|  |
| --- |
| Технологическая карта урока |
| Предмет  | Русский язык |
| Класс  | 5 |
| Тема  | Спряжение глаголов |
| Цель  | Обобщить и расширить знания по теме – глагол, спряжение глаголов; развивать речь, логическое мышление, коммуникативные возможности обучающихся. |
| Задачи  | Развивать умение давать самооценку своей деятельности; Самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме; сравнивать, анализировать, работать в группе;Повторить материал по теме «Глагол как часть речи, его грамматические признаки»;Воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, а также воспитывать любовь к русскому языку. |
| Планируемые результаты | Предметные: что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким членом предложения является; совершенный, несовершенный вид глагола, спряжение глаголов, личные окончания глаголов 1 и 2 –го спряжения; глаголы – исключения 2-го спряжения.Метапредметные: *познавательные УУД:* умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;*регулятивные УУД:* умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;*коммуникативные УУД:* умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.Личностные: осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, любовь к русскому языку. |
| Основные понятия | Глагол, неопределённая форма глагола, вид глагола, спряжение глаголов. |
| Межпредметные связи |  |
| Ресурсы: основные и дополнительные | Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация к уроку в программе Power Point, карточки – задания для обучающихся, орфографический словарь русского языка . Под ред. Ушакова Д.Н., М. Просвещение, 1986г. |
| Формы урока  | Тип урока – урок усвоения новых знаний; формы урока: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приёмы, формы** | **Результаты** |
| 1.Организационный момент (2 минуты). | - Прозвенел звонок, начинается урок русского языка. Ребята, посмотрите, всё ли у вас готово к уроку. Присаживайтесь.- С каким настроением вы пришли на урок, поднимите соответствующую карточку. Думаю, что к концу урока у некоторых ребят настроение изменится.- Подумайте и скажите, что нам пригодится для успешной работы на уроке?- Пожелайте друг другу (соседу по парте) удачи (пожать руку или хлопок). | - Проверка готовности к уроку.-Пригодятся наши знания по русскому языку, наша внимательность и активность на уроке, хорошее настроение и желание приобретать новые знания по русскому языку.- Пожелаем друг другу удачи. | Эмоциональная рефлексия. |  |
| 2. Актуализация знаний (7 минут). | - Сейчас открываем тетради, записываем число, классная работа. Тему урока запишем позже (оставим строчку).- Словарная работа.Записать в тетрадь два словарных слова: б…сед…вать, з…пр…тить.Вставить орфограмму, поставить ударение в словах.- Проверить написание слов по орфографическому словарю. - Данные слова относятся к какой части речи?- Чем между собой отличаются эти глаголы? | - Запись в тетради числа, классной работы, для темы оставить строчку.- Вставить орфограмму и поставить ударение в словах: б…сед…вать, з…пр…тить.- Проверка написания слов по орфографическому словарю.- Данные слова являются глаголами.- Их отличие: они разного вида: беседовать – нес.в., запретить – сов.в. | Самопроверка.  | Второе апреля.Классная работа.Беседовать, запретить.нес.в. сов.в.Беседовать, запретить. |
|  | - Верно.- **Интересная часть речи****В русском языке живет.****Кто что делает расскажет,****Чертит, пишет иль поет.****Вышивает или пашет,****Или забивает гол.****Варит, жарит, моет, чистит –****Все расскажет нам …** - Сегодня на уроке мы продолжим работать с глаголом.- чтобы перейти к изучению нового материала, **необходимо вспомнить, что мы знаем о глаголе.**- На парте перед вами лежат листы. Задание- проверка устно (спросить каждого ученика).- Сейчас определите тему нашего урока после прочтения шифровки:вологалгеинежярпс. (чтение наоборот).- Запишем тему урока в тетрадь.- Для того, чтобы ответить на вопрос: что сегодня будем делать на уроке? Заполним индивидуальные листы «Цель (чего я хочу добиться на уроке)». Поставить галочку слева напротив каждого предложения.- Итак, каковы цели нашего урока? | - Глагол.- Работа с карточкой: в предложения вместо ….. вставить подходящие по смыслу слова.1)Часть речи, которая обозначает ………………. и отвечает на вопросы *…………………………….* называется глаголом.2) Не с глаголами пишется … *…*3) Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы……4) Глаголы в неопределенной форме имеют окончания …. *………*5) Глаголы изменяются в прошедшем времени по*……………..,* а в единственном числе *по ………..