

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Особенности преподавания учебного предмета  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Казань  
2014

**ББК 74.267.5**

**О 75**

*Согласовано с Министерством образования и науки РТ  
Печатается по решению  
редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*

**Руководители проекта:**

**Р.Г. Хамитов**, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук, доцент

**Л.Ф. Салихова**, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

**Научный редактор:**

**В.И. Пискарев**, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

**Составитель:**

**Сафин А.А.**, и.о. заведующего отделом развития методической работы в системе образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / А.А. Сафин. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 24 с.

Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2014/2015 учебном году» могут быть использованы учителями-предметниками, руководителями образовательных организаций, работниками муниципальных органов управления образованием.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.....	4
II. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие достижение образовательных результатов в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».....	7
III. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2014/15 учебном году.....	9
IV. Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету «Физическая культура».....	11

## **I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2014/2015 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Татарстан осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:**

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учрежде-

ний Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);

— Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»;

— Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;

— Письмо МОиН РТ от 23.06.2012 г. № 7699/12 «Об учебных планах для I - IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;

— Приказ МОиН РТ от 09.07.2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

- Приказ МОиН РТ от 10.07.2012 г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
- Закон Республики Татарстан от 8 октября 2008 г. №99-ЗРТ «О физической культуре и спорте» (с изменениями);
- Подпрограмма «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014 – 2016 годы» Государственной программы «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014-2020 годы».

**II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В 2014/2015 учебном году в основной и старшей школе рекомендуется реализовывать в учебном процессе на базовом и профильном уровне следующие образовательные программы:

1. Лях В.И. Комплексная программа по физической культуре. - М., Просвещение, 2007.
2. Матвеев А.П. Программа физического воспитания. - М., Просвещение, 2008.

**Рекомендуемые учебно-методические комплекты**

№	Основная и средняя школа	Класс	Издательство
1	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение
2	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение
3	Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Русское слово
4	Погадаев Г.И. Физическая культура	5-6	Дрофа
5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение
6	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5	Мнемозина
7	Погадаев Г.И. Физическая культура	7-9	Дрофа
8	Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	8-9	Русское слово
9	Петрова Т.В., Копылова Ю.А. «Физическая культура 8-9класс»	8-9	Вентана-Граф
10	Лях В.И. Физическое воспитание учащихся	8-9	Просвещение
11	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение
12	Лях В.И. Физическое воспитание учащихся	10-11	Просвещение
13	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Русское слово
14	Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Дрофа

В общеобразовательной школе наряду с базовой программой по учебному предмету «Физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, основанные на спортивизированном физическом воспитании, оздоровительной физической культуре (или физической рекреации), адаптивном физическом воспитании (или физической реабилитации).



### **III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 2014/15 УЧЕБНОМ ГОДУ**

При разработке и реализации образовательной программы по предмету «Физическая культура» необходимо учитывать национальные, этнокультурные особенности региона, потребности современного общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития, самореализации.

В зависимости от особенностей образовательной организации (наличия соответствующей учебно-материальной базы, квалификации учителей физкультуры, потребности участников образовательного процесса) в программу входит изучение элементов видов спорта, культивируемых в Республике Татарстан (татаробашкирская борьба «курэш», дзюдо, военно-прикладные виды спорта, бадминтон, командные игровые виды спорта).

В задачи программы включаются приобретение необходимых знаний, формирование потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения трудоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Учителю физкультуры необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы к моменту окончания школы каждый выпускник мог самостоятельно выбрать вид индивидуальных занятий, необходимые средства для решения поставленных задач, методы работы, уметь грамотно и правильно выполнять физические упражнения, оценивать физическую нагрузку, а главное – имел сформированное представление о здоровом образе жизни и способах сохранения и укрепления собственного здоровья.

Основными результатами обучения по предмету «Физическая культура» являются:

— понимание роли и значения физической культуры в фор-

мировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни,

- сохранение и укрепление индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека;
- формирование интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;
- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий;
- освоение умений планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- обогащение опыта совместной деятельности по организации и проведению занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы по предметной области «Физическая культура».

Структура рабочей программы по предмету «Физическая культура» включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета «Физическая культура».
3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура».
5. Содержание предмета «Физическая культура».
6. Планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура».
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Техника безопасности на уроках физической культуры.
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура».

##### **Пояснительная записка**

В разделе указываются:

- цель и задачи предмета «Физическая культура», конкретизированные в соответствии с требованиями образовательных стандартов к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию программы в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми документами;
- вклад предмета «Физическая культура» в решение основных педагогических задач в системе общего образования.

