**Приложение к Основной образовательной программе основного среднего образования**

**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании методического совета школы**  **председатель В.М. Прохоревич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **протокол № 1 от 28.08.2014г.** | **Утверждаю:**  **директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Грибецкая**  **Приказ от 29.08.2014г. № 480** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **МО учителей иностранного языка**  **Руководитель МО С.В. Сумникова \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № 1 от 28.08.2014г.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 11 класса**

**Суворовой Людмилы Вячеславовны,**

**учителя английского языка**

**2014/2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

**1. Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана** на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), авторской программы курса английского языка М.З. Биболетовой «Enjoy English 2-11 класс» (2010 год).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

**Федеральный базисный учебный план** для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 11 классе 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

**2. Общая характеристика учебного предмета. Общие цели образовательной области.**

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения.

При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура; формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур.

**3. Оисание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Курс «английский язык» рассчитан на 105 часов. В 11 классе на изучение курса отводится 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культорологический , принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

**5. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного полного образования следующих **личностных, мета предметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредствам учета интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

**Предметные результаты**

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Общий прирост обязательного словаря около 150 ЛЕ. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 ЛЕ для рецептивного овладения;

2. Овладение значениями изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен, формы условного наклонения (Conditional 1, 2, 3; Mixed Conditionals), модальные глаголы, употребление герундия и неопределенной формы глагола, способы выражения будущего времени).

3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

***В области диалогического общения формирование умения:***

• участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

• запросить информацию / самому делиться известной информацией, проведение интервью / опросов в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

• обращаться за разъяснениями / предложение собственных разъяснений, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, своего мнения по обсуждаемой теме.

Примерный объем диалогического высказывания до 15 реплик с каждой стороны.

***В области монологического общения формирование умения:***

• готовить сообщения, содержащих наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

• оформлять презентации по выполненному проекту;

• кратко излагать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

• обсуждать факты / события, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Примерный объем монологического высказывания от 15 - 25 фраз по предложенной теме.

***В области аудирования формирование умения:***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

• понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

• опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

• добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к услышанному.

***В области обучения чтению формирование умения:***

• читать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

• формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

***В области письма формирование умения:***

• делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

• заполнять бланки, анкеты, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

• писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема

• писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм

• писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема

• готовить презентации по выполненному проекту (грамотное размещение письменной информации на слайдах, оформление ит.д.)

**6. Содержание тем учебного курса**

Основное содержание курса представлено следующими разделами:

1. **С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»**

- Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.

- Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и следствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Глобализация и ты.

- Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Портрет идеального старшеклассника.

- Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.

- Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

**27 часов, 2 контрольные работы**

1. **Работа твоей мечты**

**-** Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские и женские профессии. Признание и карьера.

**-** Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое Global classroom?

**-** Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.

**-** Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.

**-** Альтернатива: традиционные или вариативные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое life long learning? Непрерывное учение как условие успешности.

**21 час, 2 контрольные работы**

1. **Держим курс на лучший новый мир?**

- Современные технологии: насколько от их зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее.

- Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.

- Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и мистификации: пришельцы на Земле.

- Как относится к клонированию.Мечты о создании совершенного человека.

- Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и их применение в медицине.

- Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Проблема бытового и промышленного мусора.

- Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

**32 часа, 2 контрольные работы**

## 4. Откуда вы?

- Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.

- Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России ( в сравнении). Ученые о пользе видеоигр.

- Круг моих друзей. Рецепт дружбы, или как стать настоящим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.

- Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

- Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

**25 часа, 2 контрольные работы**

**7. Календарно-тематическое планирование**

**Раздел 1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Тема урока | № урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| **1.С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»** | **Мировые языки: местные или глобальные** | -лексика  по теме «Языки международного общения»  - некоторые изменения, происходящие в английском языке;  - множественное число существительных,  (особые случаи) | Умеют выборочно извлекать нужную информацию из текста;  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | Языки международного общения | 1 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Языки международного общения»  - важность изучения иностранных языков;  - суффиксы прилагательных. | Умеют воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме урока, выражать собственное мнение по данной проблеме. | Трудно ли изучать иностранный язык? | 2 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Языки международного общения»  - некоторые изменения, происходящие в английском языке;  - суффиксы прилагательных; - артикль с именами собственными: название стран и языков | Умеют образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;  - читать и понимать основное содержание аутентичных текстов. | Заимствования в языках. | 3 | 1 |  |  |
| лексика  по теме «Языки международного общения»  - важность сохранения языков;  - грамматика:  пассивный залог (повторение) | Умеют читать, извлекая нужную информацию  – соотносить слова и их дефиниции  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста  – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов. | Как меняется английский язык. | 4 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Языки международного общения»  **-** важность изучения иностранных языков;  - грамматика  артикли с названиями стран и языков,  пассивный залог (повторение) | Умеют понимать основное содержание аудиотекста  -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Сколькими языками надо владеть? | 5 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Языки международного общения»  - важность изучения иностранных языков | Умеют участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы Иностранные языки в моей жизни», высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Иностранные языки в моей жизни. | 6 | 1 |  |  |
| **Мы живём в глобальной деревне** | - лексика  по теме «Глобализация»плюсы и минусы глобализации  словообразовательные суффиксы | Умеют образовывать новые слова, согласно правилу словообразования  - читать, извлекая нужную информацию  - выражать собственное мнение. | Плюсы и минусы глобализации. | 7 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Глобализация»классическая и популярная музыка как элемент глобализации  - грамматика: видо-  временные формы глагола (повторение) | Умеют читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  ––аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации». | Музыка как элемент глобализации. | 8 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Глобализация»  - примеры глобализации в повседневной жизни  - грамматика: видо-  временные формы глагола (повторение) | Умеют читать, извлекая нужную информацию;  –комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы. | Примеры глобализации в твоем окружении. | 9 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Глобализация»  - причины и следствия. антиглобалистского движения  устойчивые речевые клише | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»  - комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы. | Антиглобалистское движение: причины и следствия. | 10 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Глобализация»  - устойчивые речевые клише | Умеют читать, извлекая нужную информацию  - выделять основную мысль текста, догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  - выражать собственное мнение. | Исторический экскурс в Британию. | 11 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Глобализация»  - устойчивые речевые клише | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты радиопередачи  - комментировать и выражать свое мнение по поводу миграции | Почему люди мигрируют? | 12 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Глобализация»  - причины и следствия глобализации | Умеют участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни», высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Глобализация и ты. | 13 | 1 |  |  |
|  | - лексика  по теме «Глобализация» -  -устойчивые речевые клише  - грамматика: видо-  временные формы глагола | Умеют аргументировано высказывать собственную точку зрения. | Контроль навыков говорения. Иностранные языки в моей жизни. | 14 | 1 |  |  |
| **Знаешь ли ты свои права?** | лексика  по теме «Права и обязанности»  - права и обязанности подростков разных стран | Умеют заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, предлагая идеи  читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты ;находить в тексте нужную информацию; | Мои права и обязанности. | 15 | 1 |  |  |
| лексика  по теме «Права и обязанности»  грамматика:  модальные глаголы | Умеют образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;  - подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише. | Понятие свободы у подростков. | 16 | 1 |  |  |
| лексика  по теме «Права и обязанности»  грамматика:  модальные глаголы | Умеют составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения. | Портрет идеального старшеклассника. | 17 | 1 |  |  |
| **Участие в общественной жизни** | лексика  по теме «Отношение к политике»  устойчивые речевые клише | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме;  – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации. | Твое участие в жизни общества. | 18 | 1 |  |  |
| лексика  по теме «Участие в жизни общества»  словообразовательные суффиксы | Умеют образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;  - подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише. | Отношение к политике и политикам. | 19 | 1 |  |  |
|  | лексика  по теме «Участие в жизни общества»  - информация о  людях, внесших вклад в жизнь общества. | Умеют читать, извлекая нужную информацию;  –комментировать и выражать свое мнение. | Вклад успешных людей в жизнь общества. | 20 | 1 |  |  |
| **Чувствуя себя в безопасности.** | лексика по теме «Экология»  - экологическое движение в разных странах | Умеют читать текст с пониманием основного содержания с  извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы. | Как защитить Землю. | 21 | 1 |  |  |
| - лексика  по теме «Экология»  - грамматика:  артикли (повторение) | Умеютпонимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение. | Преступления против планеты. | 22 | 1 |  |  |
| лексика  по теме «Экология»  грамматика:  артикли (повторение) | Умеют читать, извлекая нужную информацию  - выделять основную мысль текста, догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  - выражать собственное мнение. | Киотский протокол. | 23 | 1 |  |  |
| лексика  по «Экология»  Грамматика  Артикли (повторение)  по теме | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме;  – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации. | Культура пользования мобильной связью. | 24 | 1 |  |  |
|  |  | лексика  по теме «Экология»  Грамматика  Артикли (повторение)  по теме | Умеют участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Каким гражданином должен быть тинейджер»,  высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Подросток как будущий гражданин. | 25 | 1 |  |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Лексико -грамматический тест по теме по теме №1  «Молодежь и современность» | 26 | 1 |  |  |
|  |  | Лексика по теме «Экология»  Грамматика  Артикли | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Анализ теста. Повторение. Артикли. | 27 | 1 |  |  |

