

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 7 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

\*образовательной программой МОУ СОШ №11, утверждённой приказом №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*примерной программой основного общего образования по русскому языку \* программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./Автор-составитель С.И. Львова-М.: Мнемозина,2009

 \*Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования ,утверждённым приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.02.2004г по русскому языку и обязательным минимумом содержания среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень изучения и предполагает следующее **количество часов в неделю/год: 4/ 140**

Для реализации программы используется учебник, включённый в Федеральный перечень учебников ,рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году (приказ МОН РФ от «31» марта 2014г. № 253):

\* Русский язык. 7класс. В 3ч.Учебник для общеобразовательных учреждений/С.И.Львова,В.В.Львов.-2 изд.,испр.-М.:Мнемозина,2009.

Как учебный предмет «Русский язык» представлен федеральным компонентом - 140 часов в год.

Рабочая программа составлена в преемственности с программой для первой ступени образования, является логическим её продолжением и направлена на достижение следующих **целей:**

\**освоение* знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка,

\**развитие* речемыслительных ,интеллектуальных, творческих способностей ,а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника,

\**формирование* умений и навыков использования языка в устной и письменной речи, осуществления информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации,

\**воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, интереса и бережного отношения к русскому языку , к языковой культуре родного края.

**Задачи** организации учебной деятельности:

\*формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой **компетенций:** 1)языковая компетенция(т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка)реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: а)формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, б)вооружения их основами знаний о родном языке(его устройстве, функционировании), в)развитие языкового и эстетического идеала(т.е.представления о прекрасном в языке и речи). 2)коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость школьников об особенностях фукционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: а)формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков(в пределах программных требований); б)овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; в) обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. 3)лингвистическая компетенция-это знания учащихся о самой науке «Русский язык»,её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка: а) развитие логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку, б)формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой),совершенствование навыков чтения, в)совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета) подготовка учащихся к ГИА.

**Программа реализуется** в течение учебного года(35 учебных недель) с 1сентября 2014г. по 31мая 2015г.

**В основное содержание программы вводятся** дополнительные модули, обеспечивающие подготовку учащихся к ГИА по русскому языку. Выбор тем для изучения продиктован общей идеей авторской программы. В течение года предполагается выделение часов на проектную деятельность по русскому языку, которая завершается защитой учащимися проектных работ. Отдельные часы выделены для анализа основных проверочных работ (работа над ошибками с учётом прохождения учебного материала . Предусмотрены уроки с использованием информационных технологий и ИКТ- 17 час. Количество часов, отведённых на проектную работу- 4 часа

 Результаты обучения отражены в требованиях к уровню подготовки учащихся. Результаты оцениваются в соответствии с традиционной 5-ти бальной системой. Отметки выставляются согласно Положению о системе оценивания ,формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ СОШ №11(Приказ № 363 от 12.09.13г.)

Промежуточная аттестация проводится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации и итоговых работ, формы которых определяет учитель в рабочей программе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Контрольный диктант | 2 | - | 2 | 2 | 6 |
| Контрольный словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольное сочинение | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Контрольное изложение | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Плановый контрольный тест | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Плановые часы на развитие речи | 1 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| Административные срезы знаний | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Всего: | 6 | 4 | 9 | 8 | 27 |

