**Тема:** «Выдающаяся личность»

**Цели и задачи:**

*Понимать:*

• значение появления и деятельности выдающихся личностей;

• противоречивость влияния социальной среды на процесс формирования выдающихся личностей;

*Знать:*

• термины и понятия: «выдающаяся личность», «гениальность».

• причины появления выдающихся личностей,

• современные трактовки психологической науки о выдающихся и гениальных личностях.

*Уметь:*

• давать характеристику выдающейся личности;

• выявлять черты личности, необходимые для того, чтобы развить свои способности и стать выдающимся человеком.;

• высказывать суждения на обществоведческие темы;

• работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично.

• осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

*Отношения, ценности, внутренние установки:*

• Дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию выдающихся личностей на формирование подростка;

• Объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

*План урока:*

* *Выдающиеся личности глазами философов и ученых.*
* *Что значит быть выдающейся личностью.*
* *Одаренные дети*

**Ход урока**

* Во все времена появлялись неординарные личности.
* ***Задание:***  Вспомните о них и приведите примеры выдающихся личностей.

***1.Выдающиеся личности глазами философов и ученых***

* ***Задание:*** *Используя материал учебника и дополнительный материал, охарактеризуйте и проанализируйте мнения знаменитых ученых о выдающейся личности.*
* *Чья точка зрения вам показалась наиболее точной?*
* *Почему? Ответ аргументируйте.*

***2. Что значит быть выдающейся личностью***

* ***Задание:*** *Некоторые ученые уверены, что, для того чтобы быть выдающимся человеком, надо обязательно быть гениальным.*
* *Согласны ли вы с подобным утверждением? Свое мнение аргументируйте.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выдающаяся личность** | **Гениальная личность** |
| Выдающаяся личностьделает себя таковой сама | Гениальность –врожденная черта |
| Главные средства –упорный труд и воляРезультат воспитания иработы над собой,преодоление трудностей инакопления жизненного опыта | В основе лежитприродная одаренностьЧтобы талант не пропал,необходимы:сила воли, трудолюбие,Мотивация ибсорвист |

* **Задание:** *Обсудите в группах, какими чертами должна обладать выдающаяся личность?*

***Черты выдающейся личности:***

* *Переносит трудности и невзгоды*
* *Выбирается из самых кризисных ситуаций*
* *Не теряет оптимизма*
* *Уверен в себе*
* *Уравновешен*
* *Честен*
* *Способен поставить перед собой цели*
* *Определить пути достижения этих целей*
* *Умеет видеть главное, опуская мелкие несущественные дела*
* *Быстро и четко ориентируются в обстановке*

***Задание:*** *Прокомментируйте приведенные факты:*

Хорошо известно, что И. Ньютон самыми главными в своем творчестве считал не те открытия, которые он сделал в физике и математике, а написанные им трактаты на богословские и философские темы. Выдающийся композитор А.К. Глазунов считал себя талантливым дирижером, хотя таковой талант, по свидетельствам современников, у него начисто отсутствовал. Кардинал Ришелье был убежден, что главные свершения, которые прославят его имя в истории, - это его драматургические произведения, пьесы, а вовсе не деятельность во главе внешней и внутренней политики Франции времен короля Людовика XIII. Интересно, что в настоящее время лишь несколько специалистов знает, о чем Ришелье писал свои пьесы. Несколько более широк круг высокообразованных людей и специалистов, хорошо знающих историю Франции, которые смогут вспомнить о том, какие политические решения Ришелье принимал и проводил в жизнь. Всемирную же известность Ришелье имеет в качестве персонажа приключенческих романов А. Дюма.

* Вопросы к классу:
* - О чем свидетельствуют эти факты?
* - Согласны ли вы с сделанными выводами?

**3. Одаренные дети**

* ***Задание:*** *Кого вы можете назвать одаренным ребенком?*

**Одарённый ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 **Признаки одаренности** — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.
 Одаренность  можно рассматривать как стечение трех характеристик:

интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень,

креативности и настойчивости.

**Виды одарённости.**  Существуют различные виды классификации одарённости, например,

* - скрытая и ярко выраженная,
* - общая и специальная.

Общая проявляется  по отношению к различным  видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности.

* ***Задание:***  *Предположите, какие факторы способствуют появлению и развитию одаренных детей?*

**Факторы, способствующие появлению и развитию способных детей**

Семейное воспитание Влияние общества

Природные задатки Школьное образование

* Какой из перечисленных факторов вам представляется наиболее важным, почему?
* ***Задание:***  Работая с текстом учебника, познакомьтесь и проанализируйте теорию амплификации психолога А.В.Запорожца.

**Творческое задание:**

* А как понять, что мы имеем дело с одаренным ребенком?
* ***Задание:***  «нарисуйте портрет» одаренного ребенка в виде схемы.



* Как вы считаете, чрезмерно высокое развитие способностей у подростков всегда желательно?
* К чему это может привести?

Проверим наши версии…

* иногда родители просто хотят похвастаться своим одаренным ребенком
* это приводит к чрезмерным нагрузкам
* возможен риск однобокого развития
* психологические срывы
* ребенок не умеет общаться с другими детьми, становится «белой вороной» и т.д.

**Подведение итогов занятия**

* **Что значит быть выдающимся человеком?**
* - Как вы думаете, легко ли жить выдающимся людям
* - Подумайте, какие черты личности необходимы для того, чтобы развить свои способности и стать выдающимся человеком?

**Домашнее задание:**

* выучить § 8 и выполнить разноуровневые задания:
* **♦ 1 вариант**: Кого и почему вы считаете выдающейся личностью? Ответ аргументируйте.
* **♦ 2 вариант:** Презентация на тему: «Выдающиеся личности – кто они?».
* ♦ **3 вариант:** Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается следующая тема: «Одаренный ребенок — трудный ребенок?».