**Раздел 2. Работа твоей мечты.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Тема урока | № урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану по факту | |
| 1. **Работа твоей мечты** | **Выбираем профессию.** | Лексика  по теме «Выбираем профессию»  устойчивые речевые клише | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме. | Профессия моей мечты | 28 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Выбираем профессию»  Словообразование | Умеют подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;  -образовывать новые слова, согласно правилу словообразования. | Влияние семьи на выбор профессии. | 29 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме «Выбираем профессию» | Умеют читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию. | Призвание и карьера. | 30 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Выбираем профессию» | Умеют участвовать в дискуссии при решении проблемы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Выбираем профессию. | 31 | 1 |  |  |
| **Что происходит после школы?** | Лексика  по теме «Образование»система образования стран изучаемого языка | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты  – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы. | В мире профессий. | 32 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Образование»  система образования России | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты  - читать и понимать основное содержание аутентичных текстов;  выражать собственное мнение. | Традиции образования в России | 33 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Образование»  система образования стран изучаемого языка | Умеют воспринимать на слух и выделять главную мысль  выражать собственное мнение. | Понятие глобальной аудитории. | 34 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме «Образование и карьера» | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Всемирно известные университеты. | 35 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Образование и карьера»  устойчивыеречевыеклише  грамматика:  Future Perfect (active and passive) | Умеютчитать и понимать основное содержание аутентичных текстов;  выражать собственное мнение. | Путь к высшему образованию. | 36 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Образование и карьера»  устойчивые речевые клише | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Образование и карьера. | 37 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме «Образование и карьера»  устойчивые речевые клише | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Колледж – альтернатива университету. | 38 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Образование и карьера»  устойчивые речевые клише | Умеют воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме; | Профессиональная карьера в США и России. | 39 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Образование и карьера»  устойчивые речевые клише | Умеют участвовать в дискуссии при решении проблемы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Карьера без высшего образования. | 40 | 1 |  |  |
| **Последний школьный экзамен** | Лексика  по теме «Последний школьный экзамен»  грамматика:  Косвенная речь (повторение) | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Последний школьный экзамен. | 41 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Последний школьный экзамен»  грамматика:  Косвенная речь (повторение) | Умеют участвовать в дискуссии при решении проблемы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Будущее школ России. | 42 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме «Последний школьный экзамен»  Грамматика  Косвенная речь (повторение) | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Какой ты ученик? | 43 | 1 |  |  |
| **Образование в 21 веке** | Лексика  по теме «Образование в 21 веке**»** | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Виртуальные университеты. | 44 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Образование в 21 веке**»**  Грамматика  Present Perfect Simple  Present Perfect Continuous. | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Непрерывное учение как залог успешности. | 45 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме «Образование в 21 веке» | представляют монологическое высказывание о будущей профессии. | Контроль навыков говорения. Мой выбор профессии. | 46 | 1 |  |  |
|  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Лексико -грамматический тест №2 по теме «Работа твоей мечты» | 47 | 1 |  |  |
|  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Анализ теста. Повторение. Косвенная речь. | 48 | 1 |  |  |