Итоговые оценки выставляются с учётом основных контрольных и проверочных работ. Коррекция знаний строится с учётом результатов контрольных работ по темам ,которые слабо усваиваются обучающимися. Программа совпадает с технологиями деятельностной педагогики и проблемно-диалогическим обучением, а также технологией критического мышления.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Датаплан | Дата -факт | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Информационное обеспечение образовательного процесса |
|  |  Язык как развивающееся явление ( 2 часа) |
| 1 | Понятие о языке как развивающемся явлении | 03.09 | **1 четв** | Комбинированный | Анализировать эпиграф,текст,призводить орфографический и синтаксический разбор | Раздаточный материал,плакат,тестыП 1,№4-5,соч-миниат по эпиграфу |
| 2 | Сведения об исторических изменениях в разных областях языка | 04.09 |  | Повтори-тельно-обобщающий | Ознакомиться с исторической справкой об изменениях в языке,закреплять навык работы со словарём | КИМы,словариП 1,№8 |
|  | Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах) -34 часа |
| 3 | Фонетика и орфоэпия.Звуки и буквы | 05.09 |  | Повторитель-но-обобщающий | Формировать навык анализа звуков,ориентироваться в текстовом материале,практикум | Плакат,раздаточный материал,презентацияП2,№16(1вар),18(2в),сОобщения |
| 4 | Лексика и фразеология | 06.09 |  | Комбиниров | Практикум | П 2,№27,29(устно) |
| 5 | Орфография как раздел лингвистики.Тестирование. | 10.09 |  | Комбинированный | Слушать сообщения,перерабатывать информацию,анализировать допущенные ошибки | Орфоэпический словарь,таблицы-тренажёрыП 2,№32,33 |
| 6 | Словообразование самостоятельных частей речи.Основные способы образования существитвительных и прилагательных.Омонимичные морфемы  | 11.09 |  | Усвоение новых знаний | Формировать навык анализа текста.работать с таблицей и словарём | Словари,тексты,карточкП 3,№ 37 |
| 7 | Основные способы образования сущ и прилагательных | 12.09 |  | Комбинированный | Практикум | Таблицы,схемы,карточки,п3,№41(1вар),39(2вар) |
| 8 | Основные способы образования наречий | 13.09 |  | Комбинированный | Ориентироваться в текстовом и табличном материале,производитьразбор | Рабочие тетради,карточки,сообщения,№42, соч-миниат |
| 9 | Неморфемные способы образования слов | 16.09 |  | Усвоение новых знаний | Наблюдать ,объяснять смысл лингвистических явлений,перерабатывать информацию | Схемы,таблицы,стр 20,№48,49,51(разноуровнев) |
| 10 | Подготовка к к/д | 17.09 |  | Комбинированн | Практикум | П 1-3,№52,54 |
| **11** | **Вводный контрольный диктант** | 18.09 |  | Урок контроля | Перерабатывать информацию,корректировать текст | П 1-3,раб над ош |
| 12 | Переносное значение слова.Фразеологизмы.р/ош диктанта | 19.09 |  | Урок-проект | Слушать сообщения,перерабатывать информацию,работать в паре,адекватно оценивать результаты. | Словари,презентация,стр 25-29,№66 |
| 13 | Синонимы,антонимы,омонимы | 20.09 |  | Комбинированный | Практикум | Словари,тесты,»Кирилл и Мефодий»,№68,70,соч-миниат |
| 14 | Устаревшие слова | 24.09 |  | Комбинированный | Анализировать теоретический материал,слушать сообщения,работать в группе | Словари,тексты,п 1-3,№71(1вар),80(2 вар),индив.задани |
| 15 | Грамматика:морфология,синтаксис.Части речи | 25.09 |  | Повторит-обобщающ | Перерабатывать информацию,ориентироваться в текстовом материале | Таблицы,тексты,№86,90(разноуровневые) |
| 16-18 | Именные части речи | 26,27,39.09 |  | Комбинированный | Слушать сообщения,перерабатывать информацию,выполнять творческие задания | Таблица,карточки,26-№98,27-№106,107,29-№114,117,112 |
| 19 | Глагол | 01.10 |  | Комбиниров | Анализировать теоретич материал,формировать навык работы с текстом | Тетрадь с печатной основой,таблица,стр59,№150,сообщен |
| 20 | Причастие и деепричастие как особые формы глагола | 02.10 |  | комбиниров | Перерабатывать информацию,исследовать тексты | Таблица,тесты,№162,164 |
| 21 | Причастный и деепричастный обороты | 03.10 |  | Комбиниров | Перерабатывать информацию,корректировать текст,работать в паре | Тексты,схемы.»Кирилл и Мефодий»,163,168,соч-миниат |
