**Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы “Зур Фролово төп гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе**

**Дәреснең темасы: Без җиләк-җимешләр яратабыз. (3нче сыйныф, әдәби уку, рус төркеме)**

 **Югары квалификация категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы**

 **Исмәгыйлева Гөлнара Таһир кызы**

**Тема: Без җиләк-җимешләр яратабыз.**

**Максат: 1.** Җиләк-җимеш исемнәре белән таныштыру.

2. Үзеңнең яраткан җиләк-җимешең турында сөйли һәм сорап ала белү, парлар белән эшләү, тестлар эшли белү күнекмәләре формалаштыру, фикерләү сәләтен үстерү.

3. Бердәмлек, дуслык, хезмәттәшлек булдыру.Уен төрләре аша татар теленә кызыксыну, мәхәббәт тәрбияләү.

**Җиһазлау:** проектор, компьютер, цифрлы электрон чыганаклар, презентация.

**Материаллар: дәреслек «Күңелле татар теле»** (Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина), кулланма, биремнәр язылган карточкалар.

**МЕТОД ҺӘМ АЛЫМНАР:**Практикум   дәрес, биремнәр  үтәү, Сингапур методикасының структуралары.

          **КУЛЛАНЫЛГАН СТРУКТУРАЛАР:**

Хай файв

**СТЕ ЗЕ КЛАСС**

**таймд пэа шэа**

**Сингл – раунд- робин**

**3 нче сыйныфның рус төркемендә әдәби уку дәресенең план-конспекты**

**Татар теле һәм әдәбияты укытучысы: Исмәгыйлева Гөлнара Таһир кызы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Укытучының эшчәнлеге** | **Укучының эшчәнлеге** |
| **1. Оештыру.** | Эш ритмына кертү. Укучыларның дәрескә әзерлеген тикшерү. ХАЙ ФАЙВ структурасы ярдәмендә.Укытучы өчен максат: балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру. Моның өчен укучылар белән әңгәмә үткәрү. Укучылар 4әр кеше утыралар.Алларында **Мэнэдж мэт.**Исәнләшү, хәерле көн теләү.*- Яныгыздагы иптәшегезгә* ***Кояшлы көн теләгез****,**- Каршыдагы иптәшегезгә****Хәерле көн*** *теләгез,**- Бер-берегезгә яхшы теләкләрегез өчен рәхмәт әйтегез.**- Укучылар! Бер-беребезгә елмаешып алыйк. Дәресебезне күтәренке кәеф белән башлап җибәрик.* | Сыйныфны эшкә әзерләү.Укучылар өчен максат: дәрескә игътибар булдыру.*- Яңа көн тынычлык алып килсен! - Яңа көндә яхшы билгеләр генә алыйк!* *- Яңа көндә барыбыз да яхшы эшләр генә эшлик.* *- Көннәр кояшлы булсын!**- Барыбызга да шатлыклы көннәр!**- Кәефләребез кояшлы иртә кебек булсын!* |
| **2. Белемнәрне актуальләштерү.** | Белем дәрәҗәсен тикшерү .Типик җитешсезлекләрне билгеләү.Укытучы өчен максат: Үткән теманы аңлау дәрәҗәләрен ачыклау, үзләштерү.-*Балалар, сезгә өй эше итеп нәрсә бирелгән иде?**-Татлы ризыкларның исемнәрен ятларга, җөмләләр төзергә.***СТЕ ЗЕ КЛАСС** структурасы буенча эш.  Башта укучылар 2 минут эчендә үзләре ризык исемнәрен язалар. Аннары тыныч кына торып, сыйныф буенча хәрәкәт ясап, башкалардан үзләрендә булмаган ризык исемнәрен җыялар. Иң күп җыйган укучы үзенең исемнәрен укый.**Фонетик зарядка.**-Экранда бирелгән сүзләрне хор белән дөрес әйтеп укыйбыз.*Гөбәдия, бәлеш, алма, ит, пилмән, чәкчәк, коймак.***Цифрлы электрон чыганаклар куллану.** “Электрон белем бирү” порталындагы “Ашамлыклар. Милли ашлар”(“Еда. Нацианальные блюда”) темасын ачам. Лексика бүлегендәге 3 нче күнегүне эшлибез, ягъни тест биремнәренә җавапларны сайлап куябыз. “Проверить” төймәсенә басып, тикшерә дә барабыз.**Үзбәя.