Управление образования и науки Липецкой области

Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Усманский профессиональный колледж

Г(О)БОУ СПО Усманский профессиональный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г(О)БОУ СПО Усманского

профессионального колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шишкин В.И.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**рабочая ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников***

2013г.

Рабочая программа ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050146Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: **Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Усманский профессиональный колледж**

Разработчик:

**Зелепукина О.Н., преподаватель психолого- педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.**

Рекомендована Экспертно- методическим ОАУ ДПО «Липецкий институт развития образования».

Заключение Экспертно- методического совета №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
| Техническая экспертиза: | заместитель директора по учебной работе Г(О)БОУ СПО  Лебедянский педагогический колледж  Силаева Т.В. |
|  |  |
| Содержательная экспертиза: | Председатель комитета по образованию Усманского района  Саливончик С.С. |

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно- цикловой комиссии педагогики и психологии

(Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.)

Председатель предметно- цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Минаева О.В.)

Роспись ФИО

# 

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **3** |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **6** |
| **СТРУКТУРА и содержание ПрОФЕССИоНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **условия реализации рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **15** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»***

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050146 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

* 1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,планировать внеурочные занятия.
  2. Проводить внеурочные занятия.
  3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
  4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
  5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям 050144 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» относится к профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по направлению ПМ.02. Профессиональные модули, в состав которого входят МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность), МДК 02.02 Подготовка к летней работе с детьми, а также учебная и производственная (летняя практика) практики..

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеучебной деятельности и общения младших школьников» обучающийсядолжен

**иметь практический опыт:**

* анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
* определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

**-** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

**-** определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

**-** составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

**-**  использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

**-** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

**-**  планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использоватьвербальные и невербальные средствапедагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участиюво внеурочной деятельности, сохранятьсостав обучающихся в течение срокаобучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятиидидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ исамоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживатьтворческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формыработы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрациейобразовательного учреждения по вопросаморганизации внеурочной работы

в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочнойработы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции,содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной областидеятельности;

- особенности определения целей и задачвнеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методикупланирования внеурочной работы с учетомвозрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиеническиетребования к организации внеурочнойработы;

- методические основы организациивнеурочной работы в избранной областидеятельности;

- особенности общения младшихшкольников;

- методы, приемы и формы организацииобщения младших школьников;

- методические основы и особенностиработы с обучающимися, одареннымив избранной области деятельности;

- способы выявления педагогоминтересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействияс родителями обучающихся или лицами, ихзаменяющими, как субъектами

образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ееоформлению.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

*всего* **384 часов,** в том числе:

*максимальной учебной нагрузки* обучающегося **240,** включая:

*обязательной* аудиторной учебной нагрузки обучающегося**160 часов**;

*самостоятельной работы* обучающегося **80 часов**;

*учебной и производственной практики* **144 часа.**

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися,профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 2.1.** | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия |
| **ПК 2.2.** | Проводить внеурочные занятия |
| **ПК 2.3.** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| **ПК 2.4.** | Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| **ПК 2.5.** | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников |
| **ПК 4.1.** | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| **ПК 4.2.** | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| **ПК 4.3.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| **ПК 4.4.** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| **ПК 4.5.** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования |
| **ОК 1.1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| **ОК 1.2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| **ОК 1.3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| **ОК 1.4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| **ОК 1.5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| **ОК 1.6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| **ОК 1.7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| **ОК 1.8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| **ОК 1.9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| **ОК 1.10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| **ОК 1.11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
| **ОК 1.12.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**3.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная, часов** | **Производственная (по профилю специальности),** часов |
| **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч. курсовая работа (проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч. курсовая работа (проект),** часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5** | **МДК 02.01**  Основы организациивнеучебной работы (социально- педагогическая деятельность) | **180** | **120** | **40** | **20** | **60** |  |  |  |
| **МДК 02.02**  Подготовка к летней работе с детьми | **60** | **40** | **30** |  | **20** |  |  |  |
|  | **Учебная практика.** | **36** |  |  |  |  |  | **36** |  |
|  | **Производственная практика.** Летняя практика, часов | **108** |  | | | | | | **108** |
|  | **Всего:** | **384** | **160** | **70** | **20** | **80** |  | **36** | **108** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** |  | | **384** |  |
| **МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность)** |  | | **120** |
| **Раздел 1. Организация внеурочной работы** |  | | **76** |
| **Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы** | Содержание учебного материала | | **4** |
| 1 | Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. |  | **1** |
| 2 | Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. |  | **2** |
| Лабораторные работы | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| **Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы** | Содержание учебного материала | | **16** |
| 1 | Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. |  | **2** |
| 2 | Условия организации внеурочной работы. |  | **1** |
| 3 | Требования к организации внеурочной работы. |  | **1** |
| 4 | Критерии эффективности результатов внеурочной работы. |  | **1** |
| 5 | Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. |  | **2** |
| 6 | Типы организационных моделей внеурочной деятельности. |  | **2** |
| Лабораторные работы | | **-** |  |
| Практические занятия   1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. 2. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа. | | **4** | **3**  **3** |
| **Тема 1.3. Содержание внеурочной работы** | Содержание учебного материала | | **14** |  |
| 1 | Спортивно- оздоровительная внеурочная работа. |  | **2** |
| 2 | Духовно- нравственная внеурочная работа. |  | **2** |
| 3 | Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. |  | **2** |
| 4 | Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. |  | **2** |
| 5 | Общекультурная внеурочная воспитательная работа. |  | **2** |
| Лабораторные работы | | **-** |  |
| Практические занятия  1.Методика и организационные формы внеурочной работы.  2..Военно- спортивные состязания и соревнования.  3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы.  4. Формы интеллектуальной внеурочной работы. | | **8** | **3**  **3**  **3**  **3** |
| **Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности** | Содержание учебного материала | | **20** |  |
| 1 | Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. |  | **2** |
| 2 | Принципы досуговой педагогики. |  | **2** |
| 3 | Классификация и содержание досуговой деятельности. |  | **2** |
| 4 | Виды и методы досуговой деятельности. |  | **2** |
| 5 | Планирование внеурочной работы. |  | **2** |
| Лабораторные работы | | **-** |  |
| Практические занятия  1. Планирование работы кружка дополнительного образования.  2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.  3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.  4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.  5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга. | | **10** | **3**  **3**  **2**  **3**  **3** |
| **Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Особенности организации проектной деятельности. |  | **1** |
| 2 | Структура проекта, его особенности. |  | **2** |
| 3 | Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности. |  |  |
| Лабораторные работы | | **-** |  |
| Практические занятия  1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?» | | **4** | **3** |
| **Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы** | Содержание учебного материала | | **12** |  |
| 1 | Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. |  |
| 2 | Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. |  |
| Лабораторные работы | | **-** |
| Практические занятия  1.Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция..  2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. | | **8** | **3**  **3** |
| **Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность** |  | | **24** |  |
| **Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы** | Содержание учебного материала | | **8** |
| 1 | Сущность социально- педагогической деятельности. |  | **1** |
| 2 | Структура и направленность социально- педагогической деятельности. |  | **1** |
| 3 | Методика и технологии социально- педагогической деятельности. |  | **2** |
| 4 | Формы социально- педагогической деятельности. |  | **3** |
| Лабораторные работы | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| **Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения** | Содержание учебного материала | | **16** |
| 1 | Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». |  | **1** |
| 2 | Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. |  | **1** |
| 3 | Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. |  | **1** |
| 4 | Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. |  | **2** |
| 5 | Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». |  | **2** |
| 6 | Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. |  | **2** |
| Лабораторные работы | | **-** |  |
| Практические занятия  1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.  2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.  3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми. | | **6** | **3**  **3**  **3** |
| **Раздел 3. Работа над курсовым проектом.** |  | | **20** |  |
| **Тема 3.1. Основные этапы работы над проектом** | Содержание материала | |  |  |
| 1. Определение темы проекта и ее актуальности. | |  | **3** |
| 2. Выделение проблемы. Постановка целей и задач проекта. | |  | **3** |
| 3.Определение источников информации. | |  | **3** |
| 4. Составление плана работы. | |  | **3** |
| 5.Сбор информации. | |  | **3** |
| 6.Выполнение теоретической части проекта. | |  | **3** |
| 7.Выполнение практической части проекта. | |  | **3** |
| 8.Оформление результатов и формулирование выводов. | |  | **3** |
| 9..Подготовка презентации | |  | **3** |
| 10. Защита проекта | |  | **3** |
| Лабораторные занятия | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| **МДК 02.02 Подготовка к летней работе с детьми** |  | | **40** |
| **Раздел 1. Основы организаторской деятельности** |  | | **16** |
| **Тема 1.1. Личность вожатого** | Содержание материала | | **2** |
| 1.Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. | |  | **2** |
| Лабораторные занятия | | **-** |  |
| Практические занятия | | **-** |
| **Тема 1. 2. Основы организаторской деятельности** | Содержание материала | | **8** |
| 1.Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. | |  | **2** |
| 2.Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). | |  | **2** |
| Лабораторные занятия | | **-** |  |
| Практические занятия   1. Планирование смены. План работы вожатого (план- сетка, план дня). 2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней | | **4** | **3**  **3** |
| **Тема 1.3. Логика развития лагерной системы** | Содержание материала | | **6** |  |
| 1.Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. | | **-** |
| Лабораторные занятия | | **-** |
| Практические занятия  1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря  2.Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.  3.Заключительный период: основные направления деятельности вожатого. | | **6** | **3**  **3**  **3** |
| **Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря** |  | | **12** |  |
| **Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива** | Содержание материала | | **6** |
| 1. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. | | **-** |
| 2.Педагогическое управление развитием коллектива. | | **-** |
| 3. Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм». | | **2** |
| Лабораторные занятия | | **-** |
| Практические занятия  1.Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.  2. Игры на формирование коллектива. | | **4** | **3**  **3** |
| **Тема 2.2. Самоуправление в лагере.** | Содержание материала | | **6** |  |
| 1. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления. | |  |
| 1. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. | | **-** |
| Лабораторные занятия | | **-** |
| Практические занятия  1.Формы организации Самоуправления в лагере.  2.Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера. | | **4** | **3**  **3** |
| **Раздел 3. Организация досуговой деятельности** |  | | **10** |  |
| **Тема 3.1. Методика организация и проведения КТД в лагере** | Содержание материала | | **4** |
| 1.Организация и проведение КТД в лагере. | | **-** |
| Лабораторные занятия | | **-** |
| Практические занятия  1. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.  2.Разработка конкурсно- игровых программ. | | **4** | **3**  **3** |
| **Тема 3.2. Игровая деятельность** | Содержание материала | | **6** |  |
| 1. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре. | | **-** |
| Лабораторные занятия | | **-** |
| Практические занятия  1.Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.  2.Ролевые игры в лагере.  3.Игротека: игры на знакомство, сплочение; игры в ненастную погоду, с залом, подвижные игры. | | **6** | **3**  **3**  **3** |
| **Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого** |  | | **2** |  |
| **Тема 4.1. Оформительские умения в работе вожатого** | Содержание материала | | **2** |
| 1.Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты. | | **-** |
| Лабораторные занятия | | **-** |
| Практические занятия  1. Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов. | | **2** | **3** |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ 02:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогический поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере. | | | **80** |  |
| **Примерная тематика курсовых проектов:**  Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании подростков  Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики  Условия формирования и развития детского коллектива  Воспитание как компонент профессионального образования  Инновационные разработки в педагогике  Современные воспитательные системы  Взаимосвязь игры и обучения  Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.  Внеурочная работа как средство воспитания.  Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.  Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания.  Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.  Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей.  Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий.  Самовоспитание школьника в условиях самодеятельности.  Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.  Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурья.  Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников.  Кружковая работа как форма внеурочной деятельности.  Деловая игра как форма воспитательного мероприятия.  Воспитывающий характер системы дополнительного образования.  Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника  Школа как место социализации и центр сообщества.  Культурно-воспитательная деятельность младших школьников.  Гражданское воспитание как основа нравственности. | | |  |
| **Всего:** | | | **240** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности;  - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности;  - овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. | | | **36** |  |
| **Производственная летняя практика**  **Виды работ:**  - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми;  - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;  - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности;  - оформление технологической документации. | | | **108** |  |
|  |
| **Всего:** | | | **384** |  |

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»:

* комплект учебно-методических пособий;
* программы для начальных классов;
* нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
* наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* 1. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
  2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
  3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
  4. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. -131 с. .
  5. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
  6. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

Дополнительные источники:

1. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.

2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.

3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.

4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.

5. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.

6. Лободинй Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.

7. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учитфлей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.

8. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

9. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

10. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

11. Интернет-ресурс. Форма доступа, <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

12. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01>.php

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Основы внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность).

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение помеждисциплинарному курсу:**наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства учителя начальных классов», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретическиеи прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является экзамен (3 курс).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | план внеурочной работы | Текущий контроль в форме:  - зачет по практическим занятиям;  - контрольных работ по темам МДК;  - зачет по практическим занятиям;  - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля; |
| Проводить внеурочные занятия | организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | тестирование |
| Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий | анализ внеурочного занятия |
| Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников | оформление документации, методических разработок, протоколов |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности;  составление программ, комплексов работы с одаренными детьми;  апробация программ во время учебной и производственной практик |
| Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета | - защита исследовательского проекта |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | копилка учебно- методического материала, составление программ |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | методические разработки, планы, программы, карты |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | проекты |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии |  |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля |  |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций |  |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные |  |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | применение Интернет- ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося |  |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | самоанализ и коррекция результатов собственной работы |  |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | выбор и применение методов и способов обучающегося;  оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности |  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | разработка планов индивидуального самообразования;  повышение педагогического мастерства |  |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | анализ инноваций, современных педагогических технологий |  |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | соблюдение техники безопасности |  |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | соблюдение нормативно- законодательных актов |  |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | исполнение воинской обязанности |  |