Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 439

Петродворцового района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииметодического советаПротокол№\_от «\_»\_20\_г.Руководитель МО\_\_\_\_ | Принято на педагогическом совете Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_20\_г.«Утверждаю»Директор \_\_\_\_\_Сорокина Е.В.«\_\_» \_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

 (ОБЖ)

 5 «Е» класс

 VIII вид

Составила: Скобенкова Н.А.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир», 5 класса **разработана на основе** Примерной программы коррекционно-развивающей направленности:

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

соответствующей Федеральному компоненту ГОС здоровье и основы безопасности жизнедеятельности.

 Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №439 на 2013-2014 учебный год **рассчитана** на 34 часа 1 час в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы:

В классе обучаются 7 детей, 2 учащихся на надомном обучении (Иванов Михаил – УУО, врожденный порок головного мозга. Гидроцефалия. Эпилепсия. Слепота.

Унтевский Никита – УУО, Аутистический синдром. Синдром психомоторной расторможенности.).

2 детей УУО, ДЦП, 2 детей УУО с синдромом Дауна, 1 учащийся с диагнозом Детский аутизм, СНР тяжелой ст.

Дети имеют сложные дефекты развития: тяжелые нарушения речевой, двигательной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы. Для этой категории детей характерно неустойчивое внимание, замедленный темп восприятия, специфические особенности памяти. У многих детей выражена недостаточность развития моторных функций, что тесно связано с развитием речи, имеются разнообразные нарушения двигательной сферы, в частности плохо развита координация движений и зрительно-двигательная координация. Это затрудняет овладение всех видов деятельности. Также наблюдаются нестабильное эмоциональное состояние.

**Цель:**

 1.Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических

 навы­ков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной

 жизни.

2.Формирование у детей основ безопасности собственной

 жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

3. Воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Конкретные задачи:**

**-** ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здо­рового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуа­циях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

- организация предметно-развивающей среды для обуче­ния учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;

- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;

- обучение ос­новам здорового образа жизни и правилам безопасности жизне­деятельности.

**Форма организации учебного процесса:**

1. **Форма обучения:**

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления пройденного материала;

- урок повторения и обобщения знаний.

1. **Методы и приёмы обучения:**

 -игра;

- беседа;

- демонстрация;

- наблюдение;

- практическое занятие.

1. **Виды деятельности учащихся на уроке**:

- практические упражнения;

- дидактические игры;

- работа с предметными и сюжетными картинками, иллюстрациями, пиктограммами;

- игровые упражнения, игры-имитации.

**Коррекционные задачи:**

**-**развитие всех психических функций;

- формирование навыка самоконтроля;

- воспитание эмоциональной адекватности поведения;

- воспитание мотивации к обучению и общению;

- воспитание базовых эмоций личности.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 5 класса.**

*Обучающиеся* ***должны знать:***

***-*** части собственного тела и правила ухода за ними;

- предметы личной гигиены;

- предметы по уходу за чистотой жилища;

***-*** правила поведения во время еды;

- определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.

*Обучающиеся* ***должны уметь:***

- по словесной инструкции находить нужное изображение на картинке, пиктограмме;

- соотносить предмет с его изображением на картинке, пиктограмме

- ухаживать за собственным телом, волосами;

- пользоваться бытовой техникой и уборочным инвентарем;

- пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;

- пользоваться простейшими замками.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  | **Количество часов** |
| 1. | **Формирование культурно-гигиенических навыков** | 10 |
|   2. | **Уход за жилищем** | 10 |
| 3. | **Питание** | 4 |
| 4. | **Безопасность в доме, на улице** | 10 |

**Содержание программы**

***(****всего 34 часа, кол-во часов в неделю 1 час)*

**Формирование культурно-гигиенических навыков - 10 часов.**

Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).

Упражнения в открывании и закрывании кранов по словес­ной просьбе учителя. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограм­мам.

 Обучение детей сопряженному проговариванию собствен­ных действий *(Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, за­крою кран* и др.).

Уход за волосами. Определение, называние или нахождение на картин­ках предметов ухода за волосами (расческа, массажная щетка). Практические занятия по усвоению навыка самостоятельного ухода за волосами. Составление по пиктограммам последова­тельности действий при расчесывании или рассказ о ней. Обуче­ние учеников практическим действиям: завязывать «хвост», де­лить волосы пробором. Упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.

**Уход за жилищем – 10 часов.**

Знакомство учащихся или уточнение их представлений о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Работа с иллю­стративным материалом: выбор изображений предметов на кар­тинках и пиктограммах.

Сюжетно-дидактические игры по отработке алгоритма поку­пок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хо­зяйственный магазин».

Дидактические упражнения, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картин­ках *(Будем вытирать пыль. Найди чем.).*

Практические действия по применению уборочного инвента­ря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).* Упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната. Элементарные беседы с учащимися о том, чем различаются чи­стое и грязное помещения, почему так важно содержать жилище и класс в чистоте. (Войти в класс до влажной уборки, затем войти после влажной уборки и проветривания.)

 Практические действия по использова­нию уборочного инвентаря (вытереть доску, протереть пыль на подоконниках, подмести пол). Составление последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий *(беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.).

**Питание - 4 часа.**

Практические упражнения и жестово-образные иг­ры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды. Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм.

Формирование правильного поведения учащихся во время еды. Обучение учащихся последовательности приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой бе­рем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим ак­куратно, жуем пищу медленно. Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.

