Урок русского языка в 5 классе

**Тема урока: «Правописание корней с чередованием гласных»**

**Цель урока:**

Образовательная: выяснение условий написания изучаемых корней;

овладение способа выбора *о/ а* в -лаг- – -лож-, -кос- - -кас-;

Развивающая: развитие образного и логического мышления, речи учащихся;

Воспитательная: воспитывать эстетическое отношение к слову, интерес к изучению русского языка.

**Задачи:**

научить различать корни с чередующимися гласными от безударной гласной в корне, проверяемой ударением;

активизировать мыслительную деятельность через выполнение творческих заданий;

воспитывать чувство патриотизма на примере миниатюр о сочинской олимпиаде, чуткое отношение к родному слову,

воспитывать здоровый образ жизни через занятия спортом.

развивать образное и логическое мышление, речь учащихся;

совершенствовать навыки правописания;

развивать орфографическую зоркость;

обогащать словарный запас;

**Оборудование:**

доска, мультимедийный проектор, компьютер, [презентация](http://festival.1september.ru/articles/583024/Pril.ppt) к уроку, интерактивные тесты, раздаточный материал, таблица- тренажёр, тесты ЕГЭ .

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** знать и уметь применять правило правописания букв о-а в корнях –лаг- - -лож-; -кос- - -кас-; уметь отличать слова с ложным чередованием.

**Метапредметные:** способность к осознанию целей учебной деятельности и умение их прояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление; самоанализ и самооценка.

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Ход урока**

**Организационный момент:** Здравствуйте ребята. Присаживайтесь. Сегодня у нас гости, но мы занимаемся в обычном режиме. –

**Постановка цели урока:**

-Что каждый из вас ждет от сегодняшнего урока? (Интересный и необычный урок)

-Какова цель нашего урока? (Получение новых знаний и умений; улучшить правописание; видеть и различать орфограммы; познакомиться с новыми словами, для того чтобы наша речь стала богаче)

**Этап актуализация знаний**

Давайте вспомним, о чём мы говорили вчера на уроке? (О безударной гласной в корне слова )

На какие группы делятся безударные гласные в корне слова? (Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)

Давайте обратимся к нашему тренажёру, чтобы вспомнить те шаги, которые необходимо пройти для определения группы безударной гласной в корне.

Какой вопрос мы должны задать, чтобы определить тип безударной гласной? (Это корень с чередованием гласной?)

Если ДА, то какой шаг необходимо сделать? (Установить группу чередующихся корней)

По каким признакам мы распределяем корни с чередованием гласной на группы? ( По ударному суффиксу –а-, по ударению, по конечной согласной, по смыслу)

Возвращаемся к первому вопросу

Прочти первый вопрос, Настя. (Это корень с чередующейся гласной?)

Мы идём по стрелочке вправо. (Нет)

Если НЕТ, то какой следующий вопрос мы задаём? ( Может быть под ударением в других формах или родственных словах?)

Если ДА, то, что вы делаете? ( Ищем проверяемое слово)

Если НЕТ? (Запоминаем правописание, то есть это словарное слово)

Теоретический материал мы повторили. Он поможет нам преодолеть сложную дистанцию на пути к знаниям, потому что у нас сегодня олимпийская гонка.

На экране заставка олимпийских игр.

Мы не можем оставаться в стороне в то время как вся страна живёт олимпиадой в Сочи. Сегодня там разыгрываются медали по четырём видам. И вы сегодня получите медали за личные достижения на уроке.

- **Первый этап гонки**. Устный диктант. За правильный ответ вы получаете баллы, которые в конце урока могут превратиться в медали.

- Я называю слово, а вы - группу, к которой относится это слово.

Задрожать (проверяемая), биатлон (словарное слово), скрепить (проверяемая), бобслей (словарное слово), загорелый (чередование), творение (чередование), олимпиада (словарное слово), заря (чередование), равнение (чередование).

- Первый этап гонки закончен. Мы переходим к **следующему этапу**, который будет несколько сложнее. Вы должны не только назвать группу, но и обосновать свой выбор. За правильный ответ вы получаете баллы. Можно пользоваться тренажёром.

Хоккей, склонился, заря, утварь, развеваются (флаги).

- Переходим к **следующему этапу**, как в биатлоне:

-пятеро учеников отстреляются, т.е. выполнят тест на компьютерах;

-оставшиеся ученики будут работать со шкалой (на доске слова с пропусками гласных в корне, ребята заполняют шкалу).

Заг…релый, скл…нился, покл…ниться, тв…рчество, оз…рение, накл…ниться, сг…рание, натв…рил, кл…няться, л…рец, заг…р.

Слова для проверки:

Загорелый, склонился, поклониться, творчество, озарение, наклониться, сгорание, натворил, кланяться, зорька, загар.

- Обменялись листочками. Проверяем, глядя на экран. Выставляем оценки.

- Кто пришёл к финишу без ошибок?

- У кого не больше двух ошибок?

- Есть те, у кого более четырёх ошибок? (Вам придётся пройти штрафной круг после уроков)

**Физкультминутка:**

Олимпийская гонка- биатлон:

Согнули руки в локтях и работаем вперёд- назад.

Приложили левую руку к правому плечу, а правой - коснулись левого.

Наклонились вправо, а потом и влево.

Поморгали, зажмурились, покосились влево.

Зажмурились, посмотрели вправо.

Сделали штрафной круг глазами вправо,

А потом такой же влево.

