***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***дополнительного образования детей***

***«Федоровский дом детского творчества»***

***Диалог***

***с профессиями***

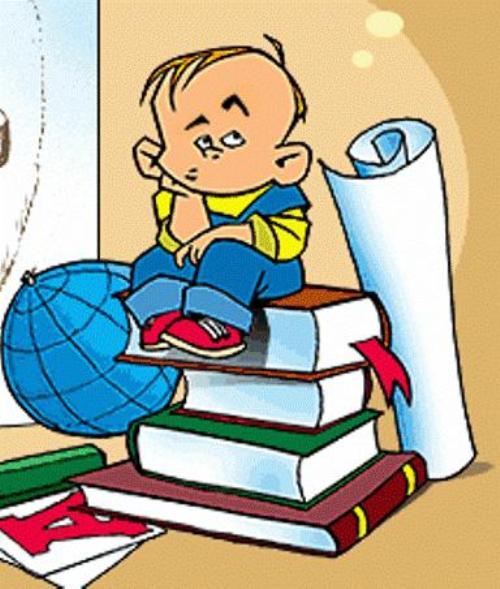
***Ответственные:***

***педагог-психолог Алексеева Марина Александровна***

***заместитель директора Шакирова Лариса Владимировна***

***г.п. Федоровский***

***2014 г.***



***Содержание***

**1.Пояснительная записка.**

**2.Классификация типов профессий по предмету труда (по Е.А. Климову).**

**3. Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов).**

**4. Профессиографическое описание.**

**5. «ХОЧУ – МОГУ - НАДО» - формула профессионального успеха.**

**6. Советы психолога .**

**7. Профориентационные игры и упражнения.**

**8. Участие в тематических конкурсах**

**9. Информация о рынке труда по району .**

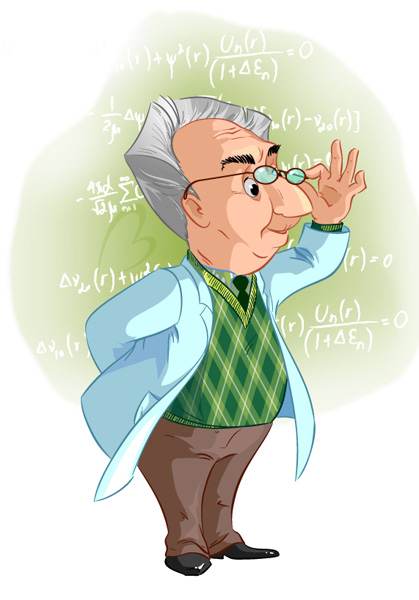
**10. Особенности рынка труда Югры График службы занятости г.п. Федоровский.**

**11. Профессиональные учебные заведения и ВУЗы г.Сургута.**

**12. График службы занятости г.п. Федоровский.**

**13. Список литературы.**

**Пояснительная записка**



Профессиональное самоопределение – это событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором.

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., наблюдая за взрослыми.

В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Но часто в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

В ходе реализации содержания профориентационного уголка учащиеся в доступной форме знакомятся с теоритическим материалом (профинформацией, профагитацией, профпросвещение), позволяющим овладеть информацией на рынке труда, содержанием профессий, учебными заведениями, советами психолога, описанием профессиограммам.

А так же содержание уголка включает в себя и практический материал (диагностики, игры, занятия.). Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору учащихся своего профессионального пути.

Предлагаемый материал профориентационного уголока помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

**Актуальность профориентационной работы.**

Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие учащиеся, какую профессию они изберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старшем возрасте. Таким образом, профориентационная работа с учащимися — это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Цель:**

создание условий для формирования у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

**Задачи:**

- изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся;

-ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;

- формирование понимания значения труда в жизни человека;

-воспитание любви к труду;

- расширение и углубление представления о различных профессиях;

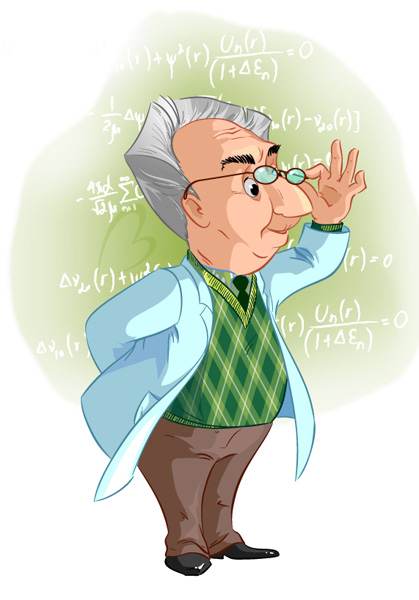
- способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

