**Программа и тематическое планирование элективного курса по обществознанию**

***«Познавательные и логические***

***задания – задачи по обществознанию»***

***для обучающихся 10 класса***

***Учитель истории и обществознания – Моторина Татьяна Александровна***

Пояснительная записка

       Настоящая программа включает в себя пояснительную записку,  календарно-тематический план, список используемой в изучении курса литературы.

       Курс предназначен для изучения в 10 классе.  Курс рассчитан на 35 часов, из расчета 1час в неделю. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.

*Задачи  курса:*

создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;

ознакомление старшеклассников с основными законами логики, ключевыми правилами логического мышления;

формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

*Содержание курса включает*

информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию. Темы № 1,2, 11, 18, 24, 25. Данные занятия проводятся в форме школьной лекции с включением элементов работы с текстом.

теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления. Темы № 1, 2, 11, 15, 17, 18, 22, 27 Данные занятия проводятся в форме школьной лекции с включением элементов работы с текстом.

практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ. Темы №3-10, 12-14,16,19-21,23, 26, 28-33. Темы предусматривает решение заданий по обществознанию разных уровней (ЧАСТИ А, В, С ЕГЭ), а так же работу над ошибками и последующий самоанализ проделанной работы.

В ходе изучении курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является тренировочный экзамен и самоанализ.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Содержание занятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | Вводное занятие. | Цели, задачи, содержание, структура курса. Структура КИМов ЕГЭ по обществознанию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2) | Основные типы заданий  части А. | Особенности  заданий с выбором одного варианта ответа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3) | Решение заданий части А. | Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором одного варианта ответа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4) | Особенности заданий на выбор из двух суждений. | Решение заданий на выбор из двух суждений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5) | Задания на выбор из двух суждений. (Человек, общество, Познание). | Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений (содержательные линии «Человек», «Общество», «Познание»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6) | Задания на выбор из двух суждений. (Экономика). | Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений (содержательная линия «Экономика»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7) | Задания на выбор из двух суждений. (Политика, право). | Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений (содержательная линия «Политика, право»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8) | Задания на сравнение близких понятий. | Решение заданий на  сравнение близких понятий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9) | Задания на различие смыслов одного понятия. | Решение заданий на  различие смыслов одного понятия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10) | Задания на завершение схем. | Решение контрольно-тренировочных заданий на завершение схем. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11) | Специфика заданий на классификацию. | Особенности и примеры заданий на классификацию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12) | Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия. | Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13) | Составление заданий части А. | Самостоятельное составление заданий всех типов части А. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14) | Составление заданий части В. | Самостоятельное составление заданий всех типов части В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15) | Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию. | Структура эссе.  Контекст задания. Анализ эссе экзаменов прошлых лет. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16) | Презентация и самоанализ эссе. | Задания на конкретизацию.  Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17) | Задача с открытым ответом: как выбрать нужные аргументы? | Решение заданий-задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18) | Анализ документа. | Структура и специфика заданий на анализ документа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19) | В чем заключается интерпретация и анализ текста? | Выполнения заданий на интерпретацию и анализ текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20) | Можно ли выражать несогласие с точкой зрения автора текста? | Анализ документа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21) | Анализ документов по обществознанию. | Решение задания части С 7. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22) | Самоанализ проделанной работы. | Работа над ошибками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23) | Составление заданий части C. | Самостоятельное составление заданий всех типов части С. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24) | ЕГЭ по обществознанию: правила проведения, особенности. | Организационные правила проведения ЕГЭ по обществознанию. Психологический климат на экзамене. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25) | КИМы по обществознанию 2013 г. нововведения и особенности. | Анализ структуры и содержания КИМ-ов ЕГЭ по обществознанию на 2012 в сравнении с КИМ-и прошлых лет. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26) | Тренировочный экзамен (демоверсия-2013). Часть А. | Решение тренировочного экзамена (демоверсия-2012). Часть А. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27) | Самоанализ | Работа над ошибками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28) | Тренировочный экзамен (демоверсия-2013). Часть В. | Решение тренировочного экзамена (демоверсия-2012). Часть В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29) | Самоанализ | Работа над ошибками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30) | Тренировочный экзамен (демоверсия-2013). Часть С. | Решение тренировочного экзамена (демоверсия-2012). Часть С. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31) | Самоанализ | Работа над ошибками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32) | Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию. | Результаты тренировочного экзамена по обществознанию. Корректировка компетенций обучающихся по ЕГЭ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33) | Итоговое занятие по курсу | Основные понятия курса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34-35) | Резерв 2 часа. |  |

**Список используемой литературы**

Аверьянова Г.И. ЕГЭ-2009. обществознание. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.

Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию// Преподавание истории и обществознания в школе, №1, 2004.

ЕГЭ. Обществознание. Федеральный банк экзаменационных материалов/ Сост. Е.Л.Рутковская, О.В. Кишенкова и др. – М.: Эксмо, 2010.

Клименко А.В., Румынина В.В.Обществознание: учеб. Пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

Корсаков Г.Г. Обществознание: тесты, задания, лучшие методики. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2009.

Котова О.А., Лискова Т.И. Задания – задачи по обществознанию//Преподавание истории и обществознания в школе, №3, 2004.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Задания на выбор из двух суждений на экзамене по обществознанию//Преподавание истории и обществознания в школе, №5, 2005.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания обществознания с учетом результатов ЕГЭ 2008 г. // Преподавание истории в школе №3, 2009.

Щенина О.Г. Элективный курс по подготовке к ЕГЭ по обществознанию// Преподавание истории в школе, №5, 2009.