Развели руки, аплодируем нашим чемпионам.

Подравнялись.

**Этап изучение нового материала**

-И вот, наконец, настал момент нашей гонки.

- Отдохнули и приготовились к восприятию нового материала, хотя новым его сложно назвать, ведь мы с ним уже встречались в тренажёре.

-Послушайте стихотворение

Если видим суффикс –а-,

В корне пишем А всегда:

Прикасаюсь- прикоснусь,

Не касаюсь, не коснусь.

Полагаю – положить,

Излагаю - изложить

Слово полог - исключенье,

Никакого в том сомненья.

А коса, косой, косить

Как пример не приводить.

-Чтобы лучше запомнить, прочтём стихотворение хором.

-Попробуйте определить тему урока*.* Для этого вспомните слова которыея*(Гласные О-А в корнях* -*кас-, -кос-, -лаг-, -лож-.)*

-Запишем тему урока: «Правописание корней с чередованием гласных»

- В каких случаях мы пишем в этих корнях О, а в каких А?  *(Если за корнем следует суффикс –А-, пишем А, если нет, пишем О)*

- Покажите мне, пожалуйста, пальчиком, в каком месте таблицы дана информация о правописании корней -кас-, -кос-, -лаг-, -лож-?

- К какой группе они принадлежат? *(Слова с чередованием, выбор гласной зависит от суффикса -а- под ударением)*

- Не забывайте об омонимичных корнях. Что такое омонимы? *(Слова одинаковые по написанию, но разные по лексическому значению)*

- Какие слова из стихотворения являются омонимами? (*Коса, косой, косить)*

**Основные значения корня с чередованием *-кос- – -кас-:***

1. Дотрагиваться до чего-нибудь или кого-нибудь:

*Шайба к****о****снулось ворот.*

1. Затрагивать что-нибудь в разговоре или письме:

*Это тебя не к****а****сается.*

1. Иметь отношение к чему-нибудь или кому-нибудь:

*Тренер к****о****снулся вопроса дисциплины.*

**Анализ языкового материала**

На экране слова:

*Излагать, слагать, прикасаюсь, приложить, прикоснусь, полагать, косой, положить, коснётся, касание, прилагать.*

- Распределите слова, данные на экране, в два столбика. Выделите корень.

- Какое слово лишнее?

-Один ученик читает первый столбик и объясняем орфограмму.

-Второй ученик читает второй столбик и объясняем орфограмму.

|  |  |
| --- | --- |
| -а- | Нет –а- |
| излагать | приложить |
| слагать | прикоснусь |
| прикасаюсь | положить |
| полагать | коснётся |
| касание |  |
| прилагать |  |

- Что же делать со словом «косой»? К какой группе можно отнести его?

*(Слово с омонимичным корнем)*

-**Следующий этап**- работа с учебником. Откройте страницу 170, задание 478. Настя, прочти задание.

-Двое работают у доски: один выполняет второе предложение, второй- третье.

-Остальные выполняют задание на листах 2 и 3 предложения.

-Проверяем сначала работу, выполненную у доски. А теперь проверьте свои работы.

-**Следующий этап –**работа с тестом

-Ребята, те знания, которые вы получаете сегодня, пригодятся вам на ЕГЭ в 11 классе. Не верите? Тогда возьмите тесты ЕГЭ, откройте страницу 44, задание А 14. Максим, прочти задание.

-Выполните задание и запишите ответ.(3) (1 балл)

-Ну, как вы справились с заданием, как рассуждали? (Алгоритм рассуждения)

-**Последний этап** нашей гонки самый сложный, но и самый интересный. Те, кто потерял много сил на дистанции может сделать работу полегче, а те, кто ещё полон сил не будет сокращать дистанцию.

Предл\_гать, ул\_житься, пол\_гаться, возл\_жить, распол\_гать, прил\_гать, к\_саюсь, сл\_гаемое, к\_снитесь, выл\_житься, прик\_сались,

Вам предлагаются опорные слова и тема: «Олимпиада в Сочи»:

-Уставшие составляют с ними словосочетания; (3 балла)

-Те, кто надеется на силы - составляет предложения; (4 балла)

-А те, кто полон энергии – пишет сочинение-миниатюру, употребив в нём, желательно все слова. (5 баллов)

-Работа на 4-5 минут.

-Фальстарта быть не должно. Время пошло.

-Давайте послушаем несколько работ.

**Домашнее задание дефиренцированное:**

Задание на выбор:Сочините сказку про важный суффикс -а- в корнях -кас- – -кос-,-лаг- - -лож-.

Задание 479.

**Итоги урока:**

- Что вы сегодня на уроке узнали нового?

- Над правописанием какой орфограммы мы работали?( правописание корней -кас-, -кос-, -лаг-, -лож-)

- Чему научились?

-Оцените свои знания, полученные на сегодняшнем уроке сами.

Заполните карточку значками

Д – да; Н – нет; З – затрудняюсь ответить.

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке мне было интересно |  |
| Я считаю, что материал урока мною понят и усвоен |  |

-Сегодняшняя наша олимпийская гонка подошла к финалу. Я поздравляю вас. Все вы финалисты. Каждый получает заслуженную медаль. (Раздаю всем медали). На следующих уроках они послужат вам сигнальными карточками.

-Я подсчитаю ваши баллы и выставлю вам оценки.

-Спасибо за урок. Всего доброго.