|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока | |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Тема | Спряжение глаголов |
| Цель | Обобщить и расширить знания по теме – глагол, спряжение глаголов; развивать речь, логическое мышление, коммуникативные возможности обучающихся. |
| Задачи | Развивать умение давать самооценку своей деятельности;  Самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме; сравнивать, анализировать, работать в группе;  Повторить материал по теме «Глагол как часть речи, его грамматические признаки»;  Воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, а также воспитывать любовь к русскому языку. |
| Планируемые результаты | Предметные: что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким членом предложения является; совершенный, несовершенный вид глагола, спряжение глаголов, личные окончания глаголов 1 и 2 –го спряжения; глаголы – исключения 2-го спряжения.  Метапредметные: *познавательные УУД:* умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;  *регулятивные УУД:* умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;  *коммуникативные УУД:* умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.  Личностные: осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, любовь к русскому языку. |
| Основные понятия | Глагол, неопределённая форма глагола, вид глагола, спряжение глаголов. |
| Межпредметные связи |  |
| Ресурсы: основные и дополнительные | Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация к уроку в программе Power Point, карточки – задания для обучающихся, орфографический словарь русского языка . Под ред. Ушакова Д.Н., М. Просвещение, 1986г. |
| Формы урока | Тип урока – урок усвоения новых знаний; формы урока: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приёмы, формы** | **Результаты** |
| 1.Организационный момент (2 минуты). | - Прозвенел звонок, начинается урок русского языка. Ребята, посмотрите, всё ли у вас готово к уроку. Присаживайтесь.  - С каким настроением вы пришли на урок, поднимите соответствующую карточку.  Думаю, что к концу урока у некоторых ребят настроение изменится.  - Подумайте и скажите, что нам пригодится для успешной работы на уроке?  - Пожелайте друг другу (соседу по парте) удачи (пожать руку или хлопок). | - Проверка готовности к уроку.  -Пригодятся наши знания по русскому языку, наша внимательность и активность на уроке, хорошее настроение и желание приобретать новые знания по русскому языку.  - Пожелаем друг другу удачи. | Эмоциональная рефлексия. |  |
| 2. Актуализация знаний (7 минут). | - Сейчас открываем тетради, записываем число, классная работа. Тему урока запишем позже (оставим строчку).  - Словарная работа.  Записать в тетрадь два словарных слова: б…сед…вать, з…пр…тить.  Вставить орфограмму, поставить ударение в словах.  - Проверить написание слов по орфографическому словарю.  - Данные слова относятся к какой части речи?  - Чем между собой отличаются эти глаголы? | - Запись в тетради числа, классной работы, для темы оставить строчку.  - Вставить орфограмму и поставить ударение в словах: б…сед…вать, з…пр…тить.  - Проверка написания слов по орфографическому словарю.  - Данные слова являются глаголами.  - Их отличие: они разного вида: беседовать – нес.в., запретить – сов.в. | Самопроверка. | Второе апреля.  Классная работа.  Беседовать, запретить.  нес.в. сов.в.  Беседовать, запретить. |
|  | - Верно.  - **Интересная часть речи**  **В русском языке живет.**  **Кто что делает расскажет,**  **Чертит, пишет иль поет.**  **Вышивает или пашет,**  **Или забивает гол.**  **Варит, жарит, моет, чистит –**  **Все расскажет нам …**  - Сегодня на уроке мы продолжим работать с глаголом.  - чтобы перейти к изучению нового материала, **необходимо вспомнить, что мы знаем о глаголе.**  - На парте перед вами лежат листы. Задание- проверка устно (спросить каждого ученика).  - Сейчас определите тему нашего урока после прочтения шифровки:  вологалгеинежярпс. (чтение наоборот).- Запишем тему урока в тетрадь.  - Для того, чтобы ответить на вопрос: что сегодня будем делать на уроке? Заполним индивидуальные листы «Цель (чего я хочу добиться на уроке)». Поставить галочку слева напротив каждого предложения.  - Итак, каковы цели нашего урока? | - Глагол.  - Работа с карточкой: в предложения вместо ….. вставить подходящие по смыслу слова.  1)Часть речи, которая обозначает ………………. и отвечает на вопросы *…………………………….* называется глаголом. 2) Не с глаголами пишется … *…* 3) Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы…… 4) Глаголы в неопределенной форме имеют окончания …. *………* 5) Глаголы изменяются в прошедшем времени по*……………..,* а в единственном числе *по ………..* В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по ... *…………………..* 6) В предложении глагол обычно бывает *…………..* и согласуется с … ……..*.*  **7) Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос……………., а несовершенного вида……………**  Тема урока – Спряжение глаголов.  - Заполнение индивидуальных листов «Цель (чего я хочу добиться на уроке)».  - Узнаем, что такое спряжении е глаголов; научимся различать спряжения глаголов; узнаем, какие окончания у глаголов 1 и 2-го спряжения. Будем закреплять новые знания при выполнении заданий. | Индивидуальная работа по карточке.  Фронтальный опрос. | 1)Часть речи, которая обозначает …*(действие предмета*) и отвечает на вопросы *(что делать? что сделать? что делал? что будут делать?)* называется глаголом. 2) Не с глаголами пишется … *(раздельно).* 3) Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы… *(что делать?, что сделать?)* 4) Глаголы в неопределенной форме имеют окончания …. *(ть, ти, нулевое окончание в глаголах на чь).* 5) Глаголы изменяются в прошедшем времени по …*(по числам),* а в единственном числе *по … (родам).* В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по ... *(числам и лицам).* 6) В предложении глагол обычно бывает …*(сказуемым)* и согласуется с … (подлежащим*).*  **7) Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос…(что сделать?), а несовершенного вида…(что делать?).**  Запись в тетрадь темы урока.  **Цель (чего я хочу добиться на уроке)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Повторить, что обозначает глагол, какие имеет грамматические признаки. |  | |  | Повторить, как изменяются имена существительные и прилагательные. |  | |  | Узнать, что такое спряжение глагола. |  | |  | Узнать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  | |  | Узнать глаголы – исключения 2 спряжения. |  | |  | Узнать, как определить спряжение глаголов. |  | |  | Отдохнуть на уроке. |  | |
| 3. Постановка учебной задачи (4 минуты). | - Для того, чтобы ответить на вопрос: что значит – спряжение глагола, нужно выполнить **задание 1.** Закончить предложения.  - Как называется изменение глагола по лицам и числам?  - У глагола только два спряжения (1 и 2-е). Чем они различаются? | Имя прилагательное  - изменяется…………….  Имя существительное  -  изменяется …………….   А глагол - изменяется …………………………..  - Спряжением.  - Окончанием. | Взаимопроверка (работа в парах). | Имя прилагательное  - изменяется *(по родам, падежам и числам).*  Имя существительное  -   склоняется *( изменяется) по числам, падежам.*   А глагол - изменяется по *...(по лицам и числам).* |
| 4. Открытие нового знания (6 минут).  3 минуты | - **Задание 2.** Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение и выделите окончания в словах.  - Легко ли было вставить пропущенные гласные в окончания глаголов?  - Почему?  - Обратите внимание на окончания глаголов – они все ударные.  - Ребята, разделимся на 2 группы. Вспомним **правила работы в группе.**  - **Задание 3.** В два столбика выпишите окончания глаголов 1 и 2- го спряжения (Пользуйтесь материалом учебника).  - Итак, ребята, сделаем вывод: КАКИЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕЮТ ГЛАГОЛЫ 1 СПРЯЖЕНИЯ, ….. 2-ГО СПРЯЖЕНИЯ?  - Данное правило – только для глаголов с ударным личным окончанием.  ***Физминутка.***  ***Нас.время:*** слышишь, летят, стучат, несу,грызу.  ***Прош.время: :*** звала, понимал, плыл, читали, служили.  ***Буд.время:*** полож**у,** буду строить, обрадуюсь, буду играть, увижу. | Вед..шь, скольз..т, крич..т, зов..м, говор..шь, бер..т, сто..шь, по..т, жд..м, вез..те.  - Да.  - Т.к. они стоят под ударением.  **Правила работы в группе:**  **ПРОЯВЛЯТЬ УВАЖЕНИЕ К ОДНОГРУППНИКАМ, СЧИТАТЬСЯ С МНЕНИЕМ КАЖДОГО, ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ, ОКАЗЫВАТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ.**  Глаголы нас.времени – хлопать в ладоши;  прош.времени – приседать;  будущего времени – топать ногами. | Диалог.  Работа в группах. | Вед..шь, скольз..т, крич..т, зов..м, говор..шь, бер..т, сто..шь, по..т, жд..м, вез..те.  Ешь, ём, ёт, ёте. Ит, ишь. |
| 5. Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий (7 минут)  6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону ( 8 минут). | - Открываем учебник на странице 266 упр.677 (Денис и Таня).  А остальные (сильные) выполняют упр.678.Задание: Проспрягать глагол – упростит. Определить спряжение данного глагола.  - **Задание 4.**Поставьтеударение в глаголах и попытайтесь вставить пропущенные гласные.  - В какой части слова пропущены гласные?  - Легко ли было определить гласные в окончаниях глаголов?  - Почему?  - Если окончания глаголов находятся в безударном положении, то как мы будем определять – гласную и соответственно спряжение глагола.  - В таком случае в русском языке есть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  - Сейчас глаголы из **задания 4** – поставим в начальную форму и определим спряжение каждого глагола.  - Закрепим знания при выполнении заданий.  **- Задание 5**. Определить спряжение глаголов в словосочетаниях, и выписать в два столбика (1 и 2 спряжение).  - Какие глаголы вызвали у вас сомнение?  - Это глаголы – исключения 2 –го спряжения.  - *Гнать, держать, дышать и слышать,*  *Смотреть, видеть,*  *Ненавидеть,*  *И зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.)*  - Вы запомните, друзья, их на -е спрягать нельзя.  В этих глаголах мы пишем лишь -и.  - Задание 6. Найдите лишнее слово. Определите, по какому признаку оно лишнее.  - **Задание 7**. – Творческое.  «Создай пантомиму». Обыграть фразеологизм, чтобы его угадала другая группа. | *Идёшь – 1 спр, ждём – 1 спр, пасутся – 1 спр, следишь – 2 спр, шумит – 2 спр, гудят – 2 спр.*  *Он ход…т-*  *ты игра…шь-*  *котёнок мурлыч…т-*  *лень вал…т-*  *кто расскаж…т-*  *мы не скуча…м-*  *- В окончании.*  *- Нет.- Т.к. гласные стоят в безударном положении.*  *Алгоритм дан в учебнике – в форме правила. Можете пользоваться и алгоритмом, который лежит у вас на парте.*  *Он ход…т-*  *ты игра…шь-*  *котёнок мурлыч…т-*  *лень вал…т-*  *кто расскаж…т-*  *мы не скуча…м-*  *Распил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.*  *Слышится, вертит.*   1. *Сберегу, терплю, открою, увлеку.* 2. *Собира..м, слыш…м, натира..м, замерза..м .* 3. *Он слыш..т, обид..т, стро..т, верт..т.*   *1)Водить за нос.*  *2)Вешать лапшу на уши.* | Работа по учебнику.  Комментирование.  Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.  Дифференцированные упражнения.  Самоконтроль.  Работа у доски.  - Взаимопроверка (с соседом по парте).  Работа в группах. | Упростит  ед.ч. мн.ч.  1л - упрощу упростим  2л-упростишь упростите  3л- упростит упростят  Этот глагол – 2 спряжения.  Он ход…т-  ты игра…шь-  котёнок мурлыч…т-  лень вал…т-  кто расскаж…т-  мы не скуча…м-  Алгоритм.  *1)Поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть,( какая гласная стоит перед –ть) на глагольный суффикс. 2) Если глагольный суффикс и – 2-е спряжение. Все остальные – а, – у, – е, – о – -ы- 1-е спряжение.*  Он ход…т- ходить (2 спр)  ты игра…шь- играть (1спр)  котёнок мурлыч…т- мурлыкать (1 спр)  лень вал…т- валить (2 спр)  кто расскаж…т- рассказать (1 спр)  мы не скуча…м- скучать (1спр).  1 спр. 2 спр.  Наслаждается природой, распилит дров,  заявляет о мире, вертит колесо,  приближается к станции, слышится звук,  прячется в камышах, строит дом.  дунет на огонь.  1.Сберегу, терплю, открою, увлеку *(терплю – 2-е спр.)*  2.Собира..м, слыш…м, натира..м, замерза..м (*слышим – 2-е спр.)*)  3.Он слыш..т, обид..т, стро..т, верт..т. (строит – не исключение)  Инсценировка. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока 3 минуты) | - Итак, ребята, наш урок подходит к концу, подведём итог нашей работы на уроке.  - Взяли листы «Цель (чего я хочу добиться на уроке)» и поставили галочки справа напротив предложений. Сравните с галочками, которые вы ставили в начале урока. Достигли ли вы поставленных перед собой целей урока?  - Молодцы!  - Самооценка результатов своей деятельности : Устно нужно закончить предложения.  - Какое настроение у вас к концу урока. Поднимите соответствующую карточку.  - Выставление оценок за урок.  - Урок окончен. Спасибо за работу!  Домашнее задание: стр.254-255 (правила) упр.684, упр.685, упр.686\* (на выбор). | Заполнение листа «Цель (чего я хочу добиться на уроке)»  Закончить предложения:  ***1. Сегодня я узнал…***  **2.  *Было интересно…***  **3.  Б*ыло трудно…***  **4.  Я *выполнял задания…***  **5.  *Я понял, что…***  **6.  *Теперь я могу…***  **7.  *Я почувствовал, что…***  **8.  Я *приобрел…***  **9.  Я *научился…***  **10.  У *меня получилось …***  **11.  Я *смог…***  **12.  Я *попробую…***  **13.  М*еня удивило…***  **14.   У*рок дал мне для жизни…*** | Эмоциональная рефлексия.  Рефлексия содержания учебного материала.  Самооценка результатов своей деятельности. | ***1. Сегодня я узнал…***  **2.  *Было интересно…***  **3.  Б*ыло трудно…***  **4.  Я *выполнял задания…***  **5.  *Я понял, что…***  **6.  *Теперь я могу…***  **7.  *Я почувствовал, что…***  **8.  Я *приобрел…***  **9.  Я *научился…***  **10.  У *меня получилось …***  **11.  Я *смог…***  **12.  Я *попробую…***  **13.  М*еня удивило…***  **14.   У*рок дал мне для жизни…*** |
|  | | | | |