Конспект коррекционного занятия для детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

**«Если добрый ты»**

**Цель:** Сформировать потребности понимать другого и уважать его позиции. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Научить детей стратегии переговоров в разрешении конфликтов в группе, коррекция эмоционально-волевой сферы.

**Оборудование:** проектор, лист ватмана с надписью «добро», коврик 90\*150см, мягкая игрушка, кукла из бумаги, таблички с надписями; «зависть», «жадность», «грубость», «предательство», «война», «ложь», весы.

**Форма проведения:** игровая.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?

Правильно, о доброте и добрых делах.

Что такое добро? Это все хорошее, красивое, доброе. Например: весна…(ответы детей).

Что такое зло? Это нечто противоположное добру. (ответы детей).

- Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые и злые дела. Мы с вами тоже не всегда бываем добрыми друг к другу. Бывает так, что мы ссоримся из-за пустяков. Ребята, расскажите мне, о чем иногда вы спорите друг с другом (рассказы детей). Как вы думаете, что может произойти в результате спора? (ответы детей).

- Сегодня я принесла для вас вот такую вещь. Это наш с вами «коврик мира». Давайте попробуем с вами найти правильное решение конфликта. (2 детей занимают место на коврике и договариваются кто возьмет игрушку с ковра).

- Послушайте стихотворение, как нужно вести себя, если все-таки возник конфликт.

Не навреди! Подумай! Не шуми!

Всех уважай! Добрее посмотри!

Не спорь, коль не уверен! Отойди1

А если с кем и вышло что не очень,

То первым подойди сам, между прочим.

Скажи:- «Давай забудем все разборки».

«Худой мир лучше ссоры» в поговорке.

Тебе я, милый очень доверяю!

Ты дружелюбен! Мы не правы в паре.

И эта сора нам нужна? Едва ли!

- Сегодня на занятии я разрешу вам сделать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Лиза (показываю куклу вырезанную из бумаги). Сейчас мы её начнем обижать. Вспомните, как иногда вы обижаете друг друга. Обижая, даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Лизе что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая края бумаги. (дети выполняют задание передавая куклу по кругу. Кукла возвращается воспитателю.

- Посмотрите на Лизу, изменилась ли она? Такая ли она, как была в начале занятия? Что в ней изменилось и почему?

- Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (дети предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать сто-то приятное).

-Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, а сами тем временем будем разглаживать шрамы, которые мы оставили.

-Ребята, а сейчас посмотрите на Лизу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале занятия? Нет. Почему? (ответы детей)

Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты не могут её разгладить.

Итог: Не пытайтесь любить весь мир, любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.

**Физминутка**

Вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отправились с вами на ракете в космическое пространство.

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре-

Вот летит ракета ввысь!

Итак, мы с вами приземлились на планету Добра.

- Что мы здесь увидели? Давайте пофантазируем. (Ответы детей)

- А теперь вернемся на нашу планету, чтобы делать добрые дела.

- Скажите, какого человека можно назвать добрым? (Ответы детей)

Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек любит природу и бережет её.

Кто любит собак

Или прочих животных,

Серьезных котят

И щенков беззаботных,

Кто может любить и козла, и осла-

Тот людям вовеки не делает зла.

Р.Сеф.

Вывод: Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к человеку, животному, птице с которой вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, на природе?

- Как вы думаете, трудно ли быть добрым? (ответы детей).

Что нужно для этого иметь? (Добрую душу, доброе сердце.)

Пусть ваша душа будет доброй, как у героя стихотворения Агнии Барто «Вовка – добрая душа».

Добрым быть совсем – совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Вслушайтесь в пословицы русского народа о доброте. Как вы их понимаете?

* Худо тому, кто добра не делает никому.
* Доброе дело само себя хвалит.

Все вы любите сказки. И одной из главных тем русских народных сказок была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру.

**Игра «Сказка»**

Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой. Если добрый. Вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками.

Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас – Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба – Яга, Золушка, Морозко, Мальвина.

- А на какого героя вы хотели бы быть похожим? Почему? (ответы детей).

- Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла? Может нам помогут в этом старинные весы? (показ весов)

- На одну чашу весов мы будем «складывать зло» (Таблички с надписями: Зависть, Жадность, Грубость, Предательство, Война, Ложь)

- Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с добром.

- Вспомните, какие добрые дела вы совершали, совершают люди вокруг нас, и по капельке положим их на чашу весов с добром.

Дети подходят по одному к весам, говорят о своем добром деле и кладут на чашку свою капельку (приготовленные заранее мелкие игрушки). Вскоре чаша весов добра перевешивает чашу зла.

Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручеек в реку, реки- в море добра. Хорошо когда человек оставляет после себя добрый след.

**Заключение.**

- Наше занятие подходит к концу. Что изменилось в вас после этого занятия? Какими вы хотите видеть себя и своих одноклассников?

- А теперь давайте улыбнемся другу, забудем все плохое и постараемся быть добрыми.

Стань добрым волшебником!

Ну – ка, попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Принять и исполнить

Желанье другого-

Одно удовольствие,

Честное слово!