; воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога; ведут диалог, высказывая свое предложение; | Регистрация в гостинице | 30 | 1 |  |  |
| Лексика по теме «Путешествие.  Виды транспорта» | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро­сы, запрашивают нужную информацию;  ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, от­каз от приглашения, благодарность; | Почему люди путешествуют | 31 |  |  |  |
| Лексика по теме «Путешествие». Образование и употребление «Настоящего совершенного времени». | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы, выражают своё мнение; | Мой друг инопланетянин | 32 | 1 |  |  |
| Лексика по теме «Путешествие» | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование «Денис Кук путешествует» | 33 | 1 |  |  |
| Лексика по теме «Путешествие» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы, выражают своё мнение; | Домашнее чтение «Письмо из Ярославля» | 34 | 1 |  |  |
| **5. «Сколько стран, столько обычаев» *(So Мапу Coипtries, So Мапу Cиstoтs)*** | Лексика по теме: «Страны и континенты»  Страноведческая информация | узнают об особенностях образа жизни, быта и культу­ры стран изучаемого языка | Россия. Великобритания.  США | 35 | 1 |  |  |
| **11 уроков** | Образование, употребления “Простого будущего времени».  Выражение to be going to | употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Простого будущего времени», выражение to be going to в письменной и устной речи | Простое будущее временя.  Выражение to be going to | 36 | 1 |  |  |
| Употребление “Простого будущего времени», «Настоящего длительного времени» и выражения to be going to для передачи будущих действий | овладевают новым грамматическим материалом, употребляют в письменной и устной речи | Способы выражения будущности в английском языке | 37 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Знаменитые люди»  Страноведческая информация | читают несложные аутентичные тексты, оценивают полу­ченную информацию, выражают своё мнение; представляют монологическое высказывание о знаменитых людях своей страны и стран изучаемого языка; | Знаменитые люди планеты | 38 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы; употребляют их в речи | Национальная еда | 39 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, узнают об особенностях образа жизни, быта и культу­ры стран изучаемого языка;  формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  отвечают на вопросы, выражают своё мнение; | Обычаи и традиции России и Великобритании | 40 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Страны и континенты»  Страноведческая информация | представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; | Контроль навыков говорения « Обычаи и традиции России и Великобритании» | 41 | 1 |  |  |
|  | Лексико-грамматический материал по теме | применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Лексико-грамматический тест по теме:«Сколько стран, столько обычаев» | 42 | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика по теме: «Страны и континенты»  Страноведческая информация | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Анализ теста. Контроль навыков аудирования  **«**Голубые джинсы» | 43 | 1 |  |  |
| Празднование Нового года в разных странах | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, отвечают на вопросы, выражают своё мнение; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | Домашнее чтение «Специальные дни» | 44 |  |  |  |
|  |  | Повторение. Настоящее завершенное время | 45 | 1 |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | |
| **Мир вокруг нас *(The World Aroипd Us).***  ***35 уроков***  **Континенты и страны**  **7 уроков** | Речевые клише по теме «Приветствие»  Лексика по теме**:** «Страны и континенты»  Словообразование имени сущест­вительного от прилагательного с помощью суффикса -th | ведут этикетные диалоги - встреча, про­щание, воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога, но­вые лексические единицы и употребляют их в речи, овладевают способом словообразования имени сущест­вительного от прилагательного с помощью суффикса -th | Разговорный этикет. Приветствие | 46 | 1 |  |  |
|  | правильно употребляют в речи конструкцию used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных пред­ложениях; правильно пишут новые лексические единицы; | Конструкция used to | 47 | 1 |  |  |
| Лексика по теме**:** «Страны и континенты» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы, | Континенты и страны | 48 | 1 |  |  |
|  | Лексика по теме**:** «Столицы, национальные флаги, национальности, языки» | узнают о столицах ведущих стран, национальных флагах, национальностях, государственных языках; правильно воспроизводят но­вые лексические единицы и употребляют их в речи, составляют таблицу стран, национальностей, столиц и официальных языков | Континенты и страны | 49 | 1 |  |  |
| Лексика по теме**:** «Страны и континенты. Столицы, национальные флаги, национальности, языки» | правильно пишут названия стран и их столиц, представляют монологическое высказывание о странах и континентах планеты Земля, ведут беседу по теме | Континенты и страны | 50 | 1 |  |  |
| Лексика по теме**:** «Страны и континенты» | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование «Вещи, которые изменились» | 51 | 1 |  |  |
| Лексика по теме**:** «Страны и континенты» научно популярная информация о планете Земля | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, оценивают полу­ченную информацию,  выражают своё мнение; | Домашнее чтение «Между солнцем и Землей» | 52 | 1 |  |  |
| **Англо-говорящие страны**  **7 уроков** | Речевые клише по теме «Прощание»  Лексика по теме: «Англо-говорящие страны» | ведут этикетные диалоги - про­щание, воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога, но­вые лексические единицы и употребляют их в речи | Разговорный этикет. Прощание. | 53 | 1 |  |  |
| Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени. | знакомятся с « Прошедшим длительным временем», употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего длительного времени» в письменной и устной речи | Прошедшее длительное время. | 54 | 1 |  |  |
| Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени. | употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего длительного времени» в письменной и устной речи | Прошедшее длительное время | 55 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Англо-говорящие страны» Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы | Англо-говорящие страны | 56 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Англо-говорящие страны» Страноведческая информация | представляют монологическое высказывание об англо-говорящих странах, их расположении, столицах, языках, различии между британским и американским английском, ведут беседу по теме | Англо-говорящие страны | 57 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Англо-говорящие страны» Страноведческая информация | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование «Смышленый исследователь» | 58 | 1 |  |  |
| Английская сказка | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, передают основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план. | Домашнее чтение  «Принц Воробей»  Часть 1 | 59 | 1 |  |  |
| **Животные в опасности**  **7 уроков** | Речевые клише по теме «Приглашение» | ведут этикетные диалоги -приглашение, воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога, но­вые лексические единицы и употребляют их в речи | Разговорный этикет. Приглашение. | 60 | 1 |  |  |
| Образование и употребление «Прошедшего длительного времени» и «Прошедшего простого времени» | Сравнивают употребление прошедшего простого и длительных времен, знают разницу между ними | Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время. Сравнение времен | 61 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Животные в опасности»  Составной союз «ни …ни | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы и употребляют их в речи; знакомятся и используют в речи конструкцию «ни …ни»; | Животные в опасности | 62 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Животные в опасности»  Экологическая поблема и пути ее решения | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы | Животные в опасности | 63 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Животные в опасности» | пишут небольшой рассказ о животных в опасности, представляют монологическое высказывание о проблеме экологии и путях ее решения, ведут беседу по теме | Наша помощь животным | 64 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Животные в опасности» | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование  «День, когда я встретился с тигром» | 65 | 1 |  |  |
|  | Английская сказка | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения, выражают свое мнение | Домашнее чтение  «Принц Воробей»  Часть 2. Контроль техники чтения (рубежный) | 66 | 1 |  |  |
| **12 цветов года**  **6 уроков** | Речевые клише по теме «Выражение благодарности » | ведут этикетные диалоги - выражение благодарности, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, но­вые лексические единицы и употребляют их в речи | Разговорный этикет Выражение благодарности | 67 | 1 |  |  |
| Образование и употребление пассивного залога | правильно употребляют в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени | Настоящее простое время в пассивном залоге | 68 | 1 |  |  |
| Образование и употребление пассивного залога | правильно употребляют в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени | Настоящее простое время в пассивном залоге | 69 | 1 |  |  |
| Лексика по теме:  «12 цветов года»  Употребление глаголов-связок с прилагательными | овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными | 12 цветов года | 70 | 1 |  |  |
| Лексика по теме:  «12 цветов года» Страноведческая информация | читают и полностью понимают содержание аутентич­ного текста; отвечают на вопросы, выражают свое мнение | 12 цветов года | 71 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование  «Два путешествия» | 72 | 1 |  |  |
| **Земля в опасности**  **8 уроков** | Речевые клише по теме «Приглашение к столу» | ведут этикетные диалоги -приглашение к столу, воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога, но­вые лексические единицы и употребляют их в речи; употребляют в речи оборот What (а) + Noun! | Разговорный этикет «Приглашение к столу» | 73 | 1 |  |  |
|  | Образование и употребление пассивного залога | правильно употребляют в речи глаголы в пассивном залоге в прошедшем простом времени | Прошедшее простое время в пассивном залоге | 74 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Экологические проблемы» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы и употребляют их в речи | Земля в опасности | 75 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Экологические проблемы» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы | Земля в опасности | 76 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Лексико-грамматический тест (рубежный) по теме «Земля в опасности» | 77 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Анализ теста. Контроль навыков аудирования (рубежный) «Ответ Бобби». | 78 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Экологические проблемы» | представляют монологическое высказывание о проблеме экологии и путях ее решения, ведут беседу по теме | Контроль навыков говорения «Земля в опасности» | 79 | 1 |  |  |
|  |  | Повторение. Настоящее простое время в пассивном залоге | 80 | 1 |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | |
| **Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии *(The Geography of the***  ***UК aпd Its Political Oиtlook)* 52 урока** | Речевые клише по теме:  «Мне нравится… Мне не нравится…». Вопрос к подлежащему. | ведут этикетные диалоги - мне нравится… мне не нравится…., воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога, знакомятся с  вопросами к подлежащему и употребляют их в речи | Разговорный этикет «Мне нравится…». Вопрос к подлежащему. | 81 | 1 |  |  |
| **Земля и люди Великобритании**  **8 уроков** | Косвенная речь: утвердительные предложения | знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных предложе­ниях | Косвенная речь: утвердительные предложения | 82 | 1 |  |  |
| Косвенная речь: просьбы, приказания | знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно используют в речи косвенную речь в повелительных предложе­ниях | Косвенная речь: просьбы, приказания | 83 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании»  Страноведческая информация | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы (географические названия) и употребляют их в речи; | Земля и люди Великобритании | 84 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; узнают об особенностях страны изучаемого языка; отвечают на вопросы | Земля и люди Великобритании | 85 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация | представляют монологическое высказывание о Великобритании, географическом положении, административном делении, символике; ведут беседу по теме | Земля и люди Великобритании | 86 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование  «Я первый дал сдачи» | 87 | 1 |  |  |
| Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения, используют план для пересказа, выражают свое мнение | Домашнее чтение  «Климат, Погода, Дикая природа» | 88 | 1 |  |  |
| **Королева и парламент**  **8 уроков** | Речевые клише по теме:  «Погода» | ведут этикетные диалоги - о погоде, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога | Разговорный этикет « Погода» | 89 | 1 |  |  |
| Косвенная речь: вопросительные предложения | знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно используют в речи косвенную речь в вопросительных предложе­ниях | Косвенная речь: вопросительные предложения | 90 | 1 |  |  |
| Косвенная речь: вопросительные предложения | овладевают правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно используют в речи косвенную речь в вопросительных предложе­ниях | Косвенная речь: вопросительные предложения | 91 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Королева и парламент» Страноведческая информация | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы; выражение «И я тоже» | Королева и парламент | 92 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Королева и парламент Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; узнают об политическом устройстве страны изучаемого языка; отвечают на вопросы. | Королева и парламент | 93 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Королева и парламент Страноведческая информация | представляют монологическое высказывание о политическом устройстве Великобритании, ведут беседу по теме | Королева и парламент | 94 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование «Трагедия в воздухе» | 95 | 1 |  |  |
| Английская сказка | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения, используют план для пересказа, выражают свое мнение | Домашнее чтение  «Румпельштильцхен»  Часть 1 | 96 | 1 |  |  |
| **Британский образ жизни**  **7 уроков** | Речевые клише по теме «Комплименты » | ведут этикетные диалоги -делают комплименты, воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога | Разговорный этикет «Комплименты » | 97 | 1 |  |  |
| Структуры с модальным глаголом «should», « either ... or» | знакомятся с особенностями употребления структур с модальным глаголом should, структурой either ... or; правильно употребляют их в речи | Модальный глагол «should» | 98 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Британский образ жизни»  Страноведческая информация | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы | Британский образ жизни | 99 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Британский образ жизни»  Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; узнают об особенностях образа жизни, быта и культу­ры страны изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях своей страны и страны изучаемого языка; | Британский образ жизни | 100 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Британский образ жизни»  Страноведческая информация | представляют монологическое высказывание об особенностях образа жизни, быта и культу­ры Великобритании, ведут беседу по теме | Британский образ жизни | 101 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование  «Она хотела выделиться» | 102 | 1 |  |  |
| Английская сказка | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, придумывают свою концовку сказки, выражают свое мнение | Домашнее чтение  «Румпельштильцхен» Часть 2 | 103 | 1 |  |  |
| **Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье челове­ка *(Health aпd Body Саrе****)* | Речевые клише по теме «Извинения» | ведут этикетные диалоги -извинения, воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога | Разговорный этикет «Извинения» | 104 | 1 |  |  |
| **«На приеме у врача»**  **9 уроков** | Косвенная речь Согласование времен | знакомятся с правилами преобразования прямой речи в косвенную с соблюдением согласования времен | Косвенная речь Согласование времен | 105 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Части тела»  Косвенная речь Согласование времен | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы, составляют список частей тела, преобразуют прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен | Косвенная речь Согласование времен | 106 | 1 |  |  |
| Косвенная речь Согласование времен | преобразуют прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен | Косвенная речь Согласование времен | 107 | 1 |  |  |
| Лексика по теме «На приеме у врача» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы | На приеме у врача | 108 | 1 |  |  |
| Лексика по теме «На приеме у врача» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей | На приеме у врача | 109 | 1 |  |  |
