**Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы “Зур Фролово төп гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе**

**Дәреснең темасы: Без җиләк-җимешләр яратабыз. (3нче сыйныф, әдәби уку, рус төркеме)**

**Югары квалификация категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы**

**Исмәгыйлева Гөлнара Таһир кызы**

**Тема: Без җиләк-җимешләр яратабыз.**

**Максат: 1.** Җиләк-җимеш исемнәре белән таныштыру.

2. Үзеңнең яраткан җиләк-җимешең турында сөйли һәм сорап ала белү, парлар белән эшләү, тестлар эшли белү күнекмәләре формалаштыру, фикерләү сәләтен үстерү.

3. Бердәмлек, дуслык, хезмәттәшлек булдыру.Уен төрләре аша татар теленә кызыксыну, мәхәббәт тәрбияләү.

**Җиһазлау:** проектор, компьютер, цифрлы электрон чыганаклар, презентация.

**Материаллар: дәреслек «Күңелле татар теле»** (Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина), кулланма, биремнәр язылган карточкалар.

**МЕТОД ҺӘМ АЛЫМНАР:**Практикум   дәрес, биремнәр  үтәү, Сингапур методикасының структуралары.

**КУЛЛАНЫЛГАН СТРУКТУРАЛАР:**

Хай файв

**СТЕ ЗЕ КЛАСС**

**таймд пэа шэа**

**Сингл – раунд- робин**

**3 нче сыйныфның рус төркемендә әдәби уку дәресенең план-конспекты**

**Татар теле һәм әдәбияты укытучысы: Исмәгыйлева Гөлнара Таһир кызы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Укытучының эшчәнлеге** | **Укучының эшчәнлеге** |
| **1. Оештыру.** | Эш ритмына кертү.  Укучыларның дәрескә әзерлеген тикшерү. ХАЙ ФАЙВ структурасы ярдәмендә.  Укытучы өчен максат: балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру. Моның өчен укучылар белән әңгәмә үткәрү. Укучылар 4әр кеше утыралар.Алларында **Мэнэдж мэт.**  Исәнләшү, хәерле көн теләү.  *- Яныгыздагы иптәшегезгә* ***Кояшлы көн теләгез****,*  *- Каршыдагы иптәшегезгә*  ***Хәерле көн*** *теләгез,*  *- Бер-берегезгә яхшы теләкләрегез өчен рәхмәт әйтегез.*  *- Укучылар! Бер-беребезгә елмаешып алыйк. Дәресебезне күтәренке кәеф белән башлап җибәрик.* | Сыйныфны эшкә әзерләү.  Укучылар өчен максат: дәрескә игътибар булдыру.  *- Яңа көн тынычлык алып килсен! - Яңа көндә яхшы билгеләр генә алыйк!*  *- Яңа көндә барыбыз да яхшы эшләр генә эшлик.*  *- Көннәр кояшлы булсын!*  *- Барыбызга да шатлыклы көннәр!*  *- Кәефләребез кояшлы иртә кебек булсын!* |
| **2. Белемнәрне актуальләштерү.** | Белем дәрәҗәсен тикшерү .  Типик җитешсезлекләрне билгеләү.  Укытучы өчен максат: Үткән теманы аңлау дәрәҗәләрен ачыклау, үзләштерү.  -*Балалар, сезгә өй эше итеп нәрсә бирелгән иде?*  *-Татлы ризыкларның исемнәрен ятларга, җөмләләр төзергә.*  **СТЕ ЗЕ КЛАСС** структурасы буенча эш.  Башта укучылар 2 минут эчендә үзләре ризык исемнәрен язалар. Аннары тыныч кына торып, сыйныф буенча хәрәкәт ясап, башкалардан үзләрендә булмаган ризык исемнәрен җыялар. Иң күп җыйган укучы үзенең исемнәрен укый.  **Фонетик зарядка.**  -Экранда бирелгән сүзләрне хор белән дөрес әйтеп укыйбыз.  *Гөбәдия, бәлеш, алма, ит, пилмән, чәкчәк, коймак.*  **Цифрлы электрон чыганаклар куллану.** “Электрон белем бирү” порталындагы “Ашамлыклар. Милли ашлар”(“Еда. Нацианальные блюда”) темасын ачам. Лексика бүлегендәге 3 нче күнегүне эшлибез, ягъни тест биремнәренә җавапларны сайлап куябыз. “Проверить” төймәсенә басып, тикшерә дә барабыз.  **Үзбәя.** (Кем тестны хатасыз башкарган яки 1 хата җибәргән “5” куя, кем 2-3 хата ясаган “4” куя, кем 4-5 хата җибәргән “3” куя, кем бернәрсә дә эшли алмаган “2” билгесен куя).  4 нче күнегү. Сүзләрне татарчага тәрҗемә итеп язарга.  **Үзбәя.** (Кем сүзләрне хатасыз язган яки 1 хата җибәргән “5” куя, кем 2-3 хата ясаган “4” куя, кем 4-5 хата җибәргән “3” куя, кем бернәрсә дә эшли алмаган “2” билгесен куя).  5 нче күнегүне телдән эшлибез. Сүзләрне рус теленә тәрҗемә итәргә.  **Үзбәя өчен критерий:** ( Кем беркая карамыйча барлык сүзләрне дөрес тәрҗемә  итте “5” куя, кем 3-4 сүздә хата ясады “4” куя, кем бары башкалар артыннан автоматик рәвештә кабатлады “3”, кем бер дә кабатламады “2” билгесен куя).  Аудирование, ишетеп-аңлау күнегүләрен эшләү. 26 нчы күнегү (Прослушать диалог)  **Үзбәя өчен критерий:** ( Кем диалогны аңлады “5” куя, кем кайбер  сүзләрне аңламады“4” куя, кем яртысын аңламады “3”, кем бер дә аңламады  “2” билгесен куя). | Уку эшчәнлеген оештыру өчен, төрле типтагы биремнәрне үтәү.  Укучылар өчен максат: өй эше дөреслеген тикшерү.  **СТЕ ЗЕ КЛАСС** структурасы буенча сүзләр өстәү.  Укучылар компьютерларда эшлиләр. Үзбәя.  Бергә тәрҗемә итәләр. |
| **3. Яңа белемнәрне беренчел үзләштерү.** | Дәреслектән 51 нче биттән 7нче күнегүне табабыз һәм телдән эшлибез.  *Фикер алышу өчен* **таймд пэа шэа структурасын** *кулланабыз. Сорау: Нинди җиләк- җимеш һәм яшелчә исемнәрен беләсез?*  Проекторда бирелгән җиләк-җимеш һәм яшелчә исемнәрен (Слайдларда кишер, суган, чөгендер, шалкан, алма, груша, бәрәңге, кәбестә, карбыз, кавын, кабак, карлыган, чия, кыяр, яшелчә, җиләк-җимеш рәсемнәре) сүзлекләргә язабыз, тәрҗемә итәбез.  әче-кислый                              ачы-горький  баллы-сладкий    тәмле-вкусный  файдалы- полезный   зарарлы- вредный.  **Таймд пэа шэа** *структурасы буенча җавап әзерлибез, кемнең фамилисендә әзрәк хәреф шул башлый...билгеләдегезме...беренче кешегә 20 секунд вакыт бирелә... вакыт башланды.... сезнең вакыт бетте... 2 нче кешегә 20 секунд вакыт бирелә.... башланды... бетте... бер-берегезгә рәхмәт әйтегез.*  *Укытучы берничә кешедән сорый.*  *Урыннарга утырабыз.*  **Проектны тормышка ашыру. Реализация построенного проекта**  -Укучылар, план буенча, сез үзегез яңа белемне үзләштерәсез. Эш нәтиҗәле килеп чыксын өчен төркемнәрдә эшлисез.  -Төркемнәрдә бу җиләк-җимешләрне һәм яшелчәләрне чагыштырып карагыз. Уртак фикергә килеп миңа әйтегез.  1 нче төркем. Бу җиләк-җимешләр файдалы, баллы, түгәрәк. (алма, чия, карлыган).  2 нче төркем. Бу яшелчәләр файдалы, тәмле, түгәрәк. (бәрәңге, шалкан, чөгендер).  -Төркемнәрдә сөйләү. Сез ничек китереп чыгардыгыз? (Без чагыштырып карадык.)  -Яшелчә һәм җиләк-җимешләр нәрсә белән аерыла? (экранга чыгару)  **Төсләре, тәмнәре, формалары белән.** | Максатлар куя, дәрес темасын формалаштыра.  *Укучылар фикер алыша, 1-2 укучы үз фикерен җиткерә*  *Сүзлек дәфтәрләре белән эшләү.*  *Укучылар ялгышларын төзәтәләр.*  Проекторда сыйфатлар бирелә.  *тәмле*  *баллы*  *түгәрәк*  *кызыл*  *сары*  *файдалы*  *кара*  *ачы* |
| **4.**Яңа белемнәрне үзләштерүне тикшерү. | *52 нче биттәге 8 нче күнегүне телдән эшлибез. Кроссворд чишәбез.*  **Сингл – раунд- робин *структурасын*** *кулланып җавапларны тикшерәбез. (Төркемнәрдәге һәр кеше берәр сүз укый). Җавапларыгыз өчен рәхмәт.*  Бу сүзләрнең төсләрен һәм тәмнәрен искә төшерәбез.  **Физкультминутка.**  Безнең бүген бәйрәм көн.  Без чакырдык кунаклар.  Кунакларның килүенә  Без пешердек коймаклар.  Коймакларга карасаң,  Менә шулай кабарган,  Менә шулай җәелгән.  Менә шулай кысылган.  Коймакларны майлап ал,  Теләгәнеңне сайлап ал.  **Яңа белемнәрне куллану эшен оештыру.**  Мәсәлән : Кристина, син бәрәңге яратасыңмы?  - Әйе, мин бәрәңге яратам.  - А кто скажет, что не любит?  - Юк, мин бәрәңге яратмыйм.  - Кто спросит нужны ли ей эти фрукты?  - Сиңа .... кирәкме?  - Әйе, миңа ..... кирәк.  - А если ненадо!  - Юк, миңа ..... кирәкми.  - Ирина, как ты предложешь овощи подруге?  Мәсәләнн: Жанна, мә, кыяр аша.  - Рәхмәт, мин кыяр яратам.  - А как можно отказаться?  - Юк, мин кыяр яратмыйм.  ”Калын һәм нечкә сүзләр” уены. Яшелчәләр һәм җиләк- җимешләр исемнәре әйтелә. Калын әйтелешле сүзләргә балалар кул чабалар. | *Төркемнәрдәге һәр кеше берәр сүз укый.*  Укучылар күрсәтә баралар.  Укучылар сорауларга җаваплар бирәләр.  Калын һәм нечкә сүзләрне кабатлау. |
| 5. Яңа белемнәрне ныгыту. | **Табышмакларның җавапларын табу.**  Үзем туныйм, үзем елыйм да елыйм. (Суган)  Тәрәзәсе юк, ишеге юк, Эче тулы халык. (Кыяр)  Кызыл кызы җир эчендә,  Чәчләре җир өстендә. (Кишер)  Үзе − бер бөртек, эче − мең бөртек,  Башы − җирдә, койрыгы − коймада. (Кабак)  Утыра бер ак чүлмәк,  Өстенә кигән йөз күлмәк. (Кәбестә)  Үзе кып-кызыл,  Күлмәге ямь-яшел. (Карбыз)  Җир астында җиз бүкән,  − Ул ни икән? (Бәрәңге)  Түгәрәк кенә кызыл йорт,  Эче тулы корт. (Помидор)  Түгәрәк − ай түгел,  Сары − май түгел,  Койрыгы бар − тычкан түгел. (Шалкан)  Алсу битле кыз үсте,  «Тып» итеп агачтан сикереп төште. (Алма)  **Ситуатив бирем.**  Спроси друга:  -любит ли он фрукты?  - любит ли он фрукты?  -какие овощи растут в их огороде?  -помогает ли он родителям собирать урожай?  **Диалогик сөйләм күнекмәләрен устерү.**  Укучыларга матур сүзләр язылган **карточкалар** таратыла.  Алар шул сүзләрне кертеп кечкенә диалог төзиләр  ( Бир әле, зинһар; рәхмәт; исән бул; әйт әле).  **Слова потеряли свои окончания. Найди их. Спиши предложения, вставляя окончания.**  №1  Карбыз кавын.... зуррак.  Алсу әнисе белән бакчада алма... җыя.  Алма... сок ясадым.  №2.  **Сүзләр белән җөмләләр төзе.**  Мәликә, ярата, карбыз, кавын.  Помидор, салалар, суган, кыяр, салатка. | Табышмакларның җавапларын табалар.  Җилкә партнёрлары белән эшлиләр  Укучылар дәфтәрләргә язалар. |
| 6. Өй эше турында мәгълүмат, аны үтәү буенча күрсәтмә бирү. | Өй эше. Җиләк-җимеш, яшелчә исемнәрен ятларга. Бер яшелчә яки җиләк-җимеш рәсемен ясарга һәм аның турында сөйләргә өйрәнергә. | Укучылар өй эшләрен көндәлекләргә язалар. |
| **7.**Рефлексия (дәрескә йомгак ясау). | - Бүгенге дәрестә сез нәрсәләр өйрәндегез?  -Укучылар, сез бүген дәрестә нинди яңалык алдыгыз? Что нового узнали?  -Без яраткан ризыкны сорый белергә, тәкъдим итә белергә өйрәндек.  -Дустымның нинди ризык яратканын белдем.  - Дәрес ошадымы?  - Хәзер үзегезгә бәя бирәсез.  \*Мин барысын да аңладым һәм эталон буенча эшли һәм дустыма ярдәм итә алам.  (“5” ле куела).  \*Мин аңладым, эталон буенча эшли алам “4”ле куела.  \*Мин аңладым, тик сорауларым калды “3” ле куела.  Укучыларның белемнәрен бәяләү.  Дәрес тәмам, чыгарга була. | * Җиләк-җимеш һәм яшелчә исемнәрен өйрәндек.   Аларның тәмнәрен, төсләрен белдек.   * Әйе, дәрес ошады. * Сау булыгыз. |

Начало формