1. Канатова Ирина Максатовна
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Рефлектор Ершовского района»
3. Учитель истории и обществознания
4. Обществознание
5. 6 класс
6. Разнообразие человеческих дел № 5
7. Обществознание. 6 класс Учебник. Как устроен мир людей?

Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная система «Школа 2100» Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева и др. М., БАЛАСС, 2013

1. Цель урока: коллективное решение главных вопросов связанных с понятиями: самореализация личности, виды деятельности, познание, игра, труд, общение; совершенствование умения обучающихся анализировать ситуации, приведенные в тексте учебника, давать им аргументированную оценку. Применение полученных знаний в жизни.
2. Задачи урока. В результате изучения темы ученики должны уметь:

* сформулировать тему и проблему урока
* давать определение понятиям: самореализация, деятельность, познание, труд, игра, общение;
* работать с текстом и давать оценку поступкам и словам героев из приведенного примера
* заполнять таблицу с заданиями

1. используя уже известную терминологию из предыдущих уроков, пытаться сформулировать новую по теме данного урока.
2. Урок «открытия нового знания»
3. Работа с учебником, с таблицами (индивидуальная и коллективная).
4. Мультимедийный проектор для показа презентации

**Ключевые положения темы**

1. Что такое самореализация, виды деятельности, познание, общение.
2. Что определяет почет и уважение сегодня?
3. Основы благополучия человека