| Лексика по теме «На приеме у врача» | ведут диалоги, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро­сы, запрашивают нужную информацию | На приеме у врача | 110 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование  «Тим принимает лекарство» | 111 | 1 |  |  |
| Английская сказка | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, выражают свое мнение | Домашнее чтение  «Румпельштильцхен» Часть 3 | 112 | 1 |  |  |
| **«Здоровье»**  **9 уроков** | Речевые клише для выяснения, как пройти к какому-то объекту, где что расположено. | ведут этикетные диалоги - выясняя, как пройти к какому-то объекту, где что расположено, воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога | Разговорный этикет «Запрос информации» | 113 | 1 |  |  |
| Косвенная речь Согласование времен. Будущее в прошедшем | знакомятся с правилами преобразования из прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен | Косвенная речь. Будущее в прошедшем | 114 | 1 |  |  |
| Косвенная речь Согласование времен. | преобразуют прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен | Косвенная речь Согласование времен | 115 | 1 |  |  |
| Особенности употребления слов: weather , money, advice, information*,*  knowledge, hair, news, progress | знакомятся с  особенностями употребления неисчисляемых существительных | Неисчисляемые существительные | 116 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Здоровье» Словообразование | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы;  знакомятся и правильно образуют существительные от прилагательных с помощью суффикса – ness, прилагательные от глаголов с помощью -able | Здоровье | 117 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Здоровье» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; задают вопросы  по тексту, восстанавливают порядок предложений | Рональд действительно болен | 118 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Здоровье» | пересказывают текст, представляют монологическое высказывание о визите врача | «Здоровье» | 119 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование  «Совет врача» | 120 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Здоровье»  Басня «Старушка и врач» | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, выражают свое мнение | Домашнее чтение  «Старушка и врач» | 121 | 1 |  |  |
| **Как сохранить здоровье**  **11 уроков** | Речевые клише “В магазине”, «В аптеке» | ведут этикетные диалоги, воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре­плики из диалога, но­вые лексические единицы и употребляют их в речи | Разговорный этикет “В магазине”, «В аптеке» | 122 | 1 |  |  |
| Образование и употребление прошедшего завершенного времени. Маркеры времени | знакомятся с «Прошедшим завершенным временем», употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы | Прошедшее завершенное время | 123 | 1 |  |  |
| Косвенная речь Согласование времен. | знакомятся с правилами преобразования из прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен | Прошедшее завершенное время в косвенной речи | 124 | 1 |  |  |
| Косвенная речь Согласование времен. | преобразуют прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен | Косвенная речь Согласование времен | 125 |  |  |  |
| Лексика по теме: «Здоровый образ жизни» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы, употребляют в речи | Здоровый образ жизни | 126 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Здоровый образ жизни» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы, выбирают верный вариант; составляют памятку «Здоровый образ жизни» | Как сохранить здоровье | 127 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Здоровый образ жизни» | представляют монологическое высказывание о здоровье и здоровом образе жизни | Контроль навыков говорения «Как сохранить здоровье» | 128 | 1 |  |  |
|  | Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Контроль навыков аудирования  «Медвежья услуга» | 129 | 1 |  |  |
|  | Лексико-грамматический материал по теме | применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Лексико-грамматический тест по теме «Забота о здоровье челове­ка» | 130 | 1 |  |  |
|  |  |  | Анализ теста. Повторение Косвенная речь | 131 | 1 |  |  |
|  |  |  | Повторение Косвенная речь | 132 | 1 |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| **Спорт в жизни человека *(Sports aпd Gaтes).***  ***16 уроков*** | Абсолютная форма притяжательных местоимений | знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений, правильно употребляют в речи | Притяжательные местоимения | 133 | 1 |  |  |
| **Виды спорта и игры, популярные в Великобритании**  **8 уроков** | Придаточные предложения времени и условия | знакомятся с придаточными предложениями времени и условия, правильно употребляют в речи | Придаточные предложения времени и условия | 134 | 1 |  |  |
| Придаточные предложения времени и условия | правильно употребляют в речи придаточные предложения времени и условия | Придаточные предложения времени и условия | 135 | 1 |  |  |
| Лексика по теме:  «Спорт и игры» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы, употребляют в речи | Виды спорта и игры, популярные в Великобритании | 136 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Спорт и игры» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; находят нужную информацию, расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы | Виды спорта и игры, популярные в Великобритании | 137 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Спорт и игры» | представляют монологическое высказывание о видах спорта популярных в Великобритании, ведут беседу по теме | Виды спорта и игры, популярные в Великобритании | 138 | 1 |  |  |
|  | Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование  «Вы выиграли!» | 139 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Спорт и игры»  Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, передают основное содержание | Домашнее чтение  «Из истории спорта» | 140 | 1 |  |  |
