**Приложение №1**

Словарные слова.

***Коллекция*** – систематизированное собрание каких-нибудь предметов.

***Адрес*** – местожительство.

***Оса*** – насекомое.

***Горизонт*** – видимая граница неба и земной или водной поверхности.

***Болото*** – топкое место со стоячей водой.

**Приложение №2**

Д/з Письменно составить историю с одним из словарных слов, изученных сегодня на уроке

**Приложение №3**

Оса – это насекомое. Мальчик увидел бабочку. Художник нарисовал птицу.

Оса – это насекомое. У нее шесть лапок. Еще у осы есть жало.

**Приложение №4**

**Рассыпанные буквы**

**ТКСЕТ, АМТЕ, ДЯИЕ, НПЛА, ЗАБАЦ, СЕТЗИ**

**Приложение №5**

**Гимнастика ля глаз (упражнение для усиления наружных глазных мышц)**

Проведем друзья сейчас

Упражнение для глаз.

Влево, вправо посмотрели

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз,

Ты хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок,

Отыщи там уголок.

Чтобы мышцы крепче стали,

Смотрим мы по диагонали,

Плавно глазками моргаем

С силой глазки закрываем.

Чтобы больше было силы

К ним ладошки приложили

Раз, два, три, четыре, пять –

Можно глазки открывать.

**Приложение №6**

**Текст. Тема текста. Идея или основная мысль текста**

**Текст** – это связанные между собой смыслом и последовательностью предложения. Он может быть написанный, напечатанный или передающийся в устной форме. Текст состоит из нескольких предложений, реже может быть из одного предложения. Текст имеет определенную тему, он отражает мысль и замысел своего создателя. Текст не ограничен в размере, он может быть настолько большим, насколько потребуется для раскрытия смысла. Правильный текст имеет начало, конец, смысл и к такому тексту можно подобрать заглавие.

**Тема текста** – это то, о чем говорится в тексте. Заголовок текста часто отражает его тему.

**Идея** или основная мысль текста – это то главное, о чем хотел сказать автор. То к чему призывает текст, чему учит, ради чего написан. Идея может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего ее надо найти и сформулировать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер абзаца | Название абзаца | Основные понятия | С кем работал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение №7**

Телефон.

Группа №1

Купил человек себе новый дом — большой и красивый, с большим плодоносящим садом. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит. Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Он взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу.

 Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал: — Кто чем богат, тот тем и делится!

Группа №2

Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал:

 — Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких.

Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и позвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал:

— Я счастлив сообщить тебе радостную весть — ты переживешь всех своих родных.

Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание. Придворные очень удивились.

 — Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден? – спрашивали они.

На что последовал ответ:

 — Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит от того, не что сказать, а как сказать.

Группа №3

Как-то раз отец со своим сыном и осликом в полуденную жару путешествовал по пыльным улицам города. Отец сидел верхом на осле, а сын вел его за уздечку.

 — Бедный мальчик, — сказал прохожий, — его маленькие ножки едва поспевают за ослом. Как ты можешь лениво восседать на осле, когда видишь, что мальчишка совсем выбился из сил?

 Отец принял его слова близко к сердцу. Когда они завернули за угол, он слез с осла и велел сыну сесть на него.

 Очень скоро повстречался им другой человек. Громким голосом он сказал:

 — Как не стыдно! Малый сидит верхом на ослике, как султан, а его бедный старый отец бежит следом.

Группа №4

 Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца сесть на ослика позади него.

 — Люди добрые, видали вы где-либо подобное? — заголосила женщина под чадрой. — Так мучить животное! У бедного ослика уже провис хребет, а старый и молодой бездельники восседают на нем, будто он диван, о несчастное существо!

 Не говоря ни слова, отец и сын, посрамленные, слезли с осла. Едва они сделали несколько шагов, как встретившийся им человек стал насмехаться над ними:

 — Чего это ваш осел ничего не делает, не приносит никакой пользы и даже не везет кого-нибудь из вас на себе?

 Отец сунул ослику полную пригоршню соломы и положил руку на плечо сына.

 — Что бы мы ни делали, — сказал он, — обязательно найдется кто-то, кто с нами будет не согласен. Я думаю, мы сами должны решать, как нам путешествовать.

**Приложение №8**

Физкультминутка «Перекрестные шаги» (активизация работы мозга)

Правым локтем коснутся левого колена, левым локтем – правого колена.

**Приложение №9**

**Цель** —конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс.

**Задача** —цель, которую необходимо достичь.

**Материал** – дозированная и структурированная информация, используемая в процессе обучения.

**Содержание** – то, о чем повествуется, что излагается.

**Порция** – определенное количество, доля чего-либо.

**Доза –** порция.

**Тезис** – кратко сформулированные основные положения, главные мысли статьи, доклада.

**План** – самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

**Последовательность** – порядок следования один за другим объектов.

**Приложение №10**

**ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ПАМЯТЬЮ**

1. Заучивай с желанием знать и помнить.
2. Ставь ……………… запомнить надолго.
3.Начинай повторять до того, как ………………стал забываться.

4. Заучивай и повторяй небольшими …………………….

5. Лучше учить по одному часу семь дней, чем семь часов подряд в один день.
6. Когда учишь, записывай ………………, составляй …………………ответа.

 Задание: вставь подходящие по смыслу слова.

Цель – задача, материал – содержание, дозами – порциями, тезисы - основное, план – последовательность.

**Приложение №11**

**Веселая игра на внимание и знание птиц «Птица - не птица».**

Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны.,
Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
лебеди, куницы,
Галки и стрижи,
Чайки и моржи

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,
Сойки и ужи.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чайки, пеликаны,
Майки и орланы.
Голуби, синицы,
Цапли, соловьи,
Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Утки, гуси, совы,
Ласточки, коровы.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Палки и стрижи,
Бабочки, чижи,
Аисты, кукушки,
даже совы-сплюшки,
лебеди и утки -
и спасибо шутке!

**Приложение №12**

**Лист рефлексии**

**Предмет русский язык, психология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **КРАСНЫЙ****Получилось** **отлично** | **ЖЕЛТЫЙ****Получилось** **хорошо**  | **ЗЕЛЕНЫЙ****Получилось****удовлетворительно**  | **СИНИЙ****Не получилось,** **как хотелось** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |