Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 5 класса**

**на 2013- 2014 уч. год**

Выполнила: учитель

русского языка и литератур ВМКР-

Бобрышева Наталья Ивановна.

**г. Воронеж , 2013 год**

Министерство культуры Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  ПЦК методического объединения учителей русского языка и литературы  Протокол №\_\_\_\_ от 30 .08.\_\_2013г. Руководитель ПЦКМО\_  .\_\_/ / | Согласовано  Заместитель директора по УР  ./\_\_\_\_/\_ .  «30» августа 2013 | Утверждаю  Директор ВМКР .\_\_/\_\_\_\_\_\_ /  Приказ №\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013\_\_г. |

**г. Воронеж , 2013 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.

2. Описание места учебного курса.

3. Общая характеристика курса.

4. Социальная характеристика класса.

5.Планируемые результаты изучения курса.

6. Требования к результатам освоения на личностном, метапредметном и предметном уровнях;

7. Срок реализации программы;

8. Система оценки достижений учащихся;

9. Содержание учебного курса.

10. Календарно – тематическое планирование.

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

**Пояснительная записка**

Программа данного курса русского языка рассчитана на обучение учащихся 5 класса Муниципального казенного образовательного учреждения.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21. 12. 12. , одобрен Советом Федерации 26. 12. 12);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,

примерной Программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., М.: Дрофа, 2012.

**Описание места учебного курса**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология» и является одним из основных, так как русский язык – государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков.

**Общая характеристика курса**

Русский язык как учеб­ная дисциплина имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетиче­ского развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащим­ся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5 классе. Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков яв­ляется более прочной базой, чем раздробленные све­дения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и спра­вочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формирова­нию у учащихся познавательной самостоятельнос­ти, умений работать с учебной литературой, пользо­ваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» для 5 класса обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесооб­разно пользоваться ресурсами родного языка в уст­ной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, пред­полагающими репродуктивную деятельность, при­дается задачам, вызывающим активизацию позна­вательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению род­ного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Рус­ская речь» для 5 класса предлагает систе­му работы по развитию связной речи: задачи и уп­ражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осоз­нанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого об­щения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связа­ны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют реше­нию задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в пер­вой определяется круг теоретических сведений и правил (орфографические и пунктуационные пра­вила обозначены в программе вертикальной лини­ей), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформиро­ваны на данной теоретической основе.

**Социальная характеристика класса**

Данный коллектив начал формироваться в 2010 году. Количественный состав обучающихся в классе: 10 девочек и 9 мальчиков в возрасте 10-11 лет.

Ученики находятся на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Общешкольные поручения всегда выполняются классом.

Все дети вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

У учащихся наблюдается недостаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Половина учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определенной ситуации может им стать. Дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Отрицательным качеством большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе.

В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребенка в нем.

Результат: учащиеся меняются в лучшую сторону, стараются стать добрее, поведение и отношение к учебе становится осознанным и сознательным.

**Планируемые результаты изучения курса**

Цели:

Изучение русского языка в 5 классе, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по русскому языку второго поколения, направлено на достижение следующих целей:

- воспитание любви к русскому языку;

- сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

*Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным:, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

  способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе я на электронных носителях;

  овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

  умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

    умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

    способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям        окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

   владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

    соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

   способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

    способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;          способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, ; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

   2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

    3) (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

*Предметные результаты:*

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и .культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог;  ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;  основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Срок реализации программы**

Срок реализации программы учебный год. Программа рассчитана на 175 учебных часов, 5 часов в неделю.

**Система оценки достижений учащихся:**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями,

учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

II. Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Рекомендуемые нормы оценки за диктант

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных) |
| «5» | 0/0; 0/1; 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 2/2; 1/3; 0/4; 3/0; 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 4/4; 3/5; 0/7; 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2» | 7/7; 6/8; 5/9; 8/6 |

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Рекомендуемые нормы оценки за сочинение и изложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Число ошибок (фактических, логических, речевых, грамматических) | Число ошибок (орфографических и пунктуационных) |
| «5» | 1/0/1(2)/1 | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 2/0/3(4)/2 | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 4/0/5/4 | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2» | 6/0/7/7 | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

Тест: 80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа:

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла);  незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла),  работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Основной инструментарий для оценивания результатов

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

- результаты учебных проектов,

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

**Содержание тем учебного курса. 5 класс (175ч)**

Общие сведения о русском языке (2 ч.)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Наука о рус­ском языке, ее основные разделы. Роль языка в жизни общества.

Вводный курс.(68 ч.)

Орфография. (8 ч., в т.ч. 1 К.Р., 1 ч. Р.Р 1 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверямых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание глухих и звонких согласных. Правописание непроизносимых соглас­ных. Удвоенные согласные в корне слова.

Развитие речи. Составление грамматического рассказа.

Контрольное тестирование №1 по теме « Орфография».

Морфология и орфография. (23 ч., ., в т.ч. 3 К.Р., 2 ч. Р.Р)

Самостоятельные и служебные части речи.

Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Собственные имена су­ществительные.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Правописание безударных гласных в окончани­ях имен прилагательных.

Неопределенная форма глагола. Морфологические признаки глагола. Изменение по временам. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание гласных перед суффиксом -л - в окончании глаголов. Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с ться и тся.

Наречие как часть речи. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наре­чий по списку.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Служебные части речи.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами су­ществительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными члена­ми и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

РР. Написание сочинения –повествования с использованием глаголов прошедшего времени.

КР. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол».

Синтаксис и пунктуация (37ч, в т.ч 3 К.Р., 3Р.Р.)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложения. Грамматическая основа предло­жения. Виды предложений по цели высказывания. Не­восклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в имени­тельном падеже). Второстепенные члены предложения (определе­ние, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинительные и сочинитель­ные словосочетания. Предложения с однородными членами. Обоб­щающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородны­ми членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повто­ряющимся союзом и) и обобщающим словом пе­ред однородными членами. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами (указываю­щими на уверенность или неуверенность говоряще­го по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь пос­ле слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Р.Р. Типы речи текстов. Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Пунктуация».

Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».

ОСНОВНОЙ КУРС.(92 ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (20 ч, в т.ч 1К.Р.,2 Р.Р)

Понятие о литературном языке.

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая пози­ция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих соглас­ных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь. Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и – ы после ц. Основные нормы литературного произношения. Орфоэпические словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного( сжатое изложение), членение его на части. Составление лингвистического повествования.

К.Р. Контрольное тестирование № 4 по теме « Фонетика».

Морфемика и словообразование. Орфография (48 ч, в т.ч 2 К.Р., 8 Р.Р)

Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставки, суффиксы. Исторические чередования в составе слова. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописа­ние безударных гласных в корне слова. Правопи­сание корней с чередованием гласных а — о. Правописание корней с чередованием гласных е — и. Правописание согласных и гласных в пристав­ках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз-(рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-. Чередования в приставках.

Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Р.Р. Составление текста типа речи лингвистическое повествование; написание сжатого изложения с использованием способов компрессии, описание картины.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Орфография».

Контрольное тестирование № 5 по теме « Морфемика. Словообразование».

Лексика и фразеология (24 ч, в т.ч 1 ч К..,2 Р.Р)

Словарное богатство русского языка. Лексиче­ское значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Заимство­ванные слова. Старославянизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные сло­ва. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы. Толковые словари русского языка.

Р.Р Сочинение-описание по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Лексика».

Повторение (8ч., в т.ч 1 чК.Р., 1 Р.Р.)