| **Спорт и игры**  **8 уроков** | Возвратные местоимения | знакомятся с возвратными местоимения, правильно употребляют в речи | Возвратные местоимения | 141 | 1 |  |  |
| Образование и употребление пассивного залога | повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в пассивном залоге | Пассивный залог | 142 |  |  |  |
| Лексика по теме: «Спорт и игры» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы, употребляют в речи | Спорт и игры | 143 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Спорт и игры» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; отвечают на вопросы, | «Он ошибся только на два» | 144 | 1 |  |  |
| Лексика по теме: «Спорт и игры» | представляют монологическое высказывание о том, какую роль спорт играет в жизни человека | Контроль навыков говорения  «Спорт в моей жизни» | 145 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Аудирование  «Отличный студент». | 146 | 1 |  |  |
|  | Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, выбирают верные утверждения, передают основное содержание | Домашнее чтение  «Путешествие в Великобританию» | 147 | 1 |  |  |
| Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени. | употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего длительного времени» в письменной и устной речи | Прошедшее длительное время | 148 | 1 |  |  |
| **Магазины и покупки *(Shopping).***  ***урока*** | Придаточные предложения времени и условия | правильно употребляют в речи придаточные предложения времени и условия | Придаточные предложения времени и условия | 149 | 1 |  |  |
| **В магазине**  **13 уроков** | Конструкция  «И я тоже» | знакомятся с конструкцией «И я тоже», правильно употребляют в речи | Конструкция «И я тоже» | 150 | 1 |  |  |
| Типы магазинов и виды упаковки продуктов | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы, употребляют в речи | Типы магазинов и виды упаковки продуктов | 151 | 1 |  |  |
| Лексика по теме:  «В магазине» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; ведут диалог в стандартной ситуации в магазине | В магазине | 152 | 1 |  |  |
| Лексика по теме:  «В магазине» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы, употребляют в речи | В магазине | 153 | 1 |  |  |
| Лексика по теме:  «В магазине» | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; выбирают верные утверждения, задают вопросы, ведут диалоги | В мясном отделе | 154 | 1 |  |  |
|  | Лексико-грамматический материал по теме | воспринимают на слух и понимают аудио­текст, отвечают на вопросы, выбирают верные утверждения | Контроль навыков аудирования (итоговый)  «Лаконичный ответ» | 155 | 1 |  |  |
| Косвенная речь Согласование времен. | преобразуют прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен | Косвенная речь Согласование времен | 156 | 1 |  |  |
| Образование и употребление пассивного залога | повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в пассивном залоге | Пассивный залог | 157 | 1 |  |  |
| Употребление “Простого будущего времени», «Настоящего длительного времени» и выражения to be going to для передачи будущих действий | повторяют грамматический материал, употребляют в письменной и устной речи | Способы выражения будущности в английском языке | 158 | 1 |  |  |
| Образование и употребление прошедшего завершенного времени. Маркеры времени | повторяют, употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы | Прошедшее завершенное время | 159 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Лексико-грамматический тест (итоговый) по теме: «Магазины и покупки» | 160 | 1 |  |  |
| Притяжательные местоимения | повторяют притяжательные местоимения, правильно употребляют в речи | Анализ теста. Притяжательные местоимения | 161 | 1 |  |  |
| **В английском универмаге**  **14 уроков** | Возвратные местоимения | правильно употребляют в речи возвратные местоимения | Возвратные местоимения | 162 | 1 |  |  |
| Слова «one и ones с исчисляемыми существительными | знакомятся с употреблением слов «one и ones» с исчисляемыми существительными, правильно используют в речи | Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными | 163 | 1 |  |  |
| Лексика по теме:  « Посещение универмага» | воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы, употребляют в речи | Посещение универмага | 164 | 1 |  |  |
| Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке | знакомятся с валютой Великобритании и Америки, узнают об особенностях образа жизни, быта стран изучаемого языка | Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке | 165 | 1 |  |  |
| Лексика по теме:  « Посещение универмага»  Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей; выбирают верные утверждения, отвечают на вопросы | В английском универмаге | 166 | 1 |  |  |
| Лексика по теме:  « Посещение универмага» | кратко пересказывают текст,  рассказывают о посещении универмага | В английском универмаге | 167 | 1 |  |  |
| Лексико-грамматический материал по теме | читают аутентичный текст с полным пониманием, выбирают верный вариант, отвечают на вопросы, передают основное содержание | Настоящая цена | 168 | 1 |  |  |
| Страноведческая информация | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, передают основное содержание | Домашнее чтение  «О Лондоне»  Контроль техники чтения (итоговый) | 169 | 1 |  |  |
|  | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, передают основное содержание | Домашнее чтение  «О животных» | 170 | 1 |  |  |
|  | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, передают основное содержание | Домашнее чтение  «Путешествия» | 171 | 1 |  |  |
|  |  | читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, передают основное содержание | Домашнее чтение  «В отделе женской одежды» | 172 | 1 |  |  |
|  |  |  | Повторение. Королева и парламент. | 173 | 1 |  |  |
|  |  |  | Повторение. Обычаи и традиции Великобритании и России. | 174 | 1 |  |  |
|  |  |  | Повторение. Земля в опасности. | 175 | 1 |  |  |

**8.Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.**

К концу обучения в 5 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

***социокультурная информация по теме курса -*** осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

*в области говорения*

* высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стра­не изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
* вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя харак­терные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);
* делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к про­читанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* делать сообщения по результатам выполненной проект­ной работы

*в области аудирования*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих , в не­большом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
* определять тему текста, выделять главные факты, находить значи­мую информацию;

*в области чтения*

читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пони­манием основного содержания (определять тему, основную мысль; вы­делять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его со­держание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать спра­вочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную ин­формацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опы­том);

*в области письма и письменной речи*

* составлять письменные высказывая описательного или повествова­тельного характера в соответствии с ситуацией общения;
* заполнять анкеты и формуляры;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной работы;
* совершенствовать орфографические навыки.

**9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –  М.: Просвещение, 2012). |
| Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012 |
| Английский язык. Рабочая тетрадь V класс.Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2012 |
| Английский язык. Книга для чтения.Vкласс:пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / авт.-сост. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2012 |
| Проверочные работы  Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Н.М. Терентьева - М.: Просвещение, 2012 |
| Методические пособия  Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012 |
| Демонстрационные материалы  Набор грамматических таблиц. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:  Приложение к учебнику на электронном носителеABBYLINGVO  Грамматический тренажер |
| Технические средства обучения   * компьютер * проектор |
| Экранно-звуковые пособия  аудиоприложение ( CD МРЗ). |
| Оборудование класса   * Настенные доски для иллюстративного материала. * Подставки для книг. * Держатели для таблиц. * Шкафы для хранения дидактических материалов. |

**Приложение к программе:**

**Сведения о контроле**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание контроля | Кол-во часов |  |
| Контроль навыков говорения по теме « Обычаи и традиции России и Великобритании»  Лексико – грамматический тест №1(входной ) по теме: **«**Свободное время»  Лексико – грамматический тест №2 по теме:«Сколько стран, столько обычаев»  Контроль навыков аудирования №1 (входной ) «Мечта Тома»  Контроль навыков аудирования №2 **«**Голубые джинсы»  Контроль техники чтения (входной ) | 1  1  1  1  1  1 | 1 четверть |
| Контроль навыков говорения по теме «Земля в опасности»  Лексико – грамматический тест №3 (рубежный) по теме «Земля в опасности»  Контроль навыков аудирования №3 (рубежный) «Ответ Бобби»  Контроль техники чтения (рубежный) | 1  1  1  1 | 2 четверть |
| Контроль навыков говорения по теме «Как сохранить здоровье»  Лексико – грамматический тест №4 по теме «Забота о здоровье челове­ка»  Контроль навыков аудирования №4 «Медвежья услуга» | 1  1  1 | 3 четверть |
| Контроль навыков говорения по теме «Спорт в моей жизни»  Лексико – грамматический тест №5 (итоговый) по теме «Магазины и покупки»  Контроль навыков аудирования № 5 (итоговый) «Лаконичный ответ»  Контроль техники чтения (итоговый) | 1  1  1  1 | 4 четверть |