* В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по ... *…………………..*6) В предложении глагол обычно бывает *…………..* и согласуется с … ……..*.***7) Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос……………., а несовершенного вида……………**Тема урока – Спряжение глаголов.- Заполнение индивидуальных листов «Цель (чего я хочу добиться на уроке)».- Узнаем, что такое спряжении е глаголов; научимся различать спряжения глаголов; узнаем, какие окончания у глаголов 1 и 2-го спряжения. Будем закреплять новые знания при выполнении заданий. | Индивидуальная работа по карточке.Фронтальный опрос. | 1)Часть речи, которая обозначает …*(действие предмета*) и отвечает на вопросы *(что делать? что сделать? что делал? что будут делать?)* называется глаголом.2) Не с глаголами пишется … *(раздельно).*3) Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы… *(что делать?, что сделать?)*4) Глаголы в неопределенной форме имеют окончания …. *(ть, ти, нулевое окончание в глаголах на чь).*5) Глаголы изменяются в прошедшем времени по …*(по числам),* а в единственном числе *по … (родам).* В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по ... *(числам и лицам).*6) В предложении глагол обычно бывает …*(сказуемым)* и согласуется с … (подлежащим*).***7) Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос…(что сделать?), а несовершенного вида…(что делать?).**Запись в тетрадь темы урока.**Цель (чего я хочу добиться на уроке)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Повторить, что обозначает глагол, какие имеет грамматические признаки. |  |
|  | Повторить, как изменяются имена существительные и прилагательные. |  |
|  | Узнать, что такое спряжение глагола. |  |
|  | Узнать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
|  | Узнать глаголы – исключения 2 спряжения. |  |
|  | Узнать, как определить спряжение глаголов. |  |
|  | Отдохнуть на уроке. |  |

 |
| 3. Постановка учебной задачи (4 минуты). | - Для того, чтобы ответить на вопрос: что значит – спряжение глагола, нужно выполнить **задание 1.** Закончить предложения.- Как называется изменение глагола по лицам и числам?  - У глагола только два спряжения (1 и 2-е). Чем они различаются?  | Имя прилагательное  - изменяется…………….Имя существительное  -  изменяется ……………. А глагол - изменяется ………………………….. - Спряжением.- Окончанием. | Взаимопроверка (работа в парах). | Имя прилагательное  - изменяется *(по родам, падежам и числам).*Имя существительное  -   склоняется *( изменяется) по числам, падежам.* А глагол - изменяется по *...(по лицам и числам).*  |
| 4. Открытие нового знания (6 минут).3 минуты | - **Задание 2.** Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение и выделите окончания в словах.- Легко ли было вставить пропущенные гласные в окончания глаголов? - Почему? - Обратите внимание на окончания глаголов – они все ударные.- Ребята, разделимся на 2 группы. Вспомним **правила работы в группе.**- **Задание 3.** В два столбика выпишите окончания глаголов 1 и 2- го спряжения (Пользуйтесь материалом учебника).- Итак, ребята, сделаем вывод: КАКИЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕЮТ ГЛАГОЛЫ 1 СПРЯЖЕНИЯ, ….. 2-ГО СПРЯЖЕНИЯ?- Данное правило – только для глаголов с ударным личным окончанием.***Физминутка.******Нас.время:*** слышишь, летят, стучат, несу,грызу.***Прош.время: :*** звала, понимал, плыл, читали, служили.***Буд.время:*** полож**у,** буду строить, обрадуюсь, буду играть, увижу. | Вед..шь, скольз..т, крич..т, зов..м, говор..шь, бер..т, сто..шь, по..т, жд..м, вез..те.- Да. - Т.к. они стоят под ударением.**Правила работы в группе:****ПРОЯВЛЯТЬ УВАЖЕНИЕ К ОДНОГРУППНИКАМ, СЧИТАТЬСЯ С МНЕНИЕМ КАЖДОГО, ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ, ОКАЗЫВАТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ.**Глаголы нас.времени – хлопать в ладоши;прош.времени – приседать;будущего времени – топать ногами. | Диалог.Работа в группах. | Вед..шь, скольз..т, крич..т, зов..м, говор..шь, бер..т, сто..шь, по..т, жд..м, вез..те.Ешь, ём, ёт, ёте. Ит, ишь. |
