Тематическое планирование 9 класс (1 часть)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Часы |
| 1.11.2. | **«Ввведение»**Вводное занятие. Чего мы ждем. Цели. Нормы.Правила занятий.**Общее количество часов** | 11**2** |
| 1.21.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14. | **«Кто есть Я»**Индивидуальность«Свет мой зеркальце скажи»Мой дневник. Мнение.ТемпераментХарактерСпособностиТворческие способностиЯ и мое телоВ здоровом теле –здоровый духМои желанияПроблемы и их преодолениеМир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластноеЭмоции и цветЖизнь по собственному выбору**Общее количество часов** | 111111111111111**14** |
| 1.3 | Заключительное занятие. Рефлексия. | 1 |
|  | ИТОГО | **17** |

**Содержание занятий**

1Блок-«Введение»

1 занятие «Чего мы ждем?» Знакомство, диагностика ожиданий учащихся от занятий.

2 занятие «Цели, нормы, правила» Обсуждение целей и задач занятий, установление групповых норм и правил. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь»

2 Блок-«Кто есть «Я»

3 занятие «Индивидуальность». Упражнение «Моя индивидуальность», игра “Островок”, «Мой портрет в лучах солнца», тест на самоопределение.

4 занятие «Свет мой зеркальце скажи». Мини-лекция «Что такое самооценка», упражнение «Список черт», упражнение “Что в имени тебе моём?», тест «Кто я?»

5 занятие «Мой дневник. Мнение». Упражнение «Никто не знает», составление «дневника», упражнение «футболка с надписью», написание «письма себе любимому» ,анкетирование «Мнение»

6 занятие «Темперамент». Мини-лекция о темпераменте, тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.

7 занятие « Характер».Знакомство с понятием «характер»,продолжить фразу

игра «Черты характера», методика определения уровня субъективного контроля

8 занятие «Способности». Заполнение карточки **«**Что ты знаешь о себе?»,

диагностика речевых способностей «Две минуты». срисовывание картинки, продолжить предложение: «У меня хорошо получается …»

9 занятие «Творческие способности». Мини – лекция «Что такое креативность», тест Торренса, упражнение «Новое назначение», упражнение «Образ», составление портрета творческой личности.

10 занятие «Я и мое тело». Мозговой штурм «Что мы делаем со своим телом», причины стеснительности, упражнение «Лепим фигуру»

11 занятие «В здоровом теле –здоровый дух».Лекция о здоровье и его признаках, обсуждение понятия « стресс», релаксационное упражнение «Луг-лес-река-луг»

12 занятие «Мои желания» Теория потребностей Маслоу, упражнение «Каким я хочу быть», упражнение «Коллаж».

13 занятие «Проблемы и их преодоление». Упражнение «Вопрос», обсуждение понятия «проблемы», игра «Крокодил», рисунок «Победи своего дракона».

14 занятие «Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное». Мини – лекция «Что такое чувства», упражнение “Эмоции в мимике”,игра «Угадай эмоцию»,эксперимент «чего в людях больше логики или эмоций».

15 занятие «Эмоции и цвет». Характеристики цветов по Гете, упражнение «Рассерженые шарики», компьютерный вариант теста Люшера, упражнение «Фигуры эмоций».

16 занятие «Жизнь по собственному выбору». Упражнение «Мне приятно сказать», обсуждение перспективных целей «Что дальше?», рисунок «Я реальный, идеальный, глазами других», игра «Круг нашей жизни».

17 занятие «Подведение итогов блока «Кто есть Я». Обсуждение итогов пройденных занятий, написание эссе.

Тематическое планирование 9 класс ( 2 часть)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Часы |
| 1.11.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16. | **«Кто есть Они»**Мир вокруг меняРоль общения в жизни каждого человекаПойми меняОбщение как взаимодействиеПравила общенияСпособы взаимодействия с другими людьмиСлушать и слышатьКак ссориться, чтобы дружитьЯ в конфликтной ситуацииРасскажи мне обо мнеДалеко ли падает яблоко от яблониТипы поведения по отношению к взрослымОбщение с младшими по возрастуТипы поведения по отношению к сверстникамДиспут о проблемах современной молодежиОт мечты к цели! Мечты, желания, цели.**Общее количество часов** | 1111111111111111**16** |
| 1.2 | Итоговое занятие. Рефлексия. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17** |