**Классификация типов профессий   
по предмету труда (по Е.А. Климову)**

1. **«Человек-техника».**
2. **«Человек-человек».**
3. **«Человек-знаковая система».**
4. **«Человек-художественный образ».**
5. **«Человек-бизнес».**
6. **«Человек-природа».**

**Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)**

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа



**Назначение теста**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

**Инструкция к тесту**

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тест1а. Ухаживать за животными 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2а. Помогать больным 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок 3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных 10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

**Обработка и интерпретация результатов теста**

**Ключ к тесту**

Типы профессий Номера вопросов

Человек-природа 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а

Человек-техника 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а

Человек-знаковая система 2б, 5а, 9б, 10б, 12б,15а, 19б, 20б

Человек-художественный образ 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

• «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

• «человек–техника» –все технические профессии;

• «человек–человек» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

• «человек–знак» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

• «человек–художественный образ» –все творческие специальности.

**Краткое описание типов профессий**

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

• животные, условия их роста, жизни;

• растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

• технические объекты (машины, механизмы);

• материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

• хорошая координация движений;

• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

• развитое техническое и творческое мышление и воображение;

• умение переключать и концентрировать внимание;

• наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

• хорошая оперативная и механическая память;

• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

• хорошее распределение и переключение внимания;

• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

• усидчивость, терпение;

• логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

• художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

• художественные способности; развитое зрительное восприятие;

• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

• люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

• защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

• доброжелательность, отзывчивость;

• выдержка;

• умение сдерживать эмоции;

• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

• способность владеть речью, мимикой, жестами;

• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

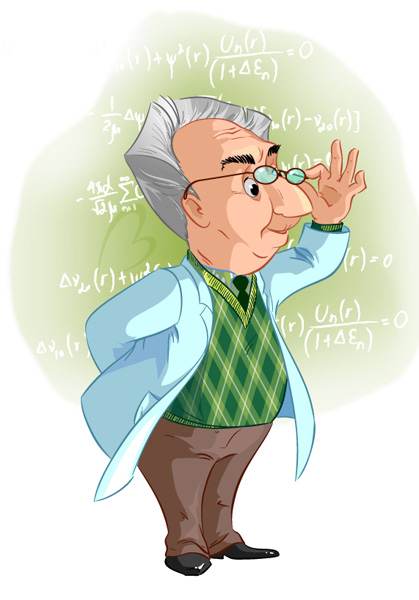
• умение убеждать людей;

• аккуратность, пунктуальность, собранность;

• знание психологии людей.

**Профессиографическое описание**

**Профессиография** изучает деятельность, профессии, специальности в целях создания их оптимальных моделей, в частности:



исследует их социальную и социально-психологическую сущность, основные функции, операционный состав;

осуществляет классификацию профессий и специальностей;

проводит специально организованное всестороннее и документированное описание различных профессий и специальностей.

**Профессиограмма**

определяет требования, предъявляемые обществом и данной профессиональной деятельностью к личности, уровень развития ее профессионально важных качеств, обеспечивающих успех в данном виде деятельности и др.

**Профессиограмма** является предпосылкой и вместе с тем итогом любой психологической работы с профессией. Она никогда не может считаться законченной, так как профессии не остаются неизменными.

В самом общем виде **профессиограмма** представляет собой описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии.

**Профессиограмма** - это перечень научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии.

**Профессиограмма** специальности – это документально оформленный результат профессиографирования, в котором представлена всесторонняя, описанная по определенной схеме совокупность различных объективных характеристик специальности, а также состав и содержание требований, предъявляемых к профессионально важным качествам специалистов.

**Психограмма,** в свою очередь, является частью профессиограммы определенной профессии, в которой дана характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека, перечень психологических способностей к профессиональной деятельности и особое внимание уделено психологическим противопоказаниям. В связи с этим профессиограмма является научной основой для определения и уточнения перечня специальностей, разработки штатно-организационных структур, формулирования функциональных обязанностей и должностных инструкций.

**Виды:**

1. Физиологические, дающие физиологическую, медико-биологическую характеристику специальности.

2. Санитарно-гигиенические профессиограммы - санитарно-гигиеническая характеристика специальности с точки зрения воздействия санитарно-гигиенических условий на организм человека в ходе деятельности.

3. Психологические профессиограммы, или психологически ориентированные профессиограммы, определяющие узко специализированные требования к психике человека.

4.Социологические профессиограммы, содержащие социальные характеристики специальностей.

5. Экономико-организационные профессиограммы − характеристика специальности с точки зрения ее социально-экономической сущности. Речь идет об условиях оплаты, режиме труда и отдыха и т.д.

**Цели:**

1.Ориентация и профконсультация.