**Безопасность в доме, на улице – 10 часов.**

Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий уча­щихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности. Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в ка­ком из них холодная вода, а в каком горячая.

Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жиз­ни, с последующим выделением наиболее значимых для обуче­ния правилам дорожного движения ситуаций.

Игровые и речевые образные действия по усвоению элемен­тарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжет­ных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).

Формирование умений учащихся открывать и закрывать двери в комнаты. Практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.

Проигрывание ситуации «В дверь позвонил незнакомый че­ловек». (Сначала учащиеся проигрывают ситуацию в сюжетно-ролевой игре, затем определяют последовательность действий при помощи пиктограмм.)

Обучение учащихся определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Игры по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запреща­ющими знаками пожарной безопасности.

**Учебно-методические комплект, обеспечивающий реализацию программы**

*Список литературы (*основной)(учебник, программа)

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н,Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности.-СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2009.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н,Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2009.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я- ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.
10. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1*.*Игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены» и другой дидактический, игровой и литера­турный материал.

2. Набор картинок и пиктограмм по темам.

3. Слайды по основным темам.

4.Видеофильмы (личная гигиена, домашний труд).

5. Аудиомагнитофон.

5 класс I четверть (9 часов)

 Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Тема урока |  Кол-во  часов |  Отрабатываемые умения и  навыки |
| Раздел1.2.3.4.5.Раздел6.7.8.9. |  Формирование культурно-гигиенических навыковПоследовательность процесса умывания в имитационных упражнениях и т.д.Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиеныУпражнения в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя«Проговаривание» последовательности действий по пиктограммамЗакрепление пройденного материала по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков»Уход за жилищемЗнакомство представлений о предметах уборки в жилищеВыбор изображений предметов на картинках и пиктограммахС.р. игра «Хозяйственный магазин»Уборочный инвентарь | 111111111 |  Умывание, использование бумажного полотенца: отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзинуНазывание и показ различных видов мыла, полотенцаПроговаривание собственных действий: я возьму мыло, буду мыть руки, вытираю руки, закрою кранПроговаривание собственных действий: я возьму мыло, буду мыть руки, вытираю руки, закрою кранОтработка алгоритмов культурно-гигиенических навыковПроговаривание и показ: веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средстваРабота с иллюстративным материаломОтработка алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильемПрактические упр-ния: Вытри доску. Протри пыль на подоконниках. |

5 класс II четверть (7 часов)

 Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Тема урока |  Кол-во  часов |  Отрабатываемые умения и  навыки |
| Раздел1.2.3.Раздел4.5.Раздел6.7. | Уход за жилищемД/упражнения на выбор необходимых предметов на картинкахЧистая и грязная комнатаЗакрепление пройденного материала по теме: «Уход за жилищем».ПитаниеАлгоритм поведения во время едыЗакрепление пройденного материала по теме:«Питание».Безопасность в доме, на улице.Транспортные средства.Сюжетно подвижные игры «Машины на дороге», «Красный, зеленый свет»Закрепление пройденного материала по теме: Безопасность в доме, на улице. | 1111111 | Будем вытирать пыль. Найди чем. Покажи на картинке. И т.д.Упр-ния с картинками, на которых изображены чистая и грязная комнатаОтработка полученных знанийОтработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограммАлгоритм поведения за столом во время едыПравила дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей и т.д.)Отработка элементарных правил поведения на улице, на дороге |

5 класс III четверть (10 часов)

 Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Тема урока |  Кол-во  часов |  Отрабатываемые умения и  навыки |
| Раздел1.2.3.4.5.Раздел6.7.8.Раздел9.10. | Формирование культурно-гигиенических навыковУход за волосамиПредметы ухода за волосамиПоследовательность действий при расчесыванииМоющие средстваЗакрепление пройденного материала по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков»Уход за жилищемУборочный инвентарьРабота с пиктограммами, последовательность действий по уходу за жилищемЗакрепление пройденного материала по теме: «Уход за жилищем».ПитаниеПоследовательность приема пищиЗакрепление пройденного материала по теме: Питание | 1111111111 |  Практические действия по уходу за волосамиНазывание и нахождение на картинках (расческа, массажная щетка)Практические действия: завязывать «хвост», делить волосы на проборУпражнения в выборе моющих средств для мытья головы и рук.Беседа и практические действияПрактические упр-ния по использованию уборочного инвентаряРассказ о последовательности действий: беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран и т.д.Алгоритм использования уборочного инвентаряОтрабатывание алгоритма по пиктограмаммПользование салфеткой во время еды и после приема пищи |

5 класс IV четверть ( 8 часов)

 Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Тема урока |  Кол-во  часов |  Отрабатываемые умения и  навыки |
| Раздел1.2.3.4.5.6. | Безопасность в доме, на улице.Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты, в подсобные помещенияНезнакомый человекС/ролевая игра «В дверь позвонил незнакомый человек»Пожароопасные предметыСредства пожаротушенияЗапрещающие знаки пожарной безопасностиЗакрепление пройденного материала по теме: Безопасность в доме, на улице. | 221111 | Практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замкамиОпределение последовательности действий при помощи пиктограммУмение определять и узнавать пожароопасные предметыУмение определять и узнаватьсредства пожаротушенияСпособы информации о пожаре, труд пожарныхТренировочные упражнения на уточнение знаний о безопасности в доме, на улице. |