**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Буинска РТ»**

**Разработка урока**

**«Обособленные члены предложения»**

**Степанова Марина Васильевна**

**учитель русского языка и литературы,**

**1 квалификационная категория**

**Казань - 2013г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 8

**Автор**: Степанова Марина Васильевна

**Должность:** учитель русского языка и литературы

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Буинска РТ».

**Учебник:** под редакцией Ю.С.Пичугова, МОСКВА ДРОФА 2010г.

**Учебная тема:** «Осложненное предложение»

**Тема урока: «**Обособленные члены предложения».

**Тип урока:** систематизация знаний, полученных при изучении темы

**Цели:**

1. Способствовать систематизации знаний, полученных при изучении тем «Обособленные определения и приложения», «Обособленные обстоятельства».
2. Способствовать формированию умений правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных определений, приложений, обстоятельств.
3. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, умения видеть и восхищаться её красотой.

**Использованная технология**: «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

**Использованные приемы**:

-мозговой штурм;

-объединение информации в блоки через сопоставление.

**Оборудование:** проектор, текст Н.Заболоцкого, компьютер, таблица «Знаю – Узнал», толковый словарь, карточки с распечатанными заданиями.

**Ход урока**

**I. Актуализация прежних знаний, умений, навыков.**

**1. Организационный момент** (объявление темы урока, постановка его цели)

**-** Ребята, на прошлых уроках мы изучили темы обособления определения , приложения, обстоятельства. Сегодня мы с вами обобщим знания, полученные на предыдущих уроках. Цель нашей работы – закрепить знания и умения. Достичь цели предлагаю через внимательную, вдумчивую работу с текстом, языковым материалом. При этом договоримся, что сегодня каждый может высказать свое предположение, но никто не должен его опровергать без аргументов. В конце урока мы проверим правильность наших выводов по теме и выясним, насколько хорошо тема усвоена.

**2.Стадия вызова.**

Прием «мозговой штурм»

1.Индивидуальная работа. Задание. Запишите в черновиках все, что вы знаете об обособлении. Время на выполнение – 3 минуты.

2.Парная работа. Задание. Зачитайте соседу по парте все, что записали. Если есть разногласия – через обсуждение придите к единому мнению. Время – 3 минуты.

3.Проверка работы с одновременным заполнением таблицы «Знаю –-Узнал». Каждому ученику раздается таблица. Ученики по очереди озвучивают свои записи. Положения записываются в первую колонку «Знаю»

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Узнал |
| 1.Обособление – это смысловое и интонационное выделение второстепенных членов. |  |

-Мы проверили знания, полученные на прошлых на уроках. Теперь нужно заполнить колонку

« Узнал». Ученики заполняют второй столбик таблицы.

**3. Работа с текстом** (текст проецируется на экране). Ученик выразительно читает текст.

Зима, огромная, просторная, нестерпимо блистающая на снежных пустынях полей, развёртывала передо мной свои диковинные картины. Поля были беспредельны, и лишь далеко на горизонте темнела полоска леса. Снег скрипел и пел, визжа под полозьями. Развевая седые, покрытые инеем гривы, храпели лошади. Протяжно покрикивал ямщик, похожий на рождественского деда с ледяными сосульками в замёрзшей бороде. По временам мы ехали лесом, и это было сказочное государство сна, таинственное и неподвижное. И только заячьи следы на снегу да лёгкий перелёт какой-то птички, мгновенно вспорхнувшей с ёлки и уронившей в сугроб целую охапку снега, говорили, что жизнь продолжается, тихая, скрытная, безвечная, но никогда не умирающая до конца. *(По Н.Заболоцкому)*

***1)****Вопросы к классу.*

- Какие члены предложения называются обособленными? (Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными. На письме обособленные члены выделяются запятыми, реже – тире.)

**Наша задача** – найти в тексте обособленные члены предложения, определить их роль. Но вначале давайте ответим на вопросы и выполним следующие задания.

**Беседа по вопросам**

- Почему эти предложения, вместе взятые, можно назвать текстом? О чём он? Определите тему этого текста.  
- Найдите в тексте предложение, в котором заключена основная мысль.  
- Озаглавьте так, чтобы в заголовке была выражена основная мысль. («Жизнь продолжается», «Никогда не умирающая жизнь».)

***2****)****Грамматическая 5-минутка.***

Синтаксический разбор предложений.

**а)** Зима, огромная, просторная, нестерпимо блистающая на снежных пустынях полей, развёртывала передо мной свои диковинные картины.

**б)** Развевая седые, покрытые инеем гривы, храпели лошади.

**4. Работа с учебником** . Но вначале давайте ознакомимся с образцами синтаксического разбора предложений с обособленными членами. (См. учебник, стр. 170).

