**Конспект открытого урока по русскому языку в 8-м классе на тему:**

**«Обращение».**

**ЦЕЛЬ УРОКА:** систематизировать знания учащихся об обращении; углубить понятие об обращении, полученное в 5-м классе;

**ЗАДАЧИ:**

Обучающие: развивать умение видеть обращения в текстах, правильно выделять их, чувствовать стилистические особенности обращений в художественной литературе и интонационные нюансы обращений в разговорной речи;

Развивающие: показать способы использования обращений в различных стилях речи;

Воспитательные: учить детей гордиться родным языком, уважительно и бережно относиться к нему.

Оборудование: классная доска, мультимедийные средства, учебник.

Методы: частично-поисковые, развивающие, объяснительно-иллюстративные.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

**ХОД УРОКА.**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.

БЛИЦОПРОС:

1. Что такое обращение?
2. Какие функции выполняет обращение в речи?
3. Какова основная интонация обращений?
4. Какова синтаксическая функция обращений?
5. Какие знаки препинания ставятся при обращении?

Давайте вместе вспомним «волшебное» правило.

Всем нам при общении

 Поможет обращение.

 К людям, звёздам или птицам

 Можно смело обратиться.

 Только, друг, не забывай:

 Запятые расставляй.

**Повторение орфографии (индивидуальное задание на доске).**

С..кретарь, л..гендарный, об..лиск, д..легат, к..ндидат, ф..нтазия, ..ттестат, т..лантливый, тр..диция, пр..датель, пр..вилегия, пр..оритет, пр..зидент, пр..следовать, пье(с,сс)а, коми(с,сс)ия, режи(с,сс)ёр, конгре(с,сс), реп..тиция, ф..стиваль.

**Дать характеристику предложения. (1 человек у доски).**

По мнению Николая Рериха, отсутствие книг в доме – красноречивое свидетельство пустоты духа и сердца. (Повеств., невоскл., прост., двусост., распр., полн., осложн. ввод. сл.).

**Синтаксическая разминка** (индивидуальное задание на карточке).

Задание: в текст вставить подходящие по смыслу вводные слова, выбирая их из слов для справок.

Конечно, много я слышал разных споров о счастье. Счастье, говорили некоторые, - это богатство, деньги. Но ведь, по-моему, настоящего счастья, верной дружбы не купить. Если, скажем, человек обделил кого-то, отнял у других, они его клянут. И ему, разумеется, немного не по себе. Совесть, несомненно, точит. А от совести, я думаю, никакими деньгами не откупишься. Счастье, наверное, это не только иметь, брать, получать. Счастье, бесспорно, в том, чтобы отдавать, получать, делиться радостью.

*Слова для справок*: говорили некоторые, конечно, скажем, по-моему, несомненно, разумеется, наверно, бесспорно, я думаю…

1. Углублённая работа над новым материалом.
2. На доске написаны предложения с пропущенными знаками препинания. Прочитайте их про себя и скажите, что в них общего. (*В каждом есть слово* *«друзья»).*

 Спишите эти предложения, расставляя пропущенные знаки и обозначая синтаксическую роль слова «*друзья*». *(Ученики работают самостоятельно)*

 Проверим работу. Один ученик идет к доске, расставляет знаки с объяснением.

Другой ученик подчеркивает в каждом предложении слово «друзья» в соответствии с его синтаксической ролью.

(*Все друзья Олега: Люба, Сережа и Ульяна – пришли вечером.*

*Дерево сильно корнями, а человек – друзьями.*

*Друзья мои, прекрасен наш союз.*

*Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.)*

 А почему обращение не является членом предложения? *( Не связано ни сочинительной, ни подчинительной связью со словами предложения, к нему нельзя задать вопрос).*

1. Вспомним, что мы уже изучали об обращении в форме цифрового диктанта.

 Если «да», то ставим цифру 1, если «нет» - 0.

(*Учитель диктует вопросы, дети ставят цифры. Можно текст диктанта распечатать на каждого.)*

1) обращение может состоять из нескольких слов (да – 1)

2) обращение всегда выражается именем собственным (нет – 0)

3) обращение может быть выражено именем прилагательным (да – 1)

4) обращение может находиться в конце предложения (да – 1)

5) обращение на письме выделяется только запятыми (нет – 0)

6) обращения употребляются только в разговорном стиле речи (нет – 0)

7) обращение всегда употребляется в форме именительного падежа (да – 1)

 Проверим получившиеся ответы. (*Учитель вывешивает на доску лист* с *ответом* ***1 011 001***). У кого в какой цифре ошибки? (*Учащиеся разбирают ошибки.)*

1. Действительно, обращения употребляются в форме именительного падежа, но если углубиться в историю языка, то мы узнаем, что в древнерусском языке был особый падеж, который использовался для обращений. Сейчас он отсутствует, но некоторые существительные сохранили форму этого особого падежа. Вспомните, как обращалась золотая рыбка к старику в сказке А. С. Пушкина?

 Приплыла к нему рыбка, спросила:

«Чего тебе надобно, старче?»

 (*После ответа детей учитель вывешивает карточку со словом «старче»)*

─ Как обращаются православные люди в своих молитвах к Богу? (*Вывешиваются карточки со словами «боже», «отче»)*

─ В книгах можете встретить обращения к князю – «княже», к батюшке – «батюшко». Это звательный падеж, он сохранился в некоторых славянских языках, например, в украинском.

1. Упражнение 594 (1в. – 1 предложение, 2 в. – 2 предложение).

Упражнение 595 (Одну пару предложений).

Проверка упражнения 590. Дома вы выписали предложения с обращениями из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Прочитайте свои примеры и определите, как они характеризуют взаимоотношения между героями произведения.

5. Жизнь обращений сегодня. Проведение мини-дискуссии.

- Кто из вас может сказать, какие традиционные обращения используются в Польше, Италии, Франции, Англии. (Пан-пани, синьор-синьора, мадам-месье, сэр-леди и т д.)

- А есть ли традиционное обращение в нашей стране? Понаблюдаем: в некоторых профессиях есть своя система обращений, например, в медицине: доктор, сестра, няня; существует ряд обращений к женщинам и мужчинам: женщина, девушка, молодой человек, парень, мужчина и т.д. Но общепринятой, всеми признанной системы обращений в русском языке нет. Часто используется безличная форма обращения, например: «Простите, этот сыр свежий?», «Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу Льва Толстого?», «Извините, который час?» - и т.д.

- В 90-х годах, когда в нашей стране началась перестройка, некоторые депутаты предлагали вернуть обращения сударь и сударыня, но они уже не соответствуют времени и поэтому не прижились.

- Итак, в русском языке отсутствуют единообразные формы обращения к женщине и мужчине. Как вы думаете, это недостаток нашего языка или его достоинство?

«… при обращении к знакомому мы выбираем такое языковое средство, которое в наибольшей степени соответствует потребностям общения в данный момент в связи с признаками говорящего, так и его собеседника…» - Н.И.Формановская

Н.И.Формановская в своей книге «Вы сказали: «Здравствуйте!» пишет: «Как на сложном музыкальном инструменте играем мы, обращаясь к своим знакомым, друзьям, родственникам, сослуживцам, прохожим. Мы включаем тот или иной регистр общения, выбираем ту или иную тональность в многообразных условиях сложных речевых взаимодействий. И это богатство нюансов обеспечивает разнообразные обращения, формы изменяющегося русского имени и варианты имеем, среди них и такие неповторимые, как имя-отчество. Поистине неисчерпаемы богатства русского языка!»

6. Употребление обращений связано с общей культурой человека. Сейчас использование обращений является актуальной проблемой современного общества, так как люди затрудняются в выборе вежливых форм обращения при общении друг с другом и с незнакомыми людьми.

А теперь попробуйте сами составить небольшой диалог в парах, используя формы вежливого обращения, на одну из тем: «В театре», «В автобусе», «В магазине». (*Учащиеся составляют диалоги)*

─ Прочитайте по ролям получившиеся диалоги. (*Учитель спрашивает 2-3 пары учеников).*

7. Решение задачи – человека зовут Николай Николаевич Васильев. Ему 40 лет. Работает инженером. Как его называют жена, родители, друзья, дети, племянники, сослуживцы, начальник, сосед по квартире, милиционер, врач и т.д.

8. Заполните таблицу, согласно своему варианту, расставив знаки препинания в данных предложениях.

9. Подведение итогов урока. Выставление оценок. Домашнее задание. Упражнение 586, 591.

I вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предложения с обращениями  | Его состав  | Где стоит?  | Знаки препинания  | Схема  |
| Эй, фольклорный элемент,У меня есть документ!  | Распространённое | В конце предложения  | ,  | […, О, …]! |
| Я твоё Марусь меню Исключительно ценю! |  |  |  |  |
| Что молчишь мил-друг ФедотКак воды набравши в рот!  |  |  |  |  |

II вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предложения с обращениями  | Его состав  | Где стоит?  | Знаки препинания  | Схема  |
| Эй, фольклорный элемент,У меня есть документ!  | Распространённое | В конце предложения  | ,  | […, О, …]! |
| А теперь честной народВынь-ка лица из бород! |  |  |  |  |
| Сколь папаша ты не ной -Право выбора за мной.  |  |  |  |  |

 Закрепление темы по вариантам.

I вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предложения с обращениями  | Его состав  | Где стоит?  | Знаки препинания  | Схема  |
| Я твоё, Марусь, меню Исключительно ценю! | Нераспр.  | В середине предложения  | ,  | […, О,..]!  |
| Что молчишь, мил-друг Федот,Как воды набравши в рот!  | Распростр | В середине предложения  | , | […, О,...]!  |

II вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предложения с обращениями  | Его состав  | Где стоит?  | Знаки препинания  | Схема  |
| А теперь, честной народ,Вынь-ка лица из бород! | Распростр | В середине предложения  | ,  | […, О,..] !  |
| Сколь, папаша, ты не ной -Право выбора за мной.  | Нераспр.  | В середине предложения  | , | […, О,..] .  |

Сказка Л.А.Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

Задание: переписать, вставляя подходящие по смыслу вводные слова, выбирая их из слов для справок.

…, много я слышал разных споров о счастье. Счастье, …, - это богатство, деньги. Но ведь, …-, настоящего счастья, верной дружбы не купить. Если, …, человек обделил кого-то, отнял у других, они его клянут. И ему, …, немного не по себе. Совесть, …, точит. А от совести, …, никакими деньгами не откупишься. Счастье, …, это не только иметь, брать, получать. Счастье, …, в том, чтобы отдавать, получать, делиться радостью.

*Слова для справок*: говорили некоторые, конечно, скажем, по-моему, несомненно, разумеется, наверно, бесспорно, я думаю…