Сценария урока (занятия) в соответствии с одним из действующих Федеральных государственных образовательных стандартов на тему:

***«Правонарушения и юридическая ответственность»***

Рекомендуемый класс: 9

Время урока: 45 минут

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1. Систематизировать и углубить знания о том, что такое преступление, виды преступлений, юридическая ответственность  2. Расширить горизонты своего социального опыта примерами из жизни и литературы  3. Осознать необходимость и обязательного соблюдения законов. Формировать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание. | **Цели для учителя**  *Развивающие:* формирование у учащихся способностей к рефлексии как собственных поступков, так и других людей, **развивать умения учащихся применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач,** работа над формированием высокой коммуникативной культуры учащихся.  *Образовательные:* Расширить представления учащихся о нормах российского законодательства, через работу с юридическими источниками и рассмотрение правовых ситуаций. (работа с текстом, анализ видеоматериалов, презентация результатов работы), повторение и усвоение обществоведческих понятий.  *Воспитательные:* продолжить воспитание правовой культуры, работу по формированию духовно-патриотических ценностей подрастающего поколения, научить уважать закон, быть законопослушным гражданином, способствовать социализации подростка, а также уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей страны.  ***Метапредметные:***  Регулятивные: Организовать пространство диалога, творческой деятельности на уроке. Способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух, развивать умение делать выводы, переключать внимание.  Личностные: Организовать обмен содержанием субъективного опыта между учениками. Общение с учениками выстраивать на принципах сотрудничества. Организовать атмосферу включённости каждого ученика в работу класса.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудни­чества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие - строить монологи­ческое высказывание.  ***Предметные:*** Развивать в детях чувство ответственности. Способствовать усвоению новых понятий, знаний о правонарушениях и юридической ответственности. |
| **Тип урока**  Урок открытия новых знаний  **Формы урока**  Фронтальная, индивидуальная, групповая | **Методы урока**  Словесный, проблемно-поисковой, практический, использование некоторых методов и приемов технологии развития критического мышления, игровые технологии  **Оборудование урока**  Рабочие листы, распечатанные тексты, презентация, видеоролик, ноутбук, проектор, доска |
| **Опорные понятия, термины**  Правонарушения, закон, гражданский кодекс, уголовный кодекс, юридическая ответственность | **Новые понятия**  уголовная ответственность;  ·    состав преступления;  ·     невменяемость;  ·     необходимая оборона;  ·     крайняя необходимость;  ·     наказание;  ·     несовершеннолетние. |
| **Формы контроля**  Лист самоконтроля | **Домашнее задание: параграф 10**  Написать эссе по теме или сложный план по теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Рекомендуемое время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | Оборудование урока |
| |  | | --- | | 1.Постановка цели и задачи урока | | 7 минут | 1. Приветствует учащихся (посмотрели и улыбнулись), демонстрирует видеоролик (время ролика зависит от уровня подготовки класса, на усмотрение учителя). Фильм 1983г «Пацаны», ролик из интернета.  2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.  3. Организует беседу, выявляющую представления детей о правонарушениях.  4. Подводит итог беседы, фиксируя на доске определение правонарушения.  5. Ставит цель урока выяснить что такое правонарушение, виды правонарушений и юридическая ответственность | Смотрят ролик.  Выдвигают  предположения  о теме урока.  Слушают вопросы  учителя.  Отвечают на вопросы  учителя  Взаимодействуют  с учителем во время  опроса, осуществляемого  во фронтальном  режиме | Выделять существенную  информацию  из видеоролика.  Выдвигать гипотезу  и обосновывать ее.  Осуществлять  актуализацию  личного жизненного  опыта  Слушать собеседника.  Строить понятные  для собеседника  высказывания  Контролируют  правильность  ответов обучающихся  Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Дополнять, уточнять  высказанные мнения  по существу полученного  задания | Видеоролик, рабочий лист, слайд 1 презентации |
| 2.Актуализация знаний учащихся | 1. минут | 1.Задает вопрос учащимся дать оценку поведению героев фильма  2. Беседа по вопросам домашнего задания | Слушают вопросы  учителя.  -Что называется правоотношением?  -Кто может быть участником правоотношений?  -Что такое правоспособность и дееспособность, с какого возраста наступает?  -Что значит правомерное поведение?  У правомерного поведения есть свой антипод – противоправное поведение.  Отвечают на вопросы  учителя  Взаимодействуют  с учителем во время  опроса, осуществляемого  во фронтальном  режиме | Отвечают на вопросы учителя Слушать собеседника.  Строить понятные  для собеседника  высказывания  Контролируют  правильность  ответов обучающихся |  |
| 3.Изучение нового материала | 20 минут | 1. Работа по вопросу «Правонарушения и его признаки» Обществознание 9 кл.с.85-86.Сотавление схемы. См. приложение.  2. При необходимости корректирует  результаты работы группы  3. Изучение вопроса «Виды правонарушений» Решение правовых ситуаций. См. приложение.  4. Работа по вопросу «Юридическая ответственность и ее виды». Предлагает проанализировать пословицы  5. Составление таблицы. Виды юридической ответственности | Работают над содержанием текста  Организует объяснение темы и ее первичное закрепление во время урока.  -Что такое правонарушение?  -Каковы его признаки?  Организует составление схемы, поясняет задание.  Организует работу детей в парах и индивидуально. Поясняет задание, выполняемое учащимися.Выслушивает ответы, комментирует.  Обращает внимание на пословицы:  -“За худые слова слетит и голова”.  -“Каков грех, такова и расправа”.  -“Таскал волк, потащили и волка”.  Выясняет тему следующего этапа урока-неотвратимость наказания.  Предлагает поработать с  “Кодексом об административных правонарушениях Р.Ф.”  “Гражданским кодексом Р.Ф.”  “Трудовым кодексом Р.Ф.”  и выполнить задание.  Предлагает поработать с “Уголовным кодексом Р.Ф.”, в интернете.  Выслушивает ответы учащихся, комментирует.  Дает задание в группе. (слайд 9) | Класс: понимать  на слух ответы  обучающихся, фиксировать результат работы групп в рабочий лист  Слушают, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, записывают определение в тетрадь, работают с технологической картой, работают с текстом учебника, составляют схему.  Выполняют задание в тетради и по желанию на интерактивной доске.  Анализируют, отвечают на вопросы, делают вывод, записывают определение в тетрадь.  Поиск в тексте ответов на конкретные вопросы, передают содержимое в преобразованной форме, применяют теоретические положения источника в процессе анализа учащимися фактов  Продолжают заполнять  таблицу, делают выводы,  представляют результаты.  Выполняют задание в группах.  Проверяют работу | Распечатанные тексты, рабочие листы. Слайд 2,3,4,5,6,7,8,9 |
| 4.Первичное осмысление и закрепление. | 3 минут | 1.Обощение материала урока | Организует работу по вопросу: что нового вы узнали сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы. |  |
| 5.Рефлексия | 3 минуты | 1.Подводит итоги урока  2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока  3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля | Подводят итог урока, заполняют листы самоконтроля | Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других | Рабочий лист, вкладка лист самоконтроля (или отдельно можно распечатать, как удобно) |
| 6.Домашнее задание | 2 минуты | 1.Объясняет цель и содержание, алгоритм выполнения д\з, отвечает на уточняющие вопросы.  2. Благодарит учащихся за работу на уроке | Составить сложный план по теме. (задание ОГЭ) | Развивают умение слушать, правильно фиксировать д\з | Слад 10,11,12 |

***Материалы к уроку:***

|  |  |
| --- | --- |
| Лист самоконтроля урока по теме: Правонарушения и юридическая ответственность. | Укажите имя, фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оцените по 5-балльной шкале (отметьте кружочком):  ***эмоциональную атмосферу на уроке (понравилось- не понравилось)*** | 0 1 2 3 4 5 |
| ***познавательность урока (узнал много нового – ничего не узнал)*** | 0 1 2 3 4 5 |
| ***полезность урока (пригодится в жизни – не пригодится)*** | 0 1 2 3 4 5 |
| ***работу учителя*** | 0 1 2 3 4 5 |
| ***свою работу на уроке*** | 0 1 2 3 4 5 |

* **Задание № 1. Определите, к каким видам правонарушений относится деяние:**
* 1     Ученик переходил улицу на красный сигнал светофора (административный проступок).
* 2.      Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова (административные проступок).
* 3.      Гражданка Коврова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья (гражданские проступок).
* 4.      Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (уголовное преступление).
* 5.      Гражданин Самохвалов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей (административный проступок).
* **Задание № 2. О каких видах юридической ответственности идет речь? *(работа в группах)***
* 1.      Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка ее установления, кроме судебного, законом не предусмотрено. (уголовная)
* 2.      Ответственность за данный проступок была установлена органами ГАИ, наложившими на нарушителя штраф в размере трех минимальных окладов. (административная)
* 3.      Этот вид ответственности всегда имеет имущественных характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба. (гражданская)
* 4.      Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего. (дисциплинарная)