| 22 | **р/р** Контрольное соч.№1 «Гимн русской земле» (по картинам И.И.Шишкиа и К.Ф,Юона) по упр №176 | 04.10 |  | Урок контроля | Практикум | № 174,повт п 1-3 |
| 23 | Виды предложений. р/ош | 08.10 |  | Усвоение новых знаний | Ориентироваться в текстовом и табличном материале,перерабатывать текст | Схема,таблица,№180(2),презент.о предлож |
| 24 | Простое осложнённое предложение | 09.10 |  | Комбинирован | Анализировать теореический материал,примеры,работать в паре | «Кирилл и Мефодий»,№184,186(по вариантам),презентац |
| 25-7 | Орфография.Разделы русской орфографии.Правописани морфем | 10,11,15.10  |  | Урок-проект | Слушать,анализиовать и перерабатывать информацию,выполнять творческие задания | Презентация,10-№190,193,194(по вариант),11-п1-6,вопр1-9,15-№201,213 |
| 28-9 | Правописание –Н-НН- в причастиях и отглагольных прилагательных | 16-7.10 |  | Комбинирован | Анализировать схемы,работать со словарём,выполнять тесты | Словари,тесты,16-№241,242,17-№232,228 |
| 30 | Правописание –Н-НН- в полных и кратких прил и причастиях | 18.10 |  | Комбинирован | Практикум | Тесты,конкурсное сочинение «Кем быть?» |
| 31 | Слитные,раздельные,дефисные написания | 22.10 |  | Повторительно-обобщающ | Перерабатывать информацию,слушать сообщения,практикум | Тесты,карточки,№246,249,конкурсное соч по экологии |
| 32 | НЕ с причастиями | 23.10 |  | Комбинирован | Формировать навык правописания | Таблица,карточки,тест №1 |
| 33 | Пунктуация.Разделы русской пунктуации.Знаки препинания внутри простого предложения | 24.10 |  | Усвоение новых знаний | Перерабатывать информацию,закреплять навык постановки знаков препинания | Схемы,тексты,тест №2 |
| 34 | Предложения с обособленными членами.Постановка знаков препинания перед союзом И | 25.10 |  | Комбинирован | Анализировать материал параграфа,текстов,находить обособленные члены | Схема,таблица,тест№3 |
| 35 | **Контрольный словарный** диктант №1. Предложения с прямой речью. | 28.10 |  | Урок контроля | Практикум | Тетр с печатн основ (тест №4) |
| 36 | Культура речи.Правильное упоребление слов самост частей речи.Употреблен имён существительных. р/ош | 10 |  | Комбинирован | Практикум | Тесты |
| 37 | **р/р Контрольное изложение** №1 с творческим заданием(по упр 284) | 10 | **2четв** | Урок контроля | Практикум |  |
| 38 | Правильное употребл имён прилагательных. р/ош | 12.11 |  | Комбинирован | Практикум,переработка информации | Тесты,карточки,таблицы |
| 39 | Правильное употребление местоимений | 13.11 |  | Комбинирован | Практикум | Тесты |
| 40 | Правильное употребление глаголов,причастий,деепричаст | 14.11 |  | Комбинирован | Практикум | Карточки,тексты |
|  | Текстоведение(17 час) |
| 41 | Текст как произвед речи. | 15.11 |  | Комбинирован | Перерабатывать информацию,практикум | Презентация |
| 42 | Основные признаки текста,этапы работы над сочинением | 19.11 |  | Комбинирован | Практикум | Таблица,схемы |
| 43 | Точность,логичность,композиция текста | 20.11 |  | Урок-наблюдение | Практикум | Тексты худож произведений |
| 44 | Виды связи предложений в тексте | 21.11 |  | Урок-исследование | Ориентироваться в текстовом и табл материале.Практикум | Тексты |
| 45 | **р/р Сочинение№1** по картине А.А,Пластова «Первый снег»(упр 395) | 22.11 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 46 | Языковые средства выразительности речи. р/ош | 26.11 |  | Урок-практикум | Практикум | Тексты,карточки |
| 47 | Фонетические средства выразит и выразительные возможности словообразования | 27.11 |  | Урок -практикум | Практикум | Тексты |
| 48-9 | Лексические средства выразительности | 28.11 |  | Урок- практикум | Практикум | Тексты,карточки |
| 50-1 | Морфологические средства выразительности | 29.1103.12 |  | Комбинирован | Составить опорную схему,выяснить роль средств выразительности | Схема,карточки |
| 52-3 | Синтаксич средства выразительности | 4-5.12 |  | Урок самостоятработы | Отрабатывать навык исследования текста | Схема,таблица |
| 54 | Рассуждение как тип речи.Общее содержание ,композиц особенноссти,средства оформлен текстов-расуждений | 06.12 |  | Комбинирован | Практикум | Схемы,таблицы,тексты |