## **Общая характеристика предмета «Физическая культура»**

В разделе указываются:

- перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием форм организации учебной деятельности;
- требования к уровню подготовки выпускников или требования к результатам освоения обучающимися рабочей программы по физической культуре;
- описание вида (видов) спорта, по которому составляется рабочая программа;
- новизна рабочей программы.

## **Место предмета «Физическая культура» в учебном плане**

В разделе указывается, в какую предметную область и обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит предмет «Физическая культура».

Рабочая программа разрабатывается с учетом трехчасовой недельной нагрузки по предмету «Физическая культура» на всех ступенях общего образования.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура»**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом развитии.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний

и умений, приобретенных на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и проявляются в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, формирование представлений, понятий, методов и приемов в области физической культуры и спорта.

### **Содержание предмета «Физическая культура»**

В разделе описывается содержание предмета «Физическая культура» в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включающей три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Кроме того, в разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит знания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физи-

ческой культуре» и включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдении требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит сведения о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Он включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает физкультурно-оздоровительную, спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью. Физкультурно-оздоровительная деятельность ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает освоение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, обучающимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура»**

Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС, в данном разделе указываются результаты освоения предмета «Физическая культура», выраженные в знаниях, умениях выпускников и их способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Для таких общеобразовательных организаций указываются личностные, метапредметные и предметные итоговые результаты, которые будут предъявлять обучающиеся по завершении освоения программы предмета «Физическая культура».

В данном разделе особое внимание должно быть обращено на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей, а не на нормативы по физической культуре.

Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системного процесса, включающего следующие компоненты:

- определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов, контролирующих заданий, система их оценивания);
- определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
- оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;
- определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показа-

телей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

— оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

— определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимся дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;

— оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него - к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

### **Тематическое планирование**

В тематическом планировании отражаются темы основных разделов программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания предмета «Физическая культура».

Форму тематического планирования учитель может выбрать в соответствии с формой, установленной образовательным учреждением.

### **Техника безопасности на уроках физической культуры**

Правила безопасности занятий физической культуры являются обязательными при организации и проведении учебных, внеклассных и внешкольных мероприятий по физической культуре и спорту в образовательных организациях.

Административный, педагогический, медицинский персонал общеобразовательных школ должен руководствоваться пра-



вилами или инструкциями, знать и соблюдать их в практической деятельности по физическому воспитанию обучающихся.

На администрацию возлагается ответственность за исправность спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями требований, предъявляемых к месту проведения занятий.

На медицинского работника возлагается ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, содействующих сохранению здоровья учащихся.

Разрешение на проведение занятий по физической культуре в школе выдаётся комиссией образовательного учреждения при приёме школы к новому учебному году. Разрешение оформляется актом.

Проведение занятий по физической культуре в школе, с применением оборудования или спортивного инвентаря, без специальной спортивной одежды не допускается.

Учитель физической культуры несёт прямую ответственность за охрану жизни и здоровья учащихся. Он обязан:

- перед началом занятий провести тщательный осмотр места проведения занятия, убедиться в исправности спортивного инвентаря, надёжности установки и закрепления оборудования, в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями требований, предъявляемых к месту проведения занятий, инструктировать учащихся о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений;
- обучать учащихся безопасным приёмам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением мер безопасности, при этом строго придерживаясь принципов доступности и последовательности обучения;
- по результатам медицинских осмотров знать физическую подготовленность и функциональные возможности каждого учащегося, в необходимых случаях обеспечить страховку;
- при появлении у учащихся признаков утомления или при жалобе на недомогание и плохое самочувствие немедленно направлять его к врачу;
- после окончания занятий тщательно осмотреть место про-

ведения занятий, убедиться в отсутствии напряжения в электросети и устранить обнаруженные недостатки.

Перед проведением первого урока в новом учебном году учитель физической культуры обязан провести инструктаж по мерам безопасности с учащимися. Инструктажи по охране труда с обучающимися проводятся в следующем порядке:

— вводный инструктаж проводится с вновь прибывшими учащимися один раз за всё время обучения;

— инструктаж на рабочем месте (первое занятие в I четверти в сентябре и первое занятие в III четверти) и инструктаж по видам спорта, которые запланированы в этих четвертях, проводится со всеми учащимися не менее двух раз в год. После проведения инструктажей они фиксируются в журнале установленной формы;

— во II и IV четвертях, когда учащиеся переходят заниматься со спортивных площадок в спортивный зал, с ними проводится повторный инструктаж на рабочем месте и доводится до сведения инструкция по виду спорта.

В журнале по охране труда и технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом в графе «Тема занятия» записывается «Беседа по мерам безопасности» и ставится подпись учителя и роспись инструктируемого (учащий с 14 лет).

