**Тема:** Повторение и обобщение по теме, « Причастие» в V11 классе с использованием сингапурской структуры

**Цель урока**: обобщение знаний учащихся о причастии.

**Задачи урока:**

— научить применять знания о причастии как части речи, выявлять орфограммы в причастиях, отработать умение определять его синтаксическую роль;

— развивать навыки использования причастий в речи с целью повышения ее выразительности на литературном материале; развивать навыки работы над изобразительно-выразительными средствами языка, в основе которых лежит использование причастий;

— поддержать интерес учащихся к русскому языку с целью совершенствования собственной речи.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

— Ребята, здравствуйте. Давайте поприветствуем друг друга.

— Какую тему мы с вами изучали на предыдущих уроках? (Ответы учащихся.)

— Молодцы! Вот мы сегодня повторим и обобщим тему: «Причастия».

**II. Разминка. Модель Rally Robin.**

— Сейчас мы должны вспомнить все о причастии. Работаете с партнером по плечу. Вам нужно на этих листочках составить модель имени прилагательного: написать понятие, определение, характеристику, примеры и противоположные примеры. (5 минут)

— Кто готов, покажите это.

— Сейчас вы вспомнили все, что касается причастия. Применим это на практике. Сейчас вы работаете с партнером по лицу. Назовите 4-е лишнее слово (слова — на листочках), запишите лишнее слово в тетрадях. Затем поменяйтесь с партнерами листочками и опять найдите 4-е лишнее. У вас должно получиться 2 слова.

Задача: включить учащихся в речевую деятельность, активизировать их внимание и сосредоточить на грамматических признаках прилагательного.

Назвать 4-е лишнее: играющий, игравший, играть , проигранный; читающий, читавший, прочитанный, читать.

— Посовещавшись, скажите, какие слова у вас получились лишними? (Играть, читать.) Хорошо, спасибо.

Вывод разминки. Mix Pair Share — звучит музыка, ученики молча смешиваются, двигаясь по кабинету.

— Встаньте, задвиньте стульчики. Возьмите в руки тетради и карандаши. Когда музыка остановится, вы должны образовать пару с ближайшими к вам учениками и «дать пять» (взяться в воздухе за руки), затем я задаю вопрос и даю 3 — 5 секунд на размышление.

**1-й вопрос.** Почему лишними оказались слова играть и читать? (Начинает тот, у кого день рождение ближе 10 числу.)

(Ученики делятся своими партнерами по 30 секунд. Timed Pair Share.)

— Поблагодарите своего партнера.

— А теперь на этот вопрос ответит…(Сeer!)

(Музыка останавливается, ученики находят другую пару.)

**2-й вопрос.** Назовите морфологические признаки и синтаксическую роль причастий. (Начинает тот, у кого волосы длиннее.)

— Подумайте 3 секунды.

(Ученики делятся своими партнерами по 30 секунд. Time Pair Share.) (Склоняются, т.е. изменяются по числам и по родам, бывают действительными и страдательными, совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени, образуют причастный оборот, в предложении бывают определением)

— Поблагодарите своего партнера.

— А теперь на этот вопрос ответит… (Сeer!)

( Музыка останавливается, ученики находят другую пару.)

**3-й вопрос.** Для чего необходимо знать морфологические признаки? (Чтобы правильно писать причастия.)

(Начинает тот, кто ниже ростом.)

— Подумайте 3 секунды.

(Ученики делятся своими партнерами по 30 секунд. Timed Pair Share.)

— Поблагодарите своего партнера.

— А теперь на этот вопрос ответит… (Сeer!)

— Спасибо, ребята, молодцы! Пройдите на свои места.

I**II. Основная часть.**

**1.Письмо под диктовку**

**Чистые, уютные улочки, вымощенные булыжниками, с деревянными тротуарами, огороженными белёными столбиками, сверкающие золочёными куполами Троицкий собор и Крестовоздвиженская церковь, вечерние улочки, освещаемые керосиновыми, фонарями. Таково, лицо нашего города сто лет назад. (Авангард)**

**2Орфографический, пунктуационный, синтаксический анализ.**

**Задание №1**

**Выпишете причастия в 2 столбика:**

**Дейсвительные: Сверкающие**

**Страдательные: Вымощенные, огороженными, освещаемые**

**(посовещайтесь в группе и объясните, почему выписали именно эти слова), отвечает лидер группы.**

**Задание №2**

**Объясните правописание НН в суффиксах слов ОГОРЖЕННЫХ, ВЫМОЩЕННЫ**Е (Приставка и зависимое слово)

Берете листочки, записываете по одному страдательному причастию, передаете партнеру по плечу.

Н в суффиксах слов БЕЛЁНЫМИ и ЗОЛЧЕНЫМИ(это отглагольные прилагательные)

Делаем вывод,( Партнер по плечу под номером 1и 3 рассказывают своему партнеру об отличии отглагольных прилагательных от причастий)

Отличие отглагольных прилагательных от причастий:

А) зависимое слово;

Б)Приставки кроме НЕ;

В)нет суффикса –ова, -ева

Задание №3

Объясните правописание слова ЗОЛОЧЁНЫМИ(КУПОЛАМИ)

Ответ: В суффиксах отглагольных прилагательных и страдательных причастий под ударением пишется Ё

Задание №4

Объясните правописания НН слов ДЕРЕВЯННЫЙ

Задание №5

Объясните правописание приставки , -ЕМ, в причастии ОСВЕЩАЕМЫЕ.

Задание №6

Назовите причастные обороты, какими членами предложения они являются?

**3. А теперь встали, задвинули стулья и будем делать зарядку на внимательность « УШИ,НОС». Сели на свои места.**

Ответьте на вопрос «Что вы знаете о правописании НЕ с причастиями? Обсудите это в группе « СИНГЛ РАУНД РОБИН- Учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос один раз по кругу» . На обсуждение вам даётся 30 секунд.

**Работа по карточкам**

Карточка №1

(Не)решённые вовремя проблемы

Карточка №2

(Не)раскрытые окна

Карточка №3

Не работающий, а сломанный телевизор

Карточка №4

(Не)навидящий взгляд

Карточка №5

Очень (не)подготовленное выступление

ОТВЕТ:

Не решённая вовремя проблема.

Нераскрытые окна

Не работающий, а сломанный телевизор

Ненавидящий взгляд

Очень неподготовленное выступление

**4. Записать предложения и сделать синтаксический анализ предложении:**

1. Выпавший за ночь снег замёл узкую дорогу, ведущую к школе.

2. Тучи, предвещавшие грозу спускались всё ниже и ниже.

**5. Сделать морфологический разбор причастия ВЫПАВШИЙ.**

**6. Делаем вывод.**

О чём мы сегодня говорили? Обсудите в группах.

Домашнее задание: из учебника литературы выпишите 5 предложений с причастиями. Оценки. Спасибо! Молодцы! Вы очень хорошо поработали, поблагодарите друг друга!