| 55 | **р/р Изложение-миниатюра**№1 (по упр 459) | 10.12 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 56-7 | Сочетание разных типов речи в тексте.Типы речи. | 11-2.12 |  | Комбинирован | Формировать навык анализа текста | Схемы,таблица |
|  | Морфология(75 час). Наречие (33часа). |
| 58 | Точность и логичность речи.Наречие как часть речи | 13.12 |  | Усвоение новых знаний | Перерабатывать информацию,работать в паре,оценивать результат работы | Тексты |
| 59 | Разряды наречий по значению | 17.12 |  | Усвоение новых знаний | Анализировать тексты,решать тесты | Тесты,схемы |
| 60 | Местоименные наречия | 18.12 |  | Усвоение новых знани | Перерабатывать информацию,корректировать текст | Схемы,тексты |
| 61 | Различие грамматических омонимов,выразительные возможности наречий | 19.12 |  | Усвоение новых знаний | Практикум | Тексты,карточки |
| 62 | Слова категории состояния | 20.12 |  | Комбинирован | Наблюдать за текстом,анализировать результат поиска | Схемы,таблица,тексты |
| 63-4 | Степени сравнения наречий.Слитное,раздельное,дефисное написание. | 24-5.12 |  | Комбинирован | Составлять опорные таблицы по теме,применять для работы с текстом | Схемы,таблица,тексты |
| 65 | **Контрольный словарн диктант №2.**  | 26.12 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 66 | Слитное,раздельное,дефисное написание наречий | 27.12 |  | Урок-проект | Презентация.практикум | Презентация |
| 67 | Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний | 15.01 |  | Комбинирован | Практикум |  |
| 68 | Дефисное написание наречий | 16.01 |  | Усвоение новых знаний | Перерабатывать информацию и применять на практике | Схкмы,таблица,тесты |
| 69 | **Тестовый контроль №1** за 1 полугодие | 17.01 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 70 | Повтор и обобщен :слитное,дефисное,раздельное написание наречий. р/ош | 18.01 |  | Повторит-обобщающ | Ориентироваться в текстовом материале,применять правила правописания | Тексты,схемы,таблица |
| 71 | -НЕ-НИ- с наречиями | 22.01 |  | Комбинирован | Формировать и закреплять навык правописания | Карточки, «Кирилл и Мефодий» |
| 72 | **к/д** Разученный диктант с творческим заданием (по упр 568) | 23.01 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 73 | -Н-НН- в наречиях на –О-Е-.р/ош | 24. 01 |  | Комбинирован | Практикум | Тексты,тесты |
| 74 | Суффиксы –О-А- на конце наречий | 25.01 |  | Комбинирован | Выполнять творческие задания,работать в паре | Тексты |
| 75 | -о-е-ё- на конце наречий | 29.01 |  | Комбинирован | Исследовать,выполнять творч задания | Тесты |
| 76 | Ь знак на конце наречий после шипящих | 30.01 |  | Комбинирован | Отрабатывать навык правописания | Тесты,карочки |
| 77 | **р/р Изложение №2** (по упр 587) | 31.01 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 78-9 | Повтор и обобщен по теме»Правописание наречий».Подготовка к к/д | 1,5.02 |  | Повторит-обобщающ | Систематизировать знания,переработать информацию | Схема, таблица |
| 80 | **к/д с языковым анализом** по теме»Правописание наречий» | 06.02 |  | Урок кконтроля | Практикум |  |
| 81 | Наречие в словосоч.Синтаксич роль наречий.р/ош | 07.02 |  | Комбинирован | Перерабатывать информацию,анализировать ошибки | Карточки |
| 82 | Синтакс роль местоименн наречий в предложении | 08.02 |  | Усвоение новых знаний | Наблюдать ,анализировать,перерабатывать информацию | Тексты,карточки,»Кирилл и Мефодий» |
| 83-5 | Функции наречий в тексте | 12-4.02 |  | Комбинирован | Практикум | Карточки,тексты |
| 86 | р/р Соч-миниатюра №2 (по упр 612) | 15.02 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 87 | Культура речи:правильное употреблен и произношен наречий,р/ош | 19.02 |  | Комбинирован | Корректировать текст | Тексты |
| 88 | Образование форм степеней наречий | 20.02 |  | Усвоение новых знаний | Перерабатывать информацию,корректировать текст | Тесты |
| 89 | Лексические нормы | 21.02 |  | Комбинирован | Практикум | Тексты,тетрадь с печатной основой |
| 90 | р/р Сжатое изложение №3 (упр 640) | 22.02 |  | Урок контроля | Практикум |  |
|  | **Служебные части речи и междометия (42 часа).****Самостоятельные и служебные части речи (1 час)** |
| 91 | Роль служебных частей речи.р/ош | 26.02 |  | Урок усвоен новых знаний | Формировать навык нахождения служебн частейречи. | тесты |
|  | Предлог (11 часов) |
| 92 | Предлог как служебная часть речи | 27.02 |  | Комбинирован | Перерабатывать информацию,презентация | презентация |
| 93 | Предложное управление | 28.02 |  | Усвоение новых знаний | Перерабатывать информацию,систематизация материала | Схема,таблица |
| 94-5 | Грамматическое значение предлогов | 1,5.03 |  | Усвоение новых знаний | Ориентироваться в текстовом и табличном материале | Схема,таблица |
| 96 | Разряды предлогов | 06.03 |  | Усвоение новых знаний | Наблюдать,систематизировать | Схема,таблица |
| 97 | Производные,непроизводные предлоги | 07.03 |  | Усвоение новых знаний | Систематизировать,классифицировать материал | Схема,таблица,тексты |
| 98 | **р/р Изложение №4 (упр 695)** | 12.03 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 99 | Правопис предлогов | 13.03 |  | Усвоение новых знаний | Практикум | Тексты |
| 100 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. р/ош | 14.03 |  | Усвоение новых знаний | Практикум | Тексты,тетрадь с печатной основой |
| 101 | Роль предлогов в предложении и тексте,словосочет | 15.03 |  | Комбинирован | Работать с тестами | Тесты |
| 102 | Использование предлогов в соответствии со стилистич задачей | 19.03 |  | Комбинирован | Слушать сообщения,работать в паре | «Кирилл и Мефодий» |
|  | **Союз (14 часов)** |
| 103 | Союз как служебная часть речи | 20.03 |  | Комбинирован | Перерабатывать информацию | Тексты |
| 104 | Разряды союзов | 21.03 |  | Усвоение новых знаний | Исследовать явление |  |
| 105-6 | Синтаксич роль союза И | 22.0301.04 |  | Комбинирован | Исследовать явление,систематизировать материал | Тексты,тесты |
| 107 | Синтаксич роль подчинит союзов | 2.04 |  | Комбинирован | Исследовать явление,сиситематизировать материал | Тексты,карточки |
| 108 | **р/р Контрольн соч** по картине П.П.Кончаловскоо «Сирень в корзине»(упр 751) | 03.04 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 109 | Морфолог разбор союза. р/ош | 04.04 |  | Повтор-обобщающ | Систематизировать материал | Тесты |
| 110 | Различие союзов и союзных слов | 09.04 |  | Урок закрепления | Перерабатывать информацию,работать с текстами | Тексты |
| 111 | Правописание союзов,составных союзов.Различие омофонов | 10.04 |  | Усвоен новых знаний | Исследование и систематизация материала | Карточки,»Кирилл и Мефодий» |
| 112 | Правопис союзов разных разрядов | 11.04 |  | Усвоен новых знаний | Перерабатывать информацию,отрабатывать навык | Карточки |
| 113 | Союз в предлож и тексте.Группы союзов по употребл.Выразит возможности союзов | 12.04 |  | Комбинирован | Перерабатывать информацию,наблюдать явление | тексты |
| 114 | **Контрольный словарный** диктант№3.Группы союзов по упореблению.Выразит возможности союзов | 16.04 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 115 | Повтор и обобщен по теме»Союз».р/ош | 18.04 |  | Повтор-обобщающ | Систематизировать материал,применять на практике | Тексты |
| 116 | **к/д №4 с** языковым анализом текста | 18.04 |  | Урок контроля | Практикум |  |
|  | **Частица (14 час)** |
| 117 | Частица-служебная часть речи,разряды. | 19.04 |  | Усвоение новых знаний | Переработка информации | карточки |
| 118 | Формообразующие частицы | 23.04 |  | Урок-проект | Слушать сообщения,перерабатывать и применять материал на практике | Тесты |
| 119 | Слитное,раздельное,дефисное написание частиц | 24.04 |  | Усвоение новых знаний | Перерабатывать информацию | Тексты,таблица |
| 120-1 | НЕ-НИ с частицами | 25-6.04 |  | Усвоен новых знаний | Перерабатывать и систематиз информацию | Таблица,схема |
| 122-3 | -НЕ-НИ- с разными частями речи | 26.04 |  | Усвоен новых знаний | Формировать навык написания частиц | Тексты,схемы |
| 124 | **р/р Контрольное изложение** №2 с элементами сочинения (упр 843,879) | 26.04 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 125 | Роль частиц в тексте | 30.04 |  | Повт-обобщ | Практикум | тесты |