Порядок действий в случае, если учащийся во время учебного процесса получил травму:

— оказать первую медицинскую помощь;

— доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

— немедленно сообщить о несчастном случае руководителю учреждения (дежурному администратору) и родителям пострадавшего;

— при необходимости - принять участие в расследовании несчастного случая.

## **Материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура»**

1. Перечень включает следующие разделы:
2. Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта.
3. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта).
4. Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь.
5. Судейское оборудование и инвентарь.
6. Средства защиты и разделения спортивных залов и сооружений.

Основные критерии, используемые при составлении перечня и определении количества приобретаемого спортивного инвентаря и оборудования для конкретной общеобразовательной организации:

- содержание реализуемых в общеобразовательной организации программ по предмету «Физическая культура»;
- программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности (включая основные направления деятельности школьного спортивного клуба);
- дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- количества часов, отведенных на предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации;
- виды спорта, приоритетные в общеобразовательной организации, муниципальном образовании, Республике Татарстан;
- количество спортивных залов и сооружений в общеобразовательной организации;
- размеры спортивных залов и сооружений общеобразовательной организации;
- общее количество обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе количество обучающихся по уровням общего образования и по полу;
- количество классов-комплектов в общеобразовательной

организации, средняя наполняемость классов.

В перечне представлены обобщённые характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря, которые могут быть более детально представлены конкретными производителями.

В перечень не включены оборудование и инвентарь, предназначенные для личного пользования обучающихся.

### **Организация внеурочной работы по физической культуре**

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, соревнования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования физкультуры и спорта. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

### **Программы физической культуры, рекомендованные к использованию**

1. Программа «Физическая культура. Настольный теннис».
2. «Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Физкультура».

3. Физическая культура. **Бадминтон**. 5–11 класс. Рабочая программа для учителей общеобразовательных учреждений. Турманидзе В.Г., Харченко Л.В., Антропов А.М.

4. Федерация фитнес-аэробики России. Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе **фитнес-аэробики**. Слуцкер О.С., Полухина Т.Г., Козырев В.С., Андреева С.В, Морозова О.Л., Лёвкин А.А.

5. Учебная программа по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений на основе вида спорта – **гольф**. Корольков А.Н., Жеребко Д.С., Яковлев Б.А.

6. Учебная программа для 1-4 классов. **Теннис** как третий час урока физической культуры в школе. Жихарева О.И., Журавлева А.Ю.

#### **Рекомендуемая дополнительная литература учителям физической культуры**

1. Образовательные программы по дисциплине «Физическая культура», рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и допущенные Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Минобразования Российской Федерации.

2. Анащенко С.В., Бойкина М.В., Виноградская Л.А., Матвеев А. П.. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012.

3. Примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

4. Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2012.

5. Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

6. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. – М.: Дрофа 2010.

7. Матвеев А.П., Петрова Т.В.. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по физической культуре. – М.: Дрофа 2006.

8. Лепешкин В.А. Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах. 1-11 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.

9. Погадаев Г.И. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.

10. Лапытов И.К. «Физическая культура. Профильное обучение 10-11 класс. Программы элективных курсов. Сборник 1. – М.: Дрофа, 2011.

11. Колоднецкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 8 класс: Планирование и организация занятий. – М.: Дрофа, 2010.

12. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник. Учебное пособие. – М.: «Физкультура и спорт», 2004.

13. Авт.-сост. Каинов А.Н. «Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания», Учитель 2012

14. Авт.-сост. Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы.– М.: ВАКО, 2011.

15. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

16. Бекетов Н.С. Семенов А.Г. Педагогика физической культуры. – Кнорус, 2012.

17. Винер И.А. Горбулина Н.И. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики: Методическое пособие: 1-4 класс. – М.: Просвещение. 2012.

18. Полянская Н.В., Копылов Ю.А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. Методические рекомендации. – М.: Мнемозина, 2011.

19. Полянская Н.В., Копылов Ю.А. «Физическая культура и здоровья школьника: от А до Я. Советы родителям». – Мнемозина 2011.

20. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Тестовый

контроль. Для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

21. Елизарова Е.М. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности Учитель 2012

22. Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы. Тестовый контроль. - М.: Просвещение, 2011.

23. Матвеев А.П. Уроки физической культуры. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2012.

24. Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2012.

**Особенности преподавания учебного предмета  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84  $\frac{1}{16}$ , Гарнитура Times New Roman.  
Усл.печ.л. 1,5 Тираж 1000

Корректор: Р.С. Гиниятуллина  
Технический редактор: А.В. Некратова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе  
Института развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)