***Задания***

**а)** Сделать транскрипцию слов: поля, снег, скрипел, инеем, ямщик, перелёт, ёлки.(1.Найти слово, в котором есть только сонорные согласные. 2.Найти слова, в которых звуков больше, чем букв. Объяснить, почему.)

**б**) Выписать из текста два слова с чередующимися гласными в корне (блистающая, не умирающая) и пять слов с проверяемыми гласными в корне. Орфограммы обозначить.

**в)** Игра «Четвёртый лишний»:

- навевать сны, посвятить стихотворение, посветить фонариком, обежать стадион;  
**-** блестеть на солнце, замирать от страха, обижать друга, отпирать замок.  
- найти ещё предложения с обособленными членами, объяснить условия их обособления. Какова роль обособленных членов предложения в тексте?

**II. Формирование новых знаний, умений, навыков**

***1. Заменить причастные обороты деепричастными.***

- Чем отличаются предложения с причастным оборотом от предложений с деепричастным оборотом?

***1)***Снег, пропитавшийся весенним дождём, быстро таял.  
***2)***Переваливающаяся с боку на бок утка вела своих малышей к пруду.  
***3)***Ветерок, шевеливший деревья, будил пернатых музыкантов.  
***4)***Переходящий в ливень дождь закрыл от нас луг, речку.

***Ответы:***

***1)***Снег, пропитавшись весенним дождём, быстро таял.  
***2)***Переваливаясь с боку на бок, утка вела своих малышей к пруду.  
***3)***Ветерок, шевеля деревья, будил пернатых музыкантов.  
***4)***Дождь, перейдя в ливень, закрыл от нас луг, речку.

***2. Давайте поработаем над трудными случаями обособления определений, приложений, обстоятельств.***

***1)*** Его знали как опытного врача. Как опытный врач он сразу определил причину болезни.  
***2)*** Сосна как дерево смолистое с трудом поддаётся гниению.  
***3)*** Был лес как сон.  
***4)*** Леса шумели справа и слева бушуя как озёра.  
***5)*** Лай чуть слышался и всё дальше удаляясь терялся в глубине лощины.  
***6)*** Звери остановились и повернув к нам головы замерли на месте.  
***7)*** Мальчики шли полем громко переговариваясь но войдя в лес притихли.  
***8)*** Медвежата согрелись и сразу уснули а проснувшись утром стали знакомиться с обстановкой комнаты.  
***9)*** Реки шумно текут в горах а выйдя на равнину умолкают.

***3. Найти предложения с речевыми ошибками, записать в исправленном виде.***

**Вариант 1**

***1)*** Склонившись над рисунком, у малыша был задумчивый вид.  
***2)*** Подъезжая к лесу, выскочил заяц.  
**3)** Чувствуется ширь, взглянув на Волгу.  
***4)*** Наблюдая за полётом бабочки, ребята не заметили приближающейся опасности.

**Вариант 2**

***1)*** Занимаясь с ребёнком с утра до вечера, у матери лопнуло терпение.  
***2)*** Будьте осторожны, отправляясь в горы.  
***3)*** Проделав это упражнение несколько раз, он остановился.  
***4)*** Прыгая с ветки на ветку, мы наконец поймали белку.

**III. Итог**

Домашнее задание: упражнение 400 (письменно), упражнение 403 (устно)

Приложение № 1

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Узнал |
|  |  |

**Текст**

Зима, огромная, просторная, нестерпимо блистающая на снежных пустынях полей, развёртывала передо мной свои диковинные картины. Поля были беспредельны, и лишь далеко на горизонте темнела полоска леса. Снег скрипел и пел, визжа под полозьями. Развевая седые, покрытые инеем гривы, храпели лошади. Протяжно покрикивал ямщик, похожий на рождественского деда с ледяными сосульками в замёрзшей бороде. По временам мы ехали лесом, и это было сказочное государство сна, таинственное и неподвижное. И только заячьи следы на снегу да лёгкий перелёт какой-то птички, мгновенно вспорхнувшей с ёлки и уронившей в сугроб целую охапку снега, говорили, что жизнь продолжается, тихая, скрытная, безвечная, но никогда не умирающая до конца. *(По Н.Заболоцкому)*

***1. Замените причастные обороты деепричастными.***

***1)***Снег, пропитавшийся весенним дождём, быстро таял.  
***2)***Переваливающаяся с боку на бок утка вела своих малышей к пруду.  
***3)***Ветерок, шевеливший деревья, будил пернатых музыкантов.  
***4)***Переходящий в ливень дождь закрыл от нас луг, речку.

**2. Игра «Четвёртый лишний»**

- навевать сны, посвятить стихотворение, посветить фонариком, обежать стадион;  
**-** блестеть на солнце, замирать от страха, обижать друга, отпирать замок.