Статья на сайте педагогического клуба «Наука и творчество» <https://sites.google.com/site/klybnayka>

**«Я мыслю - значит, я существую»**

**Предметы гуманитарного цикла** (Разделы: русский язык, интегрированные уроки)

Вакарина Марина Алексеевна, *учитель русского языка и литературы, МБОУ «»СОШ №17», г.Усть-Илимск*

Кондрашова Джамиля Нормухамедовна*, педагог – психолог, МБОУ «»СОШ №17», г.Усть-Илимск*

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | | | Урок изучения нового материала | | | | | | |
| **Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности** | | | Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Разумовская М. М., Капинос В. И. и др. под редакцией Разумовской М. М. и Леканта П. А. - М.:Дрофа, 2012 – 318с.  Психология, 5 класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2007 | | | | | | |
| **План урока** | | | 1. **урок**    1. Оргмомент – 2 мин. (презентация Power Point, <http://www.myshared.ru/slide/289130/#> )    2. Актуализация знаний. Постановка цели урока – 4 мин. 2. Словарная работа – 7 мин. 3. Игровое задание «Рассыпанные буквы» – 5 мин. 4. Физкультминутка. Гимнастика для глаз – 2 мин. 5. Новая тема – 25 мин.   **2 урок**   1. Первичное закрепление нового материал – 7 мин 2. Оргмомент – 2 мин. 3. Групповая работа. Игровое задание «Телефон»– 10 мин. 4. Закрепление нового материала (правила обращения с памятью, физкультминутка. Игра на внимание «Птица – не птица») – 18 мин. 5. Домашнее задание - 3 мин. 6. Рефлексия – 5 мин. | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Формирование понятия «Текст, тема текста, основная мысль текста», совершенствование умения различать их и выделять из текста; развитие концентрации и распределения внимания. | | | | | | |
| **Методы и формы обучения** | | | **Методы**:наглядные, коммуникационные, проблемные.  Методы психологии – развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение и обобщение. Методы педагогики – методы организации и стимулирования учебной деятельности;  Информационные методы – использование презентации Power Point.  **Формы работы**: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.  **Методика** поабзацного изучения текста (по А. Г. Ривину) | | | | | | |
| **Основные понятия** | | | Текст, тема текста, идея, концентрация и распределение внимания. | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
| **Объем усвоения и уровень владения компетенциями** | | | | | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** | | | |
| **Научатся:** навыкам проведения лексического разбора слова, активно использовать в речи новые понятия, свободно выражать свои мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения.  **Получат возможность научиться:** выполнять работу в сотрудничестве, формулировать цели и задачи урока совместно с учителем; сопоставлять и отбирать информацию, понимать точку зрения другого, слушать друг друга. | | | | | | **Целостно-смысловая и учебно-познавательная компетенции**  **Умеют:** определять лексическое значение слова, вступать в речевое общение, оформлять свои мысли в устной речи, выделять главное и второстепенное в тексте. | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | **Форма организации взаимодействия на уроке** | **УУД** | **Форма контроля** |
| **1. Организационный момент** | 2 | Проверка готовности обучающихся к уроку, эмоционального и психологического настроя на работу.  **Слайд №1, №2** | | **Учитель русского языка, учитель психологии:** Приветствуют обучающихся, создают положительный эмоциональный настрой на урок, мотивируют на восприятие информации. | Принимают приветствие. Записывают число в тетрадь. | | Фронтальная | *Личностные –* готовность к обучению*.*  *Регулятивные* – осуществляют самоконтроль.  *Познавательные* – устанавливают причинно-следственные связи на простом уровне.  *Коммуникативные* – излагают свое мнение, аргументируя его. | Работа в тетради |
| **2. Словарная работа** | 7 | Обучающиеся читают слова со слайда, записывают слова, объясняют значение слов, составляют истории с данными словами, выделяют орфограммы.  **Приложение №1, №2, Слайд №3** | | **Учитель русского языка:** Знакомит обучающихся с заданием: 1.Переписать слова в тетрадь, объяснить их лексическое значение. 2. Устно составить историю с применением этих слов (не более 5 предложений). 3. Рассказать свои истории (выборочно). 4. Домашнее задание: записать свои истории в тетрадь. | Осмысливают и выполняют задания, составляют свои истории с применением словарных слов. | | Индивидуальная | *Регулятивные* – определяют и формулируют цель совместной работы.  *Познавательные* – обогащают представления о собственных возможностях и способностях.  *Коммуникативные* – учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. | Работа в тетрадях и устные ответы |
| **3. Актуализация знаний. Введение в тему.** | 4 | На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы и цели урока  **Приложение №3, Слайд №4** | | **Учитель русского языка:** Предлагает обучающимся послушать ее истории и определить, чем одна история отличается от другой. Консультирует в случае затруднения. | Получают информацию по теме*,* дают характеристику историям. Осмысливают тему, цели урока, определяют задачи, записывают тему урока**.** | | Индивидуальная, фронтальная | *Регулятивные* – определяют цель урока, выдвигают версии, оценивают степень достижения цели.  *Познавательные* – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные* – учатся контролировать свою речь и поступки. | Работа в тетрадях |
| **4. Игровое задание «Рассыпанные буквы»** | 5 | Слушают учителя, перерабатывают информацию, делают записи в тетрадях, сравнивают с образцом  **Приложение №4,**  **Слайд №5, №6** | | **Учитель психологии:** Знакомит обучающихся с заданием: 1. Найдите зашифрованные слова и запишите их в тетрадь в строчку. 2. Назовите слова, которые вы нашли. 3. Предлагает сравнить свои записи с образцом **(слайд № ).** 4**.** Консультирует в случае затруднения | На основе полученной инструкции выполняют дидактическую задачу. Оформляют записи в тетрадях, проверяют свои записи с образцом. | | Индивидуальная | *Регулятивные* – извлекают необходимую информацию, соотносят результат с целью, оценивают его.  *Познавательные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные* – учатся самостоятельно решать проблемы в общении. | Самопроверка по слайду |
| **5. Физкультминутка. Гимнастика для глаз** | 2 | Выполняют действия, согласно тексту.  **Приложение №5,**  **Слайд №7** | | **Учитель психологии:**  Читает стихи, предлагает быть внимательными и выполнять все действия, которые встречаются в тексте стихотворения. | Дети слушают задание, стараются быть внимательными, выполняют действия. | | Индивидуальная | *Регулятивные* – осознают свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.  *Познавательные* – обогащают представление о собственных возможностях и способностях.  *Коммуникативные* – учатся позитивно проявлять себя в общении. | Позитивное самоощущение |
| **6.Новая тема** | 25 | Отвечают на вопросы учителя по теме, вспоминают вместе с учителем правила работы в парах сменного состава (А.Г.Ривин)  **Приложение №6,**  **Слайд №8** | | **Учитель русского языка:** 1. Предлагает детям ответить на вопросы: Что такое текст, тема, идея? 2. Объясняет правила работы в парах сменного состава. 3. Определяет регламент работы в группах. 4. Предлагает заполнить по алгоритму таблицу. 5. Провести взаимопроверку с соседом по парте. 3. Помогает и консультирует в случае затруднений. | Выполняют предложенное задание. Сами приходят к ответу: что есть текст, тема, идея. Проводят взаимопроверку с соседом по парте. | | Парная, индивидуальная, | *Регулятивные* – принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  *Познавательные* – осуществляют работу по выполнению отдельных операций.  *Коммуникативные* – участвуют в обсуждении содержания материала. | Соответствие заполнения таблицы алгоритму, взаимопроверка |