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды деятельности | Планируемый результат | | | |
|  | План | Факт |  |  |  |  | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
|  |  |  | Знакомство с УК и  организацией занятий по  русскому языку. Культура  работы с книгой | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий; групповая работа, работа в парах, анализ текста, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Коммуникативные :слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК. | Научиться определять коммуникативную функцию УМК | |
|  |  |  | Роль языка в жизни общества | 1 | Урок общеметодической направленности. | Читать и устно воспроизводить тексты на  лингвистические темы. Создавать небольшие  высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. | Осознавать эстетическую ценность русского языка, необхо-димость владения русским языком для учебной деяте-льности; анали-зировать себя как слушателя;  формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. | Знать ведущую роль языка как средства общения, основные особенности устной и пись-менной речи.  Уметь различать разные виды речевой деятельности, разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. | |
|  |  |  | ВВОДНЫЙ КУРС(68 ч.) |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Орфография. Орфограмма | 1 | Урок общеметодо-логическойнаправленнсти. | Фронтальная,  индивидуаль-ная, групповая | Способность к самооценке на основе наблю-дения за собст-венной речью. | Владение всеми видами речевой деятельности.(К)  Поиск информации. (П) | Знать что такое орфограмма, место орфограммы в корне. Уметь находить орфограммы в словах. | |
|  |  |  | Правописание безударных  гласных в корне слова | 1 | Урок общеметодическойнаправленнсти. | Индивидуальная, групповая | Стремление к речевому совершенствованию. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.(П)  Слушать и понимать других. (К) | Знать правила написания безударных гласных. Уметь применять полученные знания на практике. | |
|  |  |  | Правописание безударных  гласных в приставках | 1 | Р.Р.Составление грамматического рассказа. | Фронтальная,  индивидуальная | Стремление к речевому совершенствованию. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.(П)  Слушать и понимать других. (К) | Знать правило.  Уметь совершенствовать ор-фографические навыки. | |
|  |  |  | Правописание гласных  И, А, У после шипящих | 1 | Урок общеметодическойнаправленнсти. | Фронтальная,  индивидуаль-ная, групповая | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию. | Умение вести са-мостоятельный поиск информации, соблюдать в практике письменного общения изученное правило. (П) | Знать правило.  Уметь совершенствовать ор-фографические навыки. | |
|  |  |  | Правописание глухих и звонких  согласных. | 1 | Урок рефлексии. | Фронтальная,  индивидуальная | Стремление к речевому совершенствованию. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфогра-фическое правило.(П) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) | Знать изученное правило.  Уметь находить орфограмму, применять изученное правило на письме. | |
|  |  |  | Правописание непроизносимых  согласных | 1 | Урок общеметодической направленнсти. | Фронтальная,  индивидуальная | Стремление к речевому совершенствованию. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфогра-фическое правило.(П) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) | Знать изученное правило.  Уметь находить орфограмму, применять изученное правило на письме. | |
|  |  |  | Правописание удвоенных согласных | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Фронтальная,  индивидуальная | Стремление к речевому совершенствованию. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.(П) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) | Знать изученное правило.  Уметь находить орфограмму, применять изученное правило на письме. | |
|  |  |  | Контрольное тестирование №1 по теме «Орфография». | 1 | Урок контроля. | Индивидуальная | Способность к самооценке. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение тестовых заданий по алгоритму. | Научиться применять алгоритмы проверки орфограмм и пунктограмм на практике. | |
|  |  |  | МОРФОЛОГИЯ И  ОРФОГРАФИЯ ( 23 ч .) |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Самостоятельные и служебные  части речи | 1 | Урок общеметодической направленнсти. | Фронтальная,  индивидуальная | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности.(Р)  Умение с достаточной полнотой и точностью вы-ражать свои мысли. (К) | Знать части речи. Уметь различать самостоя-тельные и служебные части речи. | |
|  |  |  | Морфологические признаки имени существительного | 1 | Урок рефлексии. | Фронтальная,  индивидуальная | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Накапливать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности.(Р)  Умение с достаточной полнотой и точностью вы-ражать свои мысли. (К)  Способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления.(Р)  Формирование понятия.(П) | Знать морф. признаки су-ществительного. Уметь опознавать по их морфологи-ческим признакам. | |
|  |  |  | Склонение имен существительных. | 1 | Урок общеметодической направленнсти. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.(П) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) | Научиться определять существительное по морфологическим признакам; определять его склонение, применять правило написания окончаний существительных. | |
|  |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | 1 | Урок общеметодической направленнсти. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование познавательного интереса. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.(П) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) | Научиться с помощью алгоритма выполнять лингвистическую задачу. | |
|  |  |  | Урок – лингвистическая экспедиция «Для чего нужны имена существительные». |  | Урок – лингвистическая экспедиция | Коллективная работа. | Формирование познавательного интереса. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | Научиться с выполнять лингвистическую задачу. | |
|  |  |  | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | Урок контроля | Индивидуальная | Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) | Научиться применять правила проверки орфограмм.  Научиться с помощью алгоритма решать лингвистическую задачу на практике. | |
|  |  |  | Имя прилагательное | 1 | Урок общеметодической направленнсти. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности.(Р)  Умение с достаточной полнотой и точностью вы-ражать свои мысли. (К)  Способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления.(Р)  Формирование понятия.(П) | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста. | |
|  |  |  | Неопределенная форма глагола. Изменение по временам. | 1 | Урок рефлексии. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе. | Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) | Научиться образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола, Знать изученное правило.  Уметь применять изученное правило на письме. | |
|  |  |  | «Прошлое русского глагола» |  | Урок-путешествие | Коллективная работа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | Научиться объяснять лексическое значение глагола, в связи с историческими явлениями. | |
|  |  |  | Прошедшее время глагола. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование устойчивого интереса к творческому проектированию. | Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) | Научиться образовывать форму прошедшего времени и использовать ее в составлении текстов типа речи повествование. | |
|  |  |  | Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени 1 и 2 спряжения. | 1 | Урок рефлексии. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование навыков работы в парах. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Научиться применять изученное правило на письме. Уметь строить монологическое высказывание речь по теме «Формы речи» | |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Урок рефлексии. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование навыков работы со справочной литературой. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Научиться с помощью алгоритма решать лингвистическую задачу на практике. | |
|  |  |  | Правописание не с глаголами. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе и работе в парах, составление алгоритма выполнения лингвистической задачи. | *Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми*  *Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи. | Научиться применять изученное правило на письме. | |
|  |  |  | Правописание - тся и - ться в глаголах. | 1 | Урок рефлексии. | Фронтальная,  индивидуальная | Формировать навыки взаимопроверки | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Научиться применять изученное правило на письме. | |
|  |  |  | Контрольное тестирование №2 по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля | Индивидуальная | Способность к самооценке. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение тестовых заданий по алгоритму. | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике | |
|  |  |  | Анализ ошибок допущенных в контрольном тестировании. | 1 | Урок рефлексии. |  | Формирование навыков самоконтроля и самокоррек-ции | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе выполнения контрольного тестирования | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике | |
|  |  |  | Урок-творчества. |  | Выпуск лингвистического бюллетеня с лучшими работами. | Коллективная работа. | Формирование творческих навыков, познавательного интереса к предмету исследования. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | Научиться выполнять лингвистическую задачу, корректировать текст. | |
|  |  |  | Как связать предложения в тексте? | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Фронтальная,  индивидуальная, работа в парах | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; анализ текста | Научиться составлять текст –повествование по алгоритму выполнения задания | |
|  |  |  | Написание сочинения –повествования. | 1 | Урок развивающего контроля | Индивидуальная | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи. | Научиться составлять текст –повествование по алгоритму выполнения задания | |
|  |  |  | Наречие как часть речи. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование познавательного интереса к изучению нового | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; анализ текста | Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий, использовать приемы запоминания наречий | |
|  |  |  | Правописание наречий. | 1 | Урок общеметодо-логической направленности. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование умения работы в группе , в паре под руководством учителя | *Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми*  *Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи | Научиться выделять наречия в тексте, применять правила правописания наречий | |
|  |  |  | Местоимение как часть речи. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи. | |
|  |  |  | Для чего нужны местоимения в речи» |  | Урок -деловая игра. | Коллективная работа. | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | Научиться находить местоимения в тексте. | |
|  |  |  | Личные, вопросительные, неопределенные местоимения. | 1 | Урок общеметод-ической направленности. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование познавательного интереса к изучению нового | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | Научиться отличать местоимения от других частей речи | |
|  |  |  | Служебные части речи. Понятие о предлоге. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование навыков дифференцирования явлений по ключевым признакам | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: *формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | Научиться приемам различения предлогов и приставок. | |
|  |  |  | Понятие о частице. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; анализ текста | Научиться применять правила написания частиц со словами | |
|  |  |  | Понятие о союзах. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания | Коммуникативные: *интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми*  Регулятивные: *формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи | Научиться отличать простое предложение от сложного, применять правила постановки запятой в ряду однородных членов, соединенных союзами | |
|  |  |  | Синтаксис и пунктуация. 37 ч |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Фронтальная,  индивидуальная | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа текста | |
|  |  |  | Словосочетание. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Фронтальная,  Индивидуальная, | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании | |
|  |  |  | Пунктуационный разбор предложения. | 1 | Урок рефлексии. | Фронтальная индивидуальная, работа в парах | Формирование познавательного интереса к изучению нового | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложений | Научиться производить пунктуационный разбор | |
|  |  |  | Признаки предложения. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Фронтальная индивидуальная, работа в парах, групповая работа | Формирование умения акцентировать внимание слушателя на высказываемом | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,,к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | Научиться выразительно читать текст | |
|  |  |  | Виды предложения по эмоциональной окраске. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа | Формирование познавательного интереса к изучению нового | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. | Формировать навыки эмоционально-выразительного чтения | |
|  |  |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | индивидуальная, работа в парах, групповая работа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. | |
|  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Групповая работа, индивидуальная, работа в парах | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, индивидуальная, работа в парах | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. | |
|  |  |  | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа – практикум (раздаточный материал). | Научиться применять алгоритм синтаксического  разбора простого предложения. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической  формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к  самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к  обучению в группе. | |
|  |  |  | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис » | 1 | Урок развивающего контроля. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | |
|  |  |  | Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Урок рефлексии. | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Научиться самодиагностике. | |
|  |  |  | Смысловое и грамматическое значение словосочетаний | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная, работа в парах, групповая работа | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать  Регулятивные: определять новый уровень отношения к  самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: | Научиться определять грамматическое и смысловое значение словосочетаний | |
|  |  |  | Сочинительные и подчинительные словосочетания | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная, работа в парах, групповая работа | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. | Научиться устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании | |
|  |  |  | Предложения с однородными членами. | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа, самостоятельная работа | формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  .Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | научиться определять ОЧП., конструировать предложения с однородными членами | |
|  |  |  | Признаки однородных членов предложения | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная, работа в парах, групповая работа | Формирование навыков саморегуляции в практической деятельности | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: *формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Научиться конструировать предложения с однородными членами | |
|  |  |  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. | 1 | Урок рефлексии. | Индивидуальная, групповая | Формирование навыков самопроверки по алгоритму | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: определять новый уровень отношения к  самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами | |
|  |  |  | Выразительные возможности предложений с однородными членами. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная, групповая | Формирование навыков аналитической деятельности | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения задачи | |
|  |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Индивидуальная, групповая | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. | |
|  |  |  | Предложения с однородными членами. | 1 | Урок общеметодической направленности. |  | Формирование навыков обобщения и систематизации материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | |
|  |  |  | Контрольное тестирование №3 по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Урок развивающего контроля | Индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | Способность к самооценке. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение тестовых заданий по алгоритму. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | |
|  |  |  | Анализ ошибок допущенных в контрольном тестировании. | 1 | Урок рефлексии. | Индивидуальная | Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе выполнения контрольного тестирования | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике | |
|  |  |  | Предложения с обращениями. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Коллективная работа, работа в парах, взаимопроверка, индивидуальная работа | Формирование устойчивой мотивации к  обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной  кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к  самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и  второстепенных членов предложения. | Научиться выделять интонационно,  пунктуационно в предложении обращение | |
|  |  |  | Основные признаки обращения. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Фронтальная,  индивидуаль-ная, | Осознание отве-тственности за произнесенное, умение чувство-вать вырази-тельность речи. | Коммуникативные: Групповая работа , индивидуальная работа определять новый уровень отношения к  самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: Овладение приемами отбора и систематизации материала на оп-ределенную тему. | Знать определение обращения, правило постановки знаков препинания в предложениях при обращении.  Уметь находить обращения в предложениях расставлять зна-ки препинания. | |
|  |  |  | Предложения с вводными словами. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Фронтальная,  индивидуаль-ная, | Фомирование навыков саморегуляции в практической деятельности | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,,к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными словами | Научиться определять значения вводных слов, уметь определять их грамматические признаки | |
|  |  |  | Разряды вводных слов по значению | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная, групповая | Фомирование навыков саморегуляции в практической деятельности | Коммуникативные:  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными словами | Научиться определять значения вводных слов | |
|  |  |  | Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа , работа в парах, самостоятельная работа | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | Научиться определять основные признаки сложног предложения | |
|  |  |  | Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчиненное предложение. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, работа в парах | Формирование навыков дифференцирования объектов исследования по ключевым признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | Научиться использовать приемы различения СПП и ССП, определять средства связи частей сложного предложения | |
|  |  |  | Союзы в сложном предложении. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная, групповая | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении | |
|  |  |  | Простые и сложные предложения. | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа , работа в парах, самостоятельная работа | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. | Научиться отличать простое предложение от сложного. | |
|  |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа , работа в парах, самостоятельная работа | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | |
|  |  |  | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Пунктуация » | 1 | Урок развивающего контроля | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | |
|  |  |  | Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Урок рефлексии. | Индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Научиться самодиагностике. | |
|  |  |  | Особенности строения предложений с прямой речью | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа , работа в парах, фронтальная | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | |
|  |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная работа, работа в парах | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с прямой речью, владеть терминологией | |
|  |  |  | Прямая речь до и после слов автора | 1 | Урок «открытия» нового знания. | групповая работа ,индивидуаьная работа | Формирование навыков группового взаимодействия с опорой на помощь консультанта в решении задачи | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления | Научиться применять на практике навыки позиционного конструирования предложений с прямой речью | |
|  |  |  | Отличие диалога от прямой речи | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа , индивидуальная работа | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные:  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога |  | |
|  |  |  | Диалог и прямая речь как средства создания повествования | 1 | Р.Р.Урок рефлексии. | Групповая работа , | Формирован е навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Научиться составлять текст типа речи повествование | |
|  |  |  | ОСНОВНОЙ КУРС.(92 Ч.) Фонетика. Графика. Орфограия.Орфоэпия. 20 ч. |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Понятие о литературном языке | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Групповая работа , индивидуальная работа, самостоятельная | Формирование навыков диагностики и самокоррекции | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные:  Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничесиво в совместном решении задач | Научиться объяснять написанное, находить и проверять орфограммы в словах | |
|  |  |  | Звуки речи., буквы, алфавит. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, работа в парах, индивидуальная | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударения в словах, различать звук и букву | |
|  |  |  | Гласные и согласные звуки. | 1 | Урок рефлексии. | Самостоятельная работа, работа в парах, групповая работа | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Научиться выполнять полный фонетический разбор слов | |
|  |  |  | Приемы компрессии текста | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Групповая работа, работа в парах | Формирование навыков творческого проектирования по алгоритму выполнения общей задачи | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Научиться использовать приемы компрессии | |
|  |  |  | Слог. Правило переноса. Ударение в слове. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, тренировочное тестирование -самопроверка | Формирование навыков самодиагностики, самопроверки и самокоррекции | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и тестирования | Научиться применять орфоэпические и орфографические навыки | |
|  |  |  | Понятие об орфограмме. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Самостоятельна и парная работа, коллективная работа | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Научиться различать сильные и слабые позиции звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | |
|  |  |  | Типы орфограмм. Гласные и согласные орфограммы | 1 | Урок рефлексии. | Самостоятельная и парная работа | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности на основе составленного плана | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические правила | |
|  |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа, работа в парах | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Научиться находить орфограмму в звучащем слове, учиться применять орфографические правила | |
|  |  |  | Гласные буквы о-ё после шипящих. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа, самостоятельная работа | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт(учебных знаний и умений);сотрудничества в совместном решении задач  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Научиться применять правило проверки написания *о-ё*после шипящих | |
|  |  |  | Гласные и-ы после –ц- | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная , групповая работа | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Научиться использовать правило написания *ы-и* после *ц* | |
|  |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная работа | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | |
|  |  |  | Непроизносимые согласные. | 1 | Урок общеметод-ической направленности. | Индивидуальная работа, групповая работа, самостоятельная работа | Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Научиться применять правило написания слов с сочетаниями СТН,ЗДН и выявлять условия возникновения фонетической ситуации непроизносимых согласных | |
|  |  |  | Удвоенные согласные | 1 | Урок рефлексии. | Коллективная работа с последующей взаимопроверкой | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные* : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Научиться выявлять типичные условия написания(употребления)удвоенных согласных в словах | |
|  |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Коллективная работа | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Коммуникативные:  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных | Научиться различать твердые и мягкие согласные звуки | |
|  |  |  | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельная работа, работа в парах | Формирование навыков анализа | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е,ё,ю,я | Научиться определять звуковой состав слова | |
|  |  |  | Правописание разделительных ъ и ь | 1 | Урок рефлексии. | Коллективная , групповая работа | Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. | |
|  |  |  | Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпически й словарь. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа | Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Научиться применять навыки работы со словарной статьей | |
|  |  |  | Контрольное тестирование №4 по теме «Фонетика» | 2 | К.Р. Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию  Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. | Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. | |
|  |  |  | Анализ ошибок допущенных в контрольном тестировании. | 1 | Урок рефлексии. | Индивидуальная | Формирование мотивации к изучению на основе составленного алгоритма проектирования индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в обучении | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе выполнения контрольного тестирования | Научиться использовать навыки самодиагностики и самокоррекции | |
|  |  |  | Морфемика и словообразование. Орфография (48 ч.) |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Понятие о морфемике. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, самостоятельная работа | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.*  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе решения лингвистической задачи | Научиться использовать навыки морфемного анализа слов | |
|  |  |  | Основа слова и окончание. | 2 | Урок общеметодической направленности. | Самостоятельная и парная работа | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные:  Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничесиво в совместном решении задач  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе исследования и анализа | Научиться использовать навыки морфемного анализа слов | |
|  |  |  | Корень слова. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная работа, групповая | Формирование навыков конструирования на основе алгоритма выполнения задачи | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | Научиться использовать навыки разбора слова по составу, выявление и объяснение орфограмм | |
|  |  |  | Корень слова. Историческое чередование в составе слова | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа, самостоятельная работа | Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные* : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Научиться использовать навыки морфемного анализа | |
|  |  |  | Приставки и суффиксы. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничество в совместном решении задач  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе решения лингвистической задачи | Научиться использовать навыки морфемного анализа слова | |
|  |  |  | Чередование гласных звуков в корне | 2 | Урок рефлексии. | Групповая работа, работа в парах | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности | *Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме*  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт(учебных знаний и умений);сотрудничества в совместном решении задач  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Научиться использовать знания об основных ситуациях чередования гласных в корне слова | |
|  |  |  | Полногласные и неполногласные сочетания в корне | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания при консультативной помощи учителя | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Научиться использовать навыки анализа языковых явлений | |
|  |  |  | Морфемный разбор слова. | 1 | Урок рефлексии. | групповая работа, индивидуальная работа | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться использовать навыки морфемного анализа слова | |
|  |  |  | Правописание корней с чередованием а-о.Корни лаг-лож | 2 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная работа , работа в парах | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания при консультативной помощи учителя | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться использовать навыки дифференцирования языковой ситуации чередования а-о в корнях –лаг- -лож- | |
|  |  |  | Правописание корней с чередованием а-о. Корни лаг-лож | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая Работа, работа в парах | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания при консультативной помощи учителя | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова | Научиться использовать навыки проверки гласных а-о в корнях лаг-лож | |
|  |  |  | Правописание корней кос-кас | 1 | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа, самостоятельная работа | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться использовать навыки дифференцирования языковой ситуации чередования а-о в корнях –кос- -кас- | |
|  |  |  | Правописание корней кос-кас | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, взаимопроверка | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничество в совместном решении задач  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе решения лингвистической задачи | Научиться использовать навыки проверки гласных а-о в корнях –кос- -кас- | |
|  |  |  | Правописание корней –рос-, -ращ,-раст- | 1 | Урок «открытия» нового знания | Групповя практическая работа, самостоятельная работа | Формирование навыков взаимопроверки на основе алгоритма | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | Научиться определять условия написания гласных а-о в корнях, -раст-(-ращ-) - -рос-. | |
|  |  |  | Правописание корней –рос-, -ращ,-раст- | 1 | Урок общеметодо-логической направленности. | Коллективная работа, групповая работа | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности | Коммуникативные:  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | Научиться применять навыки написания и проверки гласных а-о в корнях -раст-(-ращ-) - -рос-. | |
|  |  |  | Правописание корней –гор-,-гар-,-зор-,-зар- | 1 | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа, работа в парах | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового в практической деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова | Научиться определять условия написания гласных а-о в корнях –гор-,-гар-,-зор-,-зар | |
|  |  |  | Обобщение изученного о правописании корней с чередованием о-а | 1 | Урок рефлексии. | Коллективная работа | Формирование навыков самопроверки в ходе решения задач | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | Научиться определять условия написания гласных а-о | |
|  |  |  | Правописание корней с чередованием е-и | 1 | Урок общеметодической направленности. | Фронтальная работа, Групповая работа | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Научиться определять условия написания гласных *е-и* | |
|  |  |  | Правописание корней с чередованием е-и | 1 | Урок общеметодической направленности. | Коллективная работа, работа в парах. | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснясть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | Научиться определять условия написания гласных е-и | |
|  |  |  | Чередование –ин- им- | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая практическая работа, самостоятельная работа | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач | Коммуникативные:  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | Научиться выявлять условия написания гласных е-и | |
|  |  |  | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Орфография» | 1 | *К.Р.* Урок развивающего контроля. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | |
|  |  |  | Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Урок рефлексии. | Индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Научиться самодиагностике | |
|  |  |  | Правописание приставок, неизменяемых на письме | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная работа, групповая работа | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Научиться применять принцип единообразного написания приставок | |
|  |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Урок общеметодической направленности. | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе задач | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирование слов с приставками | Научиться применять принцип единообразного написания приставок | |
|  |  |  | Чередования в приставках | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, работа в парах | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт.  (учебных знаний и умений)  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Научиться применять принцип единообразного написания приставок | |
|  |  |  | Правописание приставок на з-с | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая практическая работа, самостоятельная работа | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе задач | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснясть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | Научиться выявлять условия написания и проверки правописания приставок на з-с | |
|  |  |  | Правописание приставок на з-с | 1 | Урок общеметодической направленности. | Самостоятельная работа, групповая работа | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности | Коммуникативные:  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | Научиться выявлять условия написания и алгоритм проверки правописания приставок на з-с | |
|  |  |  | Правописание приставок на з-с | 1 | Урок рефлексии. | Фронтальная работа, групповая работа | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова | Научиться выявлять условия написания и проверки приставок на з-с | |
|  |  |  | Буквы ы-и после приставок | 1 | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа, работа в парах | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Уметь применять орфографическое правило | |
|  |  |  | Правописание приставок пре-при | 6 | Урок «открытия» нового знания, общеметодической направленности. | Индивидуальная работа, групповая работа | Формирование мотвации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя, формирование навыков самопроверки и взаимопроверки, формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Научиться применять навыки анализа и конструирования слов, словосочетаний,текста | |
|  |  |  | Слова с неясным значением приставок пре- -при- | 1 | Урок рефлексии. | Индивидуальная работа, групповая работа. | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности. | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов. | Научиться выполнять словообразовательный и лексический анализ. | |
|  |  |  | Обобщение изученного о правописании приставок». | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа, работа в парах, работа с таблицами, памятками и алгоритмами. | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | Научиться применять навыки анализа и конструирования слов, словосочетаний, текста. | |
|  |  |  | Обобщение изученного о правописании приставок». | 1 | Урок рефлексии. |  | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя | Коммуникативные:  управлять своим поведением,(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила о написании с приставками. | Научиться применять навыки анализа и конструирования слов, словосочетаний, текста. | |
|  |  |  | Контрольное тестирование № 5 по теме «Морфемика. Словообразование». | 1 | К.р урок развивающего конт роля. | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. | Научиться применять приобретенные навыки и умения в выполнении работ. | |
|  |  |  | Анализ ошибок допущенных в контрольном тестировании. | 1 | Урок рефлексии. | Индивидуальная. | Формирование навыков коллективного взаимодействия в решении практической задачи. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. | Научиться применять приобретенные навыки и умения в выполнении работ. | |
|  |  |  | «К истокам слова». |  | Урок интеграции. | Групповая работа. | Формирование мотивации к изучению истории слова. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. | Научиться любить и беречь русский язык. | |
|  |  |  | Способы словообразования | 2 | Урок «открытия» нового знания. | Фронтальная работа, групповая работа. | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при помощи учителя. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | Научиться определять способ словообразования и выделять в слове словообразовательную морфему. | |
|  |  |  | Соединительные гласные в сложных словах | 2 | Урок «открытия» нового знания. | Самостоятельная, групповая и лабораторная работа. | Формирование мотивации к изучению нового и использование практической деятельности. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Научиться образовывать словообразовательные модели и использовать навыки анализа текста. | |
|  |  |  | Составление плана к сочинению-описанию картины В.М.Васнецова « Ковер-самолет». | 1 | РР. Урок общеметодической направленности. | Работа в парах, составление плана сочинения –описания по памятке. | Формирование навыков коллективного взаимодействия в решении практической задачи. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Научиться использовать навыки конструирование текста типа речи – описание. | |
|  |  |  | Написание сочинения-описания по картине В.М.Васнецова « Ковер-самолет» | 1 | Р.р. Урок рефлексии. | Составление текста типа речи описание. | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности. | Коммуникативные:  управлять своим поведением,(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Научиться использовать навыки написания сочинения-описания. | |
|  |  |  | Редактирование текста сочинения -описания | 1 | Р.р. Урок рефлексии. | Групповая работа. | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. | Научиться использовать навыки редактирования текста. | |
|  |  |  | Лексика и фразеология (24 ч) |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Словарное богатство русского языка | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Групповая словарно орфографическая работа. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова, синтаксических конструкций, текста. | Научиться дифференцировать понятия лексического и грамматического значения слова. | |
|  |  |  | Лексическое значение слова | 1 | Урок общеметодической направленности. | Фронтальная работа, групповая работа и самостоятельная работа | Фрование умения использовать в практической деятельности организованные навыки. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | Научиться составлять словарную статью по образцу. | |
|  |  |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Индивидуальная работа, групповая | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при помощи учителя. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Научится использовать навыки различения однозначных и многозначных слов. | |
|  |  |  | Прямое и переносное значение слов. | 3 | Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. | Самостоятельная работа, групповая работа, творческая работа. | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической, творческой деятельности. | Коммуникативные:  управлять своим поведением,(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Научиться применять навыки контексного анализа, использовать навыки различения слов с прямым и переносным значением. | |
|  |  |  | Художественные средства выразительности | 1 | Р.Р.Урокобщеметодической направленности | Групповая работа- анализ текста | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | Научиться различать тропы | |
|  |  |  | Омонимы. | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа, работа в парах. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности. | Коммуникативные:  управлять своим поведением,(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов. | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре. | |
|  |  |  | Синонимы. | 1 | Урок общеметодической направленности. | Коллективная работа, работа в парах. | Формирование мотивации к обучению. Навыков анализа и конструирования. | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём. | |
|  |  |  | Лексический разбор | 1 | Урок рефлексии. | Коллективная работа, групповая работа. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Коммуникативные:  управлять своим поведением,(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Научиться использовать навыки лексического анализа слова. | |
|  |  |  | Использование синонимов в речи | 1 | Урок рефлексии. | Групповая работа, индивидуальная работа. | Формирование познавательного интереса. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами. | Научиться использовать синонимы в речи. | |
|  |  |  | Антонимы. | 2 | Урок открытия нового знания, урок рефлексии. | Коллективная работа, работа в парах. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи. | |
|  |  |  | Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова. | 2 | Урок открытия нового знания, урок рефлексии. | Распределительный диктант, самостоятельная, групповая работа. | Формирование мотивации к обучению. Навыков анализа и конструирования. | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой. | Научиться различать слова общеупотребительные, профессионализмы и диалектизмы. | |
|  |  |  | Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова. |  | Урок – путешествие. | Коллективная работа, групповая и творческая. | Формирование интереса к творческой деятельности. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Научиться применять полученные знания на практике. | |
|  |  |  | Архаизмы и неологизмы | 1 | Урок открытия нового знания. | Коллективная работа, групповая и творческая. | Формирование навыков самопроверки в ходе решения задач. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с архаизмами и неологизмами. | Научиться отличать неологизмы, архаизмы от общеупотребительных слов. | |
|  |  |  | Заимствованные слова | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, индивидуальная работа. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Научиться применять навыки работы со словарем. | |
|  |  |  | Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи | 3 | Урок общеметодической направленности. | Распределительный диктант и самостоятельная работа. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с данной лексикой. | Научиться определять значение фразеологизмов, крылатых выражений. | |
|  |  |  | Повторение изученного в разделе « Лексика». | 1 | Урок рефлексии. | Самостоятельная и групповая работа. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности. | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой. | Научиться использовать навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи. | |
|  |  |  | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Лексика » | 1 | Р.Р. Урок развивыающего контроля. | Индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова | Научиться использовать навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи. | |
|  |  |  | Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Урок рефлексии. | Индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | Формирование мотивации к обучению , навыков анализа и коррекции.. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности. | Научиться использовать навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи. | |
|  |  |  | Наш помощник- толковый словарь | 1 | Урок общеметодической направленности. | Групповая и индивидуальная работа. | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности. | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач. | Научиться применять правила орфографии. | |
|  |  |  | Повторение (8 ч) |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Повторение изученного по орфографии. | 2 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, работа в парах, творческая работа. |  | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. |  | |
|  |  |  | Повторение изученного по орфографии. | 2 | Урок общеметодической направленности. | Самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах. |  | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач. |  | |
|  |  |  | Повторение изученного по орфографии. | 2 | Урок общеметодической направленности. | Групповая работа, индивидуальная работа |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  | |
|  |  |  | Повторение изученного по орфографии. | 2 | Урок рефлексии. | Самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах. |  | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач. |  | |
|  |  |  | Итоговая диагностическая контрольная работа | 1 |  |  |  | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | |  |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диагностической контрольной работе | 1 | Урок рефлексии. |  |  | Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач. | |  |
|  |  |  | Резерв. | 5 |  |  |  |  | |  |

ИТОГО : 175 часов.

**Учебно-методический комплекс**

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2012.

Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2012.

Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой, -В., «Учитель», 2011.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2009.

Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Тео­рия», «Русский язык. Практика»5-9 классы. – М.: Дрофа, 2010.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2010.

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2010. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2010.

**Материально- техническое обеспечение.**

**Интерактивная система. Образовательные электронные ресурсы**

CD «Большая Советская энциклопедия»

CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)

1С Репетитор. Русский язык.

1С Репетитор. Тесты по пунктуации

СD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.

СD Конструктор тестов. Тренажёр.

СD «Энциклопедия русского языка»

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>- теория и практика русской орфографии и пунктуации

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp

Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/

Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/

Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/