| 5. Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий (7 минут)6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону ( 8 минут). | - Открываем учебник на странице 266 упр.677 (Денис и Таня).А остальные (сильные) выполняют упр.678.Задание: Проспрягать глагол – упростит. Определить спряжение данного глагола.- **Задание 4.**Поставьтеударение в глаголах и попытайтесь вставить пропущенные гласные.- В какой части слова пропущены гласные? - Легко ли было определить гласные в окончаниях глаголов? - Почему? - Если окончания глаголов находятся в безударном положении, то как мы будем определять – гласную и соответственно спряжение глагола.- В таком случае в русском языке есть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.- Сейчас глаголы из **задания 4** – поставим в начальную форму и определим спряжение каждого глагола.- Закрепим знания при выполнении заданий.**- Задание 5**. Определить спряжение глаголов в словосочетаниях, и выписать в два столбика (1 и 2 спряжение).- Какие глаголы вызвали у вас сомнение?- Это глаголы – исключения 2 –го спряжения.- *Гнать, держать, дышать и слышать,* *Смотреть, видеть,* *Ненавидеть,* *И зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.)*- Вы запомните, друзья, их на -е спрягать нельзя.В этих глаголах мы пишем лишь -и.- Задание 6. Найдите лишнее слово. Определите, по какому признаку оно лишнее.- **Задание 7**. – Творческое.«Создай пантомиму». Обыграть фразеологизм, чтобы его угадала другая группа. | *Идёшь – 1 спр, ждём – 1 спр, пасутся – 1 спр, следишь – 2 спр, шумит – 2 спр, гудят – 2 спр.**Он ход…т-**ты игра…шь-**котёнок мурлыч…т-**лень вал…т-**кто расскаж…т-**мы не скуча…м-**- В окончании.**- Нет.- Т.к. гласные стоят в безударном положении.**Алгоритм дан в учебнике – в форме правила. Можете пользоваться и алгоритмом, который лежит у вас на парте.**Он ход…т-**ты игра…шь-**котёнок мурлыч…т-**лень вал…т-**кто расскаж…т-**мы не скуча…м-**Распил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.**Слышится, вертит.*1. *Сберегу, терплю, открою, увлеку.*
2. *Собира..м, слыш…м, натира..м, замерза..м .*
3. *Он слыш..т, обид..т, стро..т, верт..т.*

*1)Водить за нос.**2)Вешать лапшу на уши.* | Работа по учебнику.Комментирование.Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.Дифференцированные упражнения.Самоконтроль.Работа у доски.- Взаимопроверка (с соседом по парте).Работа в группах. | Упростит ед.ч. мн.ч.1л - упрощу упростим2л-упростишь упростите3л- упростит упростятЭтот глагол – 2 спряжения.Он ход…т-ты игра…шь-котёнок мурлыч…т-лень вал…т-кто расскаж…т-мы не скуча…м-Алгоритм.*1)Поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть,( какая гласная стоит перед –ть) на глагольный суффикс.2) Если глагольный суффикс и – 2-е спряжение. Все остальные – а, – у, – е, – о – -ы- 1-е спряжение.*Он ход…т- ходить (2 спр)ты игра…шь- играть (1спр)котёнок мурлыч…т- мурлыкать (1 спр)лень вал…т- валить (2 спр)кто расскаж…т- рассказать (1 спр)мы не скуча…м- скучать (1спр).1 спр. 2 спр.Наслаждается природой, распилит дров,заявляет о мире, вертит колесо,приближается к станции, слышится звук,прячется в камышах, строит дом.дунет на огонь.1.Сберегу, терплю, открою, увлеку *(терплю – 2-е спр.)*2.Собира..м, слыш…м, натира..м, замерза..м (*слышим – 2-е спр.)*)3.Он слыш..т, обид..т, стро..т, верт..т. (строит – не исключение) Инсценировка. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока 3 минуты) | - Итак, ребята, наш урок подходит к концу, подведём итог нашей работы на уроке.- Взяли листы «Цель (чего я хочу добиться на уроке)» и поставили галочки справа напротив предложений. Сравните с галочками, которые вы ставили в начале урока. Достигли ли вы поставленных перед собой целей урока? - Молодцы!- Самооценка результатов своей деятельности : Устно нужно закончить предложения.- Какое настроение у вас к концу урока. Поднимите соответствующую карточку.- Выставление оценок за урок.- Урок окончен. Спасибо за работу!Домашнее задание: стр.254-255 (правила) упр.684, упр.685, упр.686\* (на выбор). | Заполнение листа «Цель (чего я хочу добиться на уроке)»Закончить предложения:***1. Сегодня я узнал…*****2.  *Было интересно…*****3.  Б*ыло трудно…*****4.  Я *выполнял задания…*****5.  *Я понял, что…*****6.  *Теперь я могу…*****7.  *Я почувствовал, что…*****8.  Я *приобрел…*****9.  Я *научился…*****10.  У *меня получилось …*****11.  Я *смог…*****12.  Я *попробую…*****13.  М*еня удивило…*****14.   У*рок дал мне для жизни…*** | Эмоциональная рефлексия.Рефлексия содержания учебного материала.Самооценка результатов своей деятельности. | ***1. Сегодня я узнал…*****2.  *Было интересно…*****3.  Б*ыло трудно…*****4.  Я *выполнял задания…*****5.  *Я понял, что…*****6.  *Теперь я могу…*****7.  *Я почувствовал, что…*****8.  Я *приобрел…*****9.  Я *научился…*****10.  У *меня получилось …*****11.  Я *смог…*****12.  Я *попробую…*****13.  М*еня удивило…*****14.   У*рок дал мне для жизни…*** |
|  |