| 126 | Роль частиц в предложен | 03.05 |  | Урок-наблюдение | Практикум | Схема,таблица |
| 127 | Культура речи:орфоэп нормы. | 08.05 |  | Комбинирован | Практикум | Схема,таблица |
| 128 | Грамматич нормы | 10.05 |  | Усвоение новых знаний | Перерабатывать информацию | Тексты |
| 129 | **Контрольный словарный** диктант №4 | 15.05 |  | Урок контроля | Практикум |  |
| 130 | **К/Д №5** по теме»Служебные части речи» | 16.05 |  | Урок контроля | практикум |  |
|  | **Междометие (2 часа)** |
| 131 | Междометие и звукоподражат слова | 17.05 |  | Усвоен новых знаний | Слкшать,наблюдать,перерабатывать информацию | Схема |
| 132 | **Тестовый контроль** №2 за 2 полугодие | 21.05 |  | Урок контроля | Практикум |  |
|  | **Омонимия слов разных частей речи (3часа).****Трудные случаи разграничения языковых явлений**  |
| 133 | Омонимия и многозначность | 22.05 |  | Усвоение новых знаний | Перерабатывать материал | Схема |
| 134 | Различие грамматич омонимов | 23.05 |  | комбинорован | Исследовать текст | Схема |
| 135 | К/д №6 с языковым анализом текста и творческим заданием | 24.05 |  | Урок контроля | Практикум |  |
|  | **Итоговое повторение в конце года (5часов)** |
| 136 | Правописание:орфография,пунктуация. | 25.05 |  | Повтор-обобщающ | Систематизировать знания | Таблица,тесты |
| 137 | Нормы пунктуации | 27.05 |  | «-« | «-« | Карточки,тексты |
| 138 | Фонетика,орфоэпия | 28.05 |  |  «-« | «-« | Схема,таблица,тесты |
| 139 | Лексика и фразеология | 29.05 |  | «-« | «-« | Тетрадь с печатной основой |
| 140 | Грамматика,морфология.Итоги года | 30.05 |  | «-« | «-« | Ребусы,кроссворды |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА |  Требования к ЗУН-ам |
| Что должны знать учащиеся I что должны уметь I качества личности  |
| Речевая деятельность. Аудирование. | Осознавать коммуникативную цель аудирования. Знать типы речи. | Понимать содержание научно-учебного и художественного текстов,воспринимаемых на слух.Выделять основную и второстепенную информацию.Составлять план к тексту.Обнаруживать ошибки в письменном и устном высказывании одноклассника.  | Ответственность, компетентность, точность, внимание, грамотность,Терпение и упорство |
| Чтение | Определение ключевых слов,виды маркировки текста,виды чтения(ознакомительное,изучающее,просмотровое,поисковое) | Дифференцировать информацию текста,находить ключевые слова,аргументы,проводить маркировку текста,составлять тезисный план,прогнозировать содержание текста по данному началу | Сознательность,организованность,внимательность,Усидчивость,расширение кругозора,творческое воображение |
| Говорение | Типология структуры текста,выразительные языковые и речевые средства,знать определение резюме,схему языкового анализа,Лексические нормы современного русского литературного языка | Сохранять структуру текста при пересказе,строить устное высказывание по плану.формулировать выводы,производить языковой анализ текста,уместно использовать этикетные формулы,Жесты,мимику с учётом речевой ситуации | Внимание,компетентность,Усидчивость,культура общения,развитие мышления. |
| Письмо | Типы речи,выразительные средства языка, владеть грамотным письмом,знать орфографические правила, | Сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста,Создавать собственные высказывания,разнообразить речь пословицами и поговорками,крылатыми выражениями | Культура речи,коммуникабельность, Грамотность,творчество,терпение и упорство. |
| Текстоведение | Приёмы анализа ,рецензирования текста,способы и средства связи предложений в тексте. | Анализировать тексты,редактировать свои и чужие тексты,определять стиль речи. | Ответственность,грамотность,критическое мышление,толерантность,раширение кругозора |
| Фонетика,орфоэпия | Что изучает фонетика и орфоэпия,классификация гласных и согласных звуков. | Различать звуки и буквыПроизводить фонетический разбор | Совершенствование каллиграфии мышления, самооценки, |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1.УЧЕБНИК:**Русский язык.7 класс.В 3 ч.; учебник для общеобразовательных учреждений/С.И.Львова,В.В.Львов.-2-еизд.,испр.-М.: Мнемозина,2007