** (Кем тестны хатасыз башкарган яки 1 хата җибәргән “5” куя, кем 2-3 хата ясаган “4” куя, кем 4-5 хата җибәргән “3” куя, кем бернәрсә дә эшли алмаган “2” билгесен куя).4 нче күнегү. Сүзләрне татарчага тәрҗемә итеп язарга.**Үзбәя.** (Кем сүзләрне хатасыз язган яки 1 хата җибәргән “5” куя, кем 2-3 хата ясаган “4” куя, кем 4-5 хата җибәргән “3” куя, кем бернәрсә дә эшли алмаган “2” билгесен куя).5 нче күнегүне телдән эшлибез. Сүзләрне рус теленә тәрҗемә итәргә.**Үзбәя өчен критерий:** ( Кем беркая карамыйча барлык сүзләрне дөрес тәрҗемә итте “5” куя, кем 3-4 сүздә хата ясады “4” куя, кем бары башкалар артыннан автоматик рәвештә кабатлады “3”, кем бер дә кабатламады “2” билгесен куя).Аудирование, ишетеп-аңлау күнегүләрен эшләү. 26 нчы күнегү (Прослушать диалог)**Үзбәя өчен критерий:** ( Кем диалогны аңлады “5” куя, кем кайбер сүзләрне аңламады“4” куя, кем яртысын аңламады “3”, кем бер дә аңламады “2” билгесен куя). | Уку эшчәнлеген оештыру өчен, төрле типтагы биремнәрне үтәү.Укучылар өчен максат: өй эше дөреслеген тикшерү.**СТЕ ЗЕ КЛАСС** структурасы буенча сүзләр өстәү.Укучылар компьютерларда эшлиләр. Үзбәя.Бергә тәрҗемә итәләр. |
|  **3. Яңа белемнәрне беренчел үзләштерү.** | Дәреслектән 51 нче биттән 7нче күнегүне табабыз һәм телдән эшлибез.*Фикер алышу өчен* **таймд пэа шэа структурасын** *кулланабыз. Сорау: Нинди җиләк- җимеш һәм яшелчә исемнәрен беләсез?*Проекторда бирелгән җиләк-җимеш һәм яшелчә исемнәрен (Слайдларда кишер, суган, чөгендер, шалкан, алма, груша, бәрәңге, кәбестә, карбыз, кавын, кабак, карлыган, чия, кыяр, яшелчә, җиләк-җимеш рәсемнәре) сүзлекләргә язабыз, тәрҗемә итәбез. әче-кислый                              ачы-горький                                         баллы-сладкий                                        тәмле-вкусный                                файдалы- полезный                          зарарлы- вредный.**Таймд пэа шэа** *структурасы буенча җавап әзерлибез, кемнең фамилисендә әзрәк хәреф шул башлый...билгеләдегезме...беренче кешегә 20 секунд вакыт бирелә... вакыт башланды.... сезнең вакыт бетте... 2 нче кешегә 20 секунд вакыт бирелә.... башланды... бетте... бер-берегезгә рәхмәт әйтегез.**Укытучы берничә кешедән сорый.**Урыннарга утырабыз.***Проектны тормышка ашыру. Реализация построенного проекта**-Укучылар, план буенча, сез үзегез яңа белемне үзләштерәсез. Эш нәтиҗәле килеп чыксын өчен төркемнәрдә эшлисез.-Төркемнәрдә бу җиләк-җимешләрне һәм яшелчәләрне чагыштырып карагыз. Уртак фикергә килеп миңа әйтегез. 1 нче төркем. Бу җиләк-җимешләр файдалы, баллы, түгәрәк. (алма, чия, карлыган).2 нче төркем. Бу яшелчәләр файдалы, тәмле, түгәрәк. (бәрәңге, шалкан, чөгендер).-Төркемнәрдә сөйләү. Сез ничек китереп чыгардыгыз? (Без чагыштырып карадык.)-Яшелчә һәм җиләк-җимешләр нәрсә белән аерыла? (экранга чыгару)**Төсләре, тәмнәре, формалары белән.** | Максатлар куя, дәрес темасын формалаштыра.*Укучылар фикер алыша, 1-2 укучы үз фикерен җиткерә**Сүзлек дәфтәрләре белән эшләү.**Укучылар ялгышларын төзәтәләр.*Проекторда сыйфатлар бирелә.*тәмле**баллы* *түгәрәк* *кызыл* *сары**файдалы**кара**ачы* |