2. Профессиональный психологический отбор.

3. Профессиональная подготовка специалиста.

4. Оптимизация условий и режима деятельности.

5. Проектирование и рационализация рабочего места.

**Типовая структура профессиограммы:**

**1. Общие сведения о специальности:**

1.1.Наименование и назначение профессии.

1.2.Характеристика рабочей зоны и рабочего места.

1.3.Характеристика средств и орудий труда.

1.4.Общая и специальная профессиональная подготовка специалиста.

1.5.Функциональные обязанности специалиста в мирное и военное время.

1.6.Критерии эффективности деятельности.

**2. Содержание деятельности:**

2.1.Описание и анализ основных действий и операций.

2.2.Профессиональные задачи, решаемые специалистом.

2.3.Особенности приема информации.

2.4.Особенности переработки информации и принятия решений.

2.5.Структура исполнительских действий.

2.6.Анализ ошибок в деятельности специалиста.

2.7.Соотношение загруженности в ходе работы психологических функций.

**3. Условия деятельности**:

3.1.Санитарно-гигиенические условия.

3.2.Режим труда и отдыха специалистов.

**4.Социально-психологические факторы деятельности:**

4.1.Характеристика расчета (экипажа), в составе которого специалист выполняет обязанности.

4.2.Роль и место специалиста в системе внутригрупповых связей.

4.3.Мотивационные аспекты совместной деятельности.

4.4.Особенности социально-психологической и профессиональной адаптации специалистов.

**5. Динамика психического состояния специалиста в процессе деятельности:**

5.1. Характер и степень изменения активности психофизиологических функций и работоспособности.

5.2. Преобладающие эмоциональные состояния.

5.3. Влияние динамики состояний на эффективность деятельности.

5.4. Основные формы профессиональной заболеваемости и травматизма.

**6. Психограмма:**

6.1. Основные личностные качества, необходимые специалисту.

6.2. Ведущие сенсорно-перцептивные характеристики.

6.3. Профессионально важные качества мышления.

6.4. Профессионально важные характеристики памяти.

6.5. Свойства, определяющие успешность моторных действий.

6.6. Соотношение в процессе деятельности личностных, перцептивных, гностических и моторных качеств.

6.7. Противопоказания к деятельности.

**Схема информационного профессиографирования**:

**1. Общая характеристика профессии**:

а) социальная ценность результатов труда;

б) история и перспектива развития профессии.

**2. Обзорная характеристика профессиональной деятельности:**

а) профессиональные задачи и основные профессиональные действия;

б) общая характеристика орудий и средств труда.

**3. Обзорная характеристика условий труда:**

а) микроклиматические условия;

б) социальные;

в) социально-психологические;

г) режим труда.

**4. Общие типичные требования, предъявляемые профессией к личностным качествам.**

**5. Информация об учебных заведениях, возможности профессионального роста.**

# «ХОЧУ – МОГУ - НАДО» - формула профессионального успеха.

Многие старшеклассники к началу или к середине двенадцатого класса начинают испытывать страх, панику, истощается организм. И связано это не только с огромной нагрузкой при подготовке к выпускным экзаменам, но и с тем, что старшеклассники с тревогой задумываются о дальнейшем самоопределении, о выборе профессионального пути.  
Дать совет на тему профессионального самоопределения могут педагоги, родители, знакомые, и даже совершенно случайные люди. Но насколько такой совет будет грамотным и полезным, не обернется ли он "медвежьей услугой", за которую молодой человек, делающий профессиональный выбор, будет расплачиваться долгие годы? Люди склонны при выборе профессии руководствоваться её престижностью, уровнем заработной платы в специальности, интересами семьи: «У нас в семье все финансисты!»  
Зачастую родственники, рекомендуя выбрать ту или иную профессию, совершенно не учитывают способности и склонности ребенка.  
Чтобы быть успешным, определиться и сделать осознанный выбор будущей профессии, которая будет приносить и доход и удовольствие, необходимо обращаться к специалистам в профориентации. Например, к психологам за консультацией. Так же полезно принимать участие в тренингах как личностного роста, для более глубокого познания самого себя, так и в тренингах, направленных на изучение профессий, выработку определенных навыков, необходимых для выбора.  
В своей работе, психологи умело используют различные методы, формулы, помогающие молодому человеку сделать осознанный выбор профессии. Одной из формул профессионального самоопределения, является: «Хочу – Могу - Надо».  
"Хочу" – это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.  
"Могу" – это пространство способностей, талантов, состояние здоровья.  
"Надо" - это пространство запросов от рынка труда, социально-экономические проблемы, тенденции в развитии мировой экономики.  
Учёт и сочетание этих трёх компонентов ведёт к профессиональному успеху.