**2.Методические пособия,разработки для учителя:**

* \*Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. /Автор-составитель С.И.Львова-М.:Мнемозина,2009. \*Методический журнал»Русский язык в школе: 2012.-№3-6; 2013.-№ 1-2. \*Уроки русского языка .7 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова»Русский язык.7класс»/ И.П.Васильевых;под ред. С.И.Львовой.-М.;Мнемозина,2011. \*Горашова Н.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс; к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс».-3-е изд.,перераб.-М.;Издательство «Экзамен»,2009 \*Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 7класс.-М.;Издательство «Экзамен»,2009. \*Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-9 класс /Сост.Н.В.Егорова.-М.; ВАКО, 2009

**3.Дидактические пособия для учащихся:** \* Орфоэпические , орфографические,толковые ,этимологические , фразеологические словари. \*Словари синонимов,антонимов \*Раздаточный и дидактический материал \*Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, 7класс/ А.Ю.Купалова,Т.М.Пахнова; под ред. А.Ю.Купаловой.-М.;Дрофа,2012.

**4.Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:**  \*Электронный репетитор «Русский язык»(система обучающих тестов). \* Уроки русского языка «Репетитор Кирилла и Мефодия» для 7 класса. \*Орфотренажёр «Грамотей».

**Приложение к рабочей программе**

**Список тем проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Тема проекта |
| 1 | 12 | Переносное значение слова. Фразеологизмы. | Происхождение фразеологизмов, их роль в тексте. |
| 2 | 25 | Разделы русской орфографии. | По страницам грамотного письма. |
| 3 | 65 | Слитное,раздельное и дефисное написание наречий. | История происхождения наречий. |
| 4 | 118 | Разряды частиц. | Частица как служебная часть речи. |