Урок русского языка в 5 классе.

Тема **«Лексическое значение слова»**

Учитель Цывунина Т.А.

Цели:

1.Совершенствование умения понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.

2.Формирование умений объяснять лексическое значение слов разными способами.

3. Формирование умения использовать в речи слова в соответствии с их лексическим значением

3.Обогащение словарного запаса учащихся.

**Ход урока.**

1). Организационный момент.

2). Проверка выполнения домашнего задания (Необходимо было найти и записать 5-7 пословиц и поговорок о слове).

3). Изучение нового материала.

Запись в тетрадях числа, вида работы и темы урока.

**Рассказ учителя.**

1. «Слово – это основная единица языка. Из слов состоят словосочетания и предложения. Слова отличаются друг от друга прежде всего звуковым составом и значением. Возьмём, к примеру, слова *небо, картина, чтение, осень, школа*. Каждое из них имеет своё звучание и собственное (индивидуальное) лексическое значение.

**Работа с учебником.**

Учитель: «Открываем учебники, с.59. Давайте прочитаем с вами теоретический материал и правило».

Учащиеся читают про себя теорию и правило.

Учитель: «Обратимся к рубрике «Советы помощника» - «Как определить значение слова» на с.59.»

Один учащийся читает вслух «Советы помощника».

**Рассказ учителя.**

Учитель: «Существует несколько способов объяснения лексического значения слова:

1). **Рисунок.** Такой приём знакомства с новым словом часто используется в книжках, адресованных маленьким детям, а также в книгах, где разъясняются значения редко употребляющихся слов.

2). **Подбор синонимов** (близких по лексическому значению слов).

Н. трусливый - несмелый

3). **Краткое толкование.** Чаще всегоэтот способ используется в толковых словарях.

Н. тюль – тонкая сетчатая ткань

**Работа с учебником.**

Выполним устно упр.123

Рассмотрите рисунки: шиповник, рыжики, лисички, опёнки, черника.

Учитель: «Какой способ объяснения лексического значения слова использован в данном упражнении?» (рисунок)

Выполним устно упр.124.

Учитель: «Рассмотрите схему и скажите, какие способы можно использовать для толкования слов в этом упражнении» (Подобрать синоним и дать краткое толкование слова).

Учитель: «Сегодня на уроке наша задача – научиться объяснять лексическое значение слова, используя разные способы».

Учебник с.60 упр.125. Дайте толкование слов, используя возможные способы.

Медведь – 1) Рисунок 2) Синоним: топтыгин, косолапый, увалень, хозяин леса, шатун 3) Крупное хищное животное

Смелый – 2) Синоним: храбрый, отважный, безбоязненный, неустрашимый, мужественный, неробкий, не трусливого (не робкого) десятка 3) Не поддающийся чувству страха, не боящийся опасностей;

Жарить – 3) Приготовить, подвергая действию жара без воды.

Учитель: «Мы дали с вами толкование слов, использовав все три способа».

**Рассказ учителя.**

1. Слово может иметь одно лексическое значение, а может иметь два и более лексических значений.

Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются однозначными. Например, *монолог, диалог, парта*. Слова, которые имеют два и более лексических значения, называются многозначными. Например*, спутник. 1) Человек, который вместе с кем-нибудь совершает путь: Мои спутники оказались приятными собеседниками. 2) Небесное тело: Луна-спутник Земли. 3) Космический аппарат, запускаемый на орбиту с помощью ракетных устройств*

*- Каких слов в языке больше? (многозначных)*

*2) В русском языке есть слова с разным лексическим значением, которые на письме различаются одной буквой, а произносятся эти слова одинаково. Например: Разв****е****вается флаг. Разв****и****вается промышленность. Чтобы правильно написать такие слова, нужно выделить в них корни и проверить их написание подбором родственных слов.*

**Работа у доски.** Записываем предложение. Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск (К.Г.Паустовский).

-Подберите и запишите синонимы к слову таинственный.

-Работа со словарем эмоций,чувств,ассоциаций ( см.слово таинственный)

**Презентация.**

1. Открываем справочники и записываем: *Лексика* – это словарный состав языка. *Лексическое и грамматическое* значение слова ГИТАРА *(см.слайд)*
2. *Записываем в тетрадях слова (см.слайды): дирижёр, айсберг, пылесос,директор,персонаж,легенда,пассажир,пациент,малахит, шкатулка,огромный,громадный,реликвия,санаторий,фольклор,эксперимент,оранжевый,кроссворд.*

*Д.З. Составить с записанными словами распространенные предложения.*

***Итог урока.***

*Что нового вы сегодня узнали на уроке?*

*Что повторили?*

*Литература:*

1. *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. М.: «Дрофа»,1993*
2. *Русский язык.5 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений. В 2 ч.Ч.1. (Л.М.Рыбченкова,О.М.Александрова). М.: «Просвещение»,2012*
3. *Рыбченкова Л.М. Русский язык.Поурочные разработки. 5 класс. М.: «Прсвещение»,2011*
4. *Словарь эмоций, чувств, ассоциаций*