| **4.**Яңа белемнәрне үзләштерүне тикшерү. | *52 нче биттәге 8 нче күнегүне телдән эшлибез. Кроссворд чишәбез.* **Сингл – раунд- робин *структурасын*** *кулланып җавапларны тикшерәбез. (Төркемнәрдәге һәр кеше берәр сүз укый). Җавапларыгыз өчен рәхмәт.*Бу сүзләрнең төсләрен һәм тәмнәрен искә төшерәбез.**Физкультминутка.**Безнең бүген бәйрәм көн.Без чакырдык кунаклар.Кунакларның килүенә Без пешердек коймаклар.Коймакларга карасаң,Менә шулай кабарган,Менә шулай җәелгән.Менә шулай кысылган.Коймакларны майлап ал,Теләгәнеңне сайлап ал.**Яңа белемнәрне куллану эшен оештыру.**Мәсәлән : Кристина, син бәрәңге яратасыңмы?- Әйе, мин бәрәңге яратам.- А кто скажет, что не любит?- Юк, мин бәрәңге яратмыйм.- Кто спросит нужны ли ей эти фрукты?- Сиңа .... кирәкме?- Әйе, миңа ..... кирәк.- А если ненадо!- Юк, миңа ..... кирәкми.- Ирина, как ты предложешь овощи подруге?Мәсәләнн: Жанна, мә, кыяр аша.- Рәхмәт, мин кыяр яратам.- А как можно отказаться?- Юк, мин кыяр яратмыйм.”Калын һәм нечкә сүзләр” уены. Яшелчәләр һәм җиләк- җимешләр исемнәре әйтелә. Калын әйтелешле сүзләргә балалар кул чабалар. | *Төркемнәрдәге һәр кеше берәр сүз укый.*Укучылар күрсәтә баралар.Укучылар сорауларга җаваплар бирәләр.Калын һәм нечкә сүзләрне кабатлау. |
| 5. Яңа белемнәрне ныгыту. | **Табышмакларның җавапларын табу.** Үзем туныйм, үзем елыйм да елыйм. (Суган) Тәрәзәсе юк, ишеге юк, Эче тулы халык. (Кыяр) Кызыл кызы җир эчендә, Чәчләре җир өстендә. (Кишер) Үзе − бер бөртек, эче − мең бөртек, Башы − җирдә, койрыгы − коймада. (Кабак) Утыра бер ак чүлмәк, Өстенә кигән йөз күлмәк. (Кәбестә)  Үзе кып-кызыл, Күлмәге ямь-яшел. (Карбыз)  Җир астында җиз бүкән, − Ул ни икән? (Бәрәңге)  Түгәрәк кенә кызыл йорт, Эче тулы корт. (Помидор)  Түгәрәк − ай түгел, Сары − май түгел, Койрыгы бар − тычкан түгел. (Шалкан) Алсу битле кыз үсте, «Тып» итеп агачтан сикереп төште. (Алма)**Ситуатив бирем.**Спроси друга:-любит ли он фрукты?- любит ли он фрукты?-какие овощи растут в их огороде?-помогает ли он родителям собирать урожай?**Диалогик сөйләм күнекмәләрен устерү.**Укучыларга матур сүзләр язылган **карточкалар** таратыла.Алар шул сүзләрне кертеп кечкенә диалог төзиләр( Бир әле, зинһар; рәхмәт; исән бул; әйт әле).**Слова потеряли свои окончания. Найди их. Спиши предложения, вставляя окончания.**№1 Карбыз кавын.... зуррак. Алсу әнисе белән бакчада алма... җыя. Алма... сок ясадым.№2. **Сүзләр белән җөмләләр төзе.** Мәликә, ярата, карбыз, кавын. Помидор, салалар, суган, кыяр, салатка.  | Табышмакларның җавапларын табалар.Җилкә партнёрлары белән эшлиләрУкучылар дәфтәрләргә язалар. |
| 6. Өй эше турында мәгълүмат, аны үтәү буенча күрсәтмә бирү. | Өй эше. Җиләк-җимеш, яшелчә исемнәрен ятларга. Бер яшелчә яки җиләк-җимеш рәсемен ясарга һәм аның турында сөйләргә өйрәнергә. | Укучылар өй эшләрен көндәлекләргә язалар. |
| **7.**Рефлексия (дәрескә йомгак ясау). | - Бүгенге дәрестә сез нәрсәләр өйрәндегез?  -Укучылар, сез бүген дәрестә нинди яңалык алдыгыз? Что нового узнали?-Без яраткан ризыкны сорый белергә, тәкъдим итә белергә өйрәндек.-Дустымның нинди ризык яратканын белдем.- Дәрес ошадымы?- Хәзер үзегезгә бәя бирәсез.\*Мин барысын да аңладым һәм эталон буенча эшли һәм дустыма ярдәм итә алам.(“5” ле куела).\*Мин аңладым, эталон буенча эшли алам “4”ле куела.\*Мин аңладым, тик сорауларым калды “3” ле куела.Укучыларның белемнәрен бәяләү.Дәрес тәмам, чыгарга була. | * Җиләк-җимеш һәм яшелчә исемнәрен өйрәндек.

Аларның тәмнәрен, төсләрен белдек.* Әйе, дәрес ошады.
* Сау булыгыз.
 |

Начало формы