| **7. Первичное закрепление нового материал** | 7 | Фронтальный опрос по теме урока.  **Слайд №9** | | **Учитель русского языка:**  1. Анализирует вместе с обучающимися полученные ответы.  2. Направляет обучающихся на самостоятельный вывод по теме урока | Оценивают свою деятельность и деятельность парной работы в устной форме. Подводят итоги. Делают вывод. | | Индивидуальная, фронтальная | *Регулятивные* – оценивают достигнутый результат.  *Познавательные* – осуществляют анализ, структурируют знания.  *Коммуникативные* – взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Оценивание ответов обучающихся учителем, самопроверка по слайду № |
| **8. Организационный момент** | 2 | Организация деятельности детей в группах | | **Учитель русского языка:** Организует работу в группах, для этого приглашает детей выбрать карточку определенного цвета. | Обучающиеся распределяются в четыре группы согласно цветовому выбору. | | Групповая | *Регулятивные* – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляет самоконтроль.  *Познавательные* – выделяют существенную информацию, осознанно и произвольно строят свое речевое высказывание.  *Коммуникативные* – слушают собеседника, адекватно используют речевые высказывания. | Сформированные группы |
| **9. Групповая работа. Игровое задание. «Телефон»** | 10 | Организует работу в группах  **Приложение №7, 8, Слайд №10** | | **Учитель психологии:**   1. Предлагает выбрать ответственного в каждой группе. Ответственные работают с текстом (читают и запоминают), а с остальными детьми проводится упражнение «Перекрестные шаги» 2. Ответственные передают содержание текста по цепочке. Последний участник выходит к доске и воспроизводит полученную информацию. | Выполняют действия согласно правилам игры. | | Групповая, индивидуальная | *Регулятивные* – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные* – выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  *Коммуникативные* – учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Озвученный текст и оценка результатов работы группы |
| 1. **Закрепление нового материал** | 5 | Обобщение и закрепление полученных на уроке знаний  **Приложение №9, 10, 11**  **Слайд №11, №12** | | **Учитель русского языка:** Предлагает обобщить и закрепить полученные знания на уроке:   * 1. Вспомнить понятия и термины, с которыми познакомились на уроке. 2. Обратиться к слайду № 11 за лексическим значением слов. 3. Выполнить задания по тексту «Правила обращения с памятью».   **Учитель психологии:**  Предлагает принять участие в игре на внимание «Птица – не птица». | Называют понятия и термины. Сверяют свои ответы с научным толкованием по слайду. Работают в парах с деформированным текстом.Выполняют действия по правилам игры – хлопают. | | Парная, фронтальная | *Регулятивные* – осуществляют пошаговый контроль по результату.  *Познавательные* – анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.  *Коммуникативные* – учатся использовать речь для регуляции своего действия. | Взаимопроверка, самопроверка |
| 1. **Домашнее задание** |  | Обсуждается домашнее задание: придумать свою историю.  **Слайд №13** | | **Учитель русского языка:**  Предлагает записать свои истории со словарными словами в тетрадь. | Записывают домашнее задание в дневник. | | Фронтальная, индивидуальная | *Регулятивные* – дополняют, уточняют мнение по существу полученного задания.  *Познавательные* – оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости.  *Коммуникативные* – учатся понимать эмоции и поступки других людей. | Самопроверка |
| 1. **Рефлексия** |  | Организует обсуждение и оценивание своего состояния. При необходимости корректируется работа обучающихся.  **Приложение №12,**  **Слайд №14** | | **Учитель психологии:**  Предлагает выбрать и оценить свое состояние на конец урока в листе рефлексии. | Сверяют свое состояние с предложенной оценкой на слайде, закрашивают свою строку в листе рефлексии. | | Фронтальная, индивидуальная | *Регулятивные* – осознают свою долю ответственности за все, что с ними происходит.  *Познавательные* – учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.  *Коммуникативные* – учатся самостоятельно решать проблемы в общении. | Заполненный лист рефлексии |