**Раздел 3. Держим курс на лучший новый мир?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Тема урока | № урока | Кол-во часов | Дата проведения | | |
| по плану | по факту | |
| **3. Держим курс на лучший новый мир?** | **Современ**  **ные техно**  **логии** | Лексика  по теме «Современные технологии» | Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Современные технологии. | 49 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Современные технологии» | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты. | Современные виды связи. | 50 | 1 |  | |  |
|  | Лексика  по теме «Современные технологии» | Умеют читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Интернет в жизни подростков. | 51 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Современные технологии»  словообразовательные суффиксы  грамматика:  Будущее простое время | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить свое отношение к тексту; образовывать новые слова, согласно правилу словообразования. | Грядущие технологии. | 52 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Современные технологии» | Умеют участвовать в дискуссии при решении проблемы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Прогнозы на будущее. | 53 | 1 |  | |  |
| **Учись мыслить как гений** | Лексика  по теме «Биографии известных людей» | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Незаурядные умы человечества. | 54 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Биографии известных людей»  биографии известных ученых | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Биографии известных людей. | 55 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Биографии известных людей» грамматика:  Past Perfect Passive(повторение) | Умеют участвовать в дискуссии при решении проблемы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Биографии известных людей. | 56 | 1 |  | |  |
| **Учись мыслить как гений** | Лексика  по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме. | Плюсы и минусы инженерных профессий. | 57 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Учись мыслить как гений» | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Учись мыслить как гений. | 58 | 1 |  | |  |
| **Наука или выдумка** | Лексика  по теме «Научные открытия» | Умеют понимать основное содержание аудиотекста  -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки с целью использования в собственных высказываниях. | Наука или выдумка. | 59 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Научные открытия»  Грамматика  Словообразование | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; образовывать новые слова, согласно правилу словообразования. | Секреты античного компьютера. | 60 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Научные открытия» | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Научные сенсации. | 61 | 1 |  | |  |
| **Как относиться к клонированию?** | Лексика  по теме «Как относиться к клонированию»  Грамматика  Словообразование | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Как относиться к клонированию. | 62 | 1 |  | |  |
|  | Лексика  по теме «Как относиться к клонированию»  Грамматика  Словообразование | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Мечты о создании совершенного человека. | 63 | 1 |  | |  |
| **Старая или современная медицина** | Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  устойчивые речевые клише | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; образовывать новые слова, согласно правилу словообразования. | Старая и современная медицина. | 64 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  устойчивые речевые клише | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Генно-модифицированные продукты. | 65 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  Грамматика  Словообразование | Умеют читать, извлекая нужную информацию  - выделять основную мысль текста, догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию. | Типичные мнения о здоровье. | 66 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  устойчивые речевые клише | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Народные рецепты | 67 | 1 |  | |  |
| Лексика  по теме «Старая или современная медицина устойчивые речевые клише | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Нанотехнологии и их применение | 68 | 1 |  | |  |
|  | Лексика  по теме «Охрана окружающей среды» | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Современные технологии и окружающая среда. | 69 | 1 |  | |  |
|  | Лексика  по теме «Охрана окружающей среды» | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Проблема бытового и промышленного шума. | 70 | 1 |  | |  |
| **Цифровой мир.** | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества» | Умеют читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы. | Путь в цифровую эпоху. | 71 | 1 |  | |  |
|  | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества» | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Язык интернета. | 72 | 1 |  | |  |
|  | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  устойчивые речевые клише | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Интернет - за и против. | 73 | 1 |  | |  |
|  |  | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  устойчивые речевые клише | представляют монологическое высказывание о пользе и вреде интернета. | Контроль навыков говорения. Интернет – за и против. | 74 | 1 |  | |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Лексико -грамматический тест по теме №3 «Современные технологии». | 75 | 1 |  | |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Анализ теста. Повторение. Словообразование. | 76 | 1 |  | |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Повторение. Простые времена. | 77 | 1 |  | |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Повторение. Длительные времена. | 78 | 3 |  | |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Повторение. Завершенные времена. | 79 |  |  | |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Повторение. Страдательный залог. | 80 |  |  | |  |

**Раздел 4 Откуда вы?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Тема урока | № урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| **4 Откуда вы?** | **Город против деревни.** | Лексика  по теме «Жизнь в городе и деревне» | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты. | Город и село. | 81 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Жизнь в городе и деревне» | Умеют читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы. | Отличие жителей города и деревни. | 82 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Жизнь в городе и деревне»  устойчивые речевые клише | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить свое отношение к тексту; воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты. | Будущее города и деревни. | 83 | 1 |  |  |
| **Интересы и увлечения** | Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  устойчивые речевые клише | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Интересы и увлечения. | 84 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Интересы и увлечения» | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Хобби-сайты. | 85 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Интересы и увлечения» | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Скрытые правила поведения англичан. | 86 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  устойчивые речевые клише | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Польза видеоигр. | 87 | 1 |  |  |
| **Круг моих друзей** | Лексика  по теме«Круг моих друзей» | Умеют воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Круг моих друзей. | 88 | 1 |  |  |
| Лексика  по теме«Круг моих друзей» | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Мысли великих о дружбе. | 89 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме«Круг моих друзей»  устойчивые речевые клише | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту. | Рецепт дружбы. | 90 | 1 |  |  |
|  |  | Лексика  по теме«Круг моих друзей»  устойчивые речевые клише | Умеют читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | Социальные сети: за и против. | 91 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме«Круг моих друзей» | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Знаменитыесупружеские пары. | 92 | 1 |  |  |
|  | **Разные страны- разная жизнь** | Лексика  по теме«Разные страны- разная жизнь»  Словообразование  Синонимы | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Стили жизни. | 93 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме«Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование | Умеют образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;  - читать и понимать основное содержание аутентичных текстов; делать краткие сообщения. | Восточный и западный стили жизни | 94 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме«Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | Умеют образовывать новые слова, согласно правилу словообразования  - читать, извлекая нужную информацию  - выражать собственное мнение. | Разные страны – разная жизнь. | 95 | 1 |  |  |
|  | Лексика  по теме«Разные страны- разная жизнь» | Умеют выборочно извлекать нужную информацию из текста;  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме. | Жить в гармонии с природой. | 96 | 1 |  |  |
|  |  | Лексика  по теме«Разные страны- разная жизнь»  устойчивые речевые клише | Уметь: участвовать в дискуссии, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Твой стиль жизни. | 97 | 1 |  |  |
|  |  | Лексика  по теме «Соблюдение традиций» | Умеют читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку. | Традиционные праздники в разных странах. | 98 | 1 |  |  |
|  |  | Лексика  по теме «Соблюдение традиций»  устойчивые речевые клише | Умеют участвовать в дискуссии, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. | Соблюдение традиций | 99 | 1 |  |  |
|  |  | Лексика  по теме «Соблюдение традиций» | Представляют монологическое высказывание о пользе и вреде интернета. | Контроль навыков говорения. Мой рецепт дружбы. | 100 | 1 |  |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Лексико -грамматический тест по теме №4 «Стиль жизни». | 101 | 1 |  |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Анализ теста. Повторение. Косвенная речь. | 102 | 1 |  |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Повторение. Словообразование. | 103 | 1 |  |  |
|  |  | Лексико –грамматический материал по теме | Применяют ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | Повторение. Синонимия. | 104  105 | 1  1 |  |  |

**8.Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.**

К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:

I.

• различать все звуки английского языка,

• соблюдать долготу и краткость гласных, соблюдать ударения в многосложных словах, соблюдать правила ударения во фразах, соблюдать

правильную интонацию в различных типах предложений,

• правильно произносить и писать новые слова,

 соотносить слова и их дефиниции;

 выражать сомнение, согласие / несогласие что-либо сделать;

 выражать эмоции, используя устойчивые речевые клише;

 образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;

 догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов;

• владеть приемами словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии

 воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль, понимать основное содержание;

 читать и понимать основное содержание аутентичных текстов;

 находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста;

 пользоваться сносками, комментариями;

 находить нужную информацию в несложном тексте, т.е. овладевать приемами просмотрового чтения.

II.

 заполнить пропуски в тексте, используя активную лексику урока;

 использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте;

 активно использовать в речи изучаемые грамматические времена и конструкции;

 восстановить текст ;

 задавать вопросы с целью извлечения информации;

 выражать свое мнение / отношение;

 выражать и аргументировать свою точку зрения?

III.

 делать выводы / заключения;

 вести беседу,

 написать эссе,

 выполнить проектную работу.

**9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), авторская программа курса английского языка М.З. Биболетовой «EnjoyEnglish 2-11 класс» (2010 год). |
| М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. |
| М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 |
| М.З. Биболетова, Е.Е. БабушисАнглийский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 |
| Методические пособия  М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко  Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 |
| Демонстрационные материалы  Набор грамматических таблиц. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства  Грамматический тренажер |
| Технические средства обучения   * компьютер * проектор |
| Экранно-звуковые пособия  аудиоприложение (CD МРЗ). |
| Оборудование класса   * Настенные доски для иллюстративного материала. * Подставки для книг. * Держатели для таблиц. * Шкафы для хранения дидактических материалов. |

**Приложение к программе:**

**Сведения о контроле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание контроля | Раздел | Количество часов | Количество контрольных |
| Лексико-грамматический тест №1 «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» | 1 | 1 | 1 |
| Лексико-грамматический тест №2 «Работа твоей мечты.» | 2 | 1 | 1 |
| Лексико-грамматический тест №3 «Держим курс на лучший новый мир?» | 3 | 1 | 1 |
| Лексико-грамматический тест №4 «Откуда вы?» | 4 | 1 | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 4 |