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время  **УУД** |
| 1. | **Организационный** | Приветствие учеников, проверка отсутствующих | Настраиваются на работу | **1-2 мин.** |
| 2. | **Объявление темы урока** | 1. Учитель обращает внимание на первый слайд презентации, где изображены играющие дети, ребята, занятые учебой и люди, занятые трудом.  Нетрудно догадаться о теме сегодняшнего урока. Давайте попытаемся ее сформулировать.  Но прежде обратимся к определениям (напечатано на раздатке) | Дети сами формулируют тему урока и записывают в тетрадь:  «Виды деятельности человека»  «Человек и его дела» | **4 – 5 мин.**  **Познавательные УУД**  1. Уметь найти (услышать) подтекстовую информацию Анализировать Владеть смысловым чтением, выделять главное  Уметь работать с информацией, анализировать, обобщать |
| 3. | **Актуализация** | Определение основного вопроса урока, то есть, постановка проблемы, которую дети попытаются сформулировать сами и сравнить ее с авторской. Заслушивается первая ситуация и разбирается древнеиндийская пословица "Никто не бывает от природы ни высоким, ни низким – лишь собственные дела ведут человека к почету или презрению" Мнение Дениса: "К почету и уважению приведет крутая машина и навороченный телефон..."  Учитель предлагает разобраться и сформулировать самим детям проблему.  « абсолютно разные противоречия, какой вопрос можно сформулировать из этого?  Учитель записывает на доске версии детей:  Как человек заслуживает почет и уважение?  Что важнее: деньги или добрые дела? | Сравниваем с авторской формулировкой вопроса: «Что приводит человека к почету и уважению – его дела или деньги?» | **5-6 мин.**  **Регулятивные УУД** 1.Определять цель – проблему.  2. Выдвигать версии.  3. Планировать деятельность.  4. Работать по плану. |
| 4. | **Изучение нового материала**  Для того, чтобы решить проблему, нужно вспомнить определения:  - что такое человек, личность, сознание. | Работа с текстом учебника – обсуждение разговора Маши и «умника» Вани. Маша считает, что красивое платье – это «супер», а «умник» Ваня приводит высказывание Пифагора: «Статую красит вид, а человека – деяния его». Ваня ставит цель – достичь такого результата, чтобы все общество его признало.  А какого мнения придерживаетесь вы, аргументируйте свою точку зрения.  Постепенно детей необходимо подвести к понятию самореализация. | **Отвечают на поставленные вопросы:**   1. Конечно, внешний вид человека сегодня играет очень большую роль. 2. Всегда окружающие смотрят, как и во что ты одет, оценивают… 3. Встречают по одежке… 4. Но провожают по уму. 5. У каждого свой путь в жизни, кто-то хочет быть богатым и знаменитым, а кто-то просто хорошо и добросовестно выполнять свое дело. | **4 – 5 мин.**  **Познавательные УДД**  1.Находить в тексте учебника необходимую информацию для решения учебных и жизненных задач  2.Работа с понятиями.  Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. |
| 5. | **Изучение нового материала**   1. Что определяет жизненный путь каждого человека? 2. Через какие виды деятельности и как вы можете реализовать себя? 3. Что может влиять на выбранный способ самореализации? 4. А что необходимо в любом виде деятельности? | Учитель предлагает детям рассмотреть схему в учебнике «Самореализация личности» и слайды презентации. | Отвечают на вопросы:   1. Жизненный путь человека определяет его цель. А цель связана с потребностями, увлечениями, интересами. 2. Цель он реализует через различные виды деятельности: игра, учеба, труд. 3. Кто-то хочет посвятить свою жизнь спорту, кто-то науке, а кто-то, например, труду на заводе или в сельском хозяйстве. 4. В любом виде деятельности необходимы определенные знания, которые получают в процессе познания. 5. С помощью текста дети начинают заполнять таблицу. | **6-7 мин.**  **Познавательные УУД**  Работа с текстом  Владеть смысловым чтением  Использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.  **Личностные УУД**  Уметь оценивать ситуации и поступки  Оценивать поступки на основе общечеловеческих ценностей.  Уметь аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии. |
| 6. | **Изучение нового материала.**  Какое место занимают игра и познание в процессе становления личности?  Чем труд отличается от игры?  Чем познание отличается от общения?  Как вы понимаете выражение «Мартышкин труд?»  А, какую роль играет общение в жизни человека? | Учитель предлагает еще раз прочитать определение игры, труда, учебы.  Ребята, вспомните, когда вы были маленькими, как вы пытались что-то узнать, как вы играли? | Отвечают на вопросы.  Когда ребенок маленький, он все пытается схватить, попробовать на вкус, то есть положить тот или иной предмет в рот. Поэтому он всегда должен находиться под присмотром родителей. Во время игр, дети стараются соблюдать определенные правила, есть игры подвижные, есть на сообразительность. Игра помогает человеку познавать мир. Игра – это развлечение, главное, чтобы она не приносила никакого вреда (как некоторые компьютерные игры)  Благодаря труду создаются различные ценности, которыми пользуется человек. В труде тоже необходимы знания, умения. В труде должна быть цель, труд должен быть полезным не только для себя, но и для других людей.  Труд не должен быть бесполезным, тогда и не будут говорить, что это «мартышкин труд».  В процессе общения человек, например, учится тому, чего не знал раньше или не умел делать. Общение нужно и в игре, и в учебе, и в труде. В общении проявляется культура человека. | **5-6 мин.**  **Личностные УУД**  1.Аргументированно оценивать нравственные ценности  2.Самоопределяться в жизненных ценностях.  **Познавательные УУД**  1.Знать основные нравственные понятия, ценностные установки, принимать их роли как решающие регуляторы жизни, уметь применять их в жизни. |
| 7 | **Закрепление** | Учитель предлагает детям объединиться в 2 группы и сформулировать вывод, то есть подвести итог уроку.  Что такое самореализация?  Каким образом человек может самореализоваться? | Человек пытается самореализовать себя в деятельности: игре, учебе, труде. Для этого ему нужны определенные умения, знания, такие черты характера, как терпение, трудолюбие, настойчивость. | **4-5 мин.**  **Коммуникатив-ные**  **УУД**  Организовывать работу в группах  Уметь взаимодейство-вать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.  Следовать морально-этическим и психологическим правилам общения.  Делать выводы |
| 8. | **Рефлексия** | Учитель возвращает обучающихся к проблемному вопросу «Что приводит человека к почету и уважению – его дела или деньги?» | Обучающиеся выполняют задание и делают вывод  Когда человек достигает поставленной цели, но эта цель должна быть благородной, он заслуживает со стороны других людей почет и уважение.  Можно быть богатым, но несчастным человеком, когда тебя не любят и не уважают другие люди, если ты заработал свое богатство нечестным путем. Можно быть богатым человеком и помогать другим людям, заниматься, например, благотворительностью, и тебя будут любить и уважать. Можно быть и не богатым, но просто хорошо выполнять свою работу и тоже заслужить уважение других людей. | **4 – 6 мин.**  **Познавательные УУД**  Уметь работать с текстом учебника находить и выделять главное  **Регулятивные**  **УУД**  Развитие саморегуляции  **Личностные УУД**  Ценностно-смысловая ориентация.  **Логические УУД**  Строить логически обоснованные рассуждения  Построение логической цепи рассуждений. |
| 9 | **Подведение итогов урока, выставление отметок, домашнее задание** | Учитель вместе с детьми выделяет самых активных и дающих правильные ответы на уроке. Дети имеют право высказаться по этому поводу, провести самооценку своей работы.  **Домашнее задание**   1. Стр. 49 - №1 2. На выбор – высказывание мыслителей – по 2-3 аргумента 3. Решение жизненной задачи «Поступление в престижную школу» (мысли-рассуждения) | Выставляют отметки в дневники, записывают домашнее задание | **2-3 мин.**  **Личностные УУД**  Нравственно-этическое оценивание  Развитие самооценки  **Регулятивные**  **УУД**  Формировать действия оценивания |

Игра́ — вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. [Игра](http://www.wildberries.ru/catalog/244697/detail.aspx) — форма деятельности

Учёба — совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта.

Труд - это деятельность человека, в процессе которой он затрачивает свои физические и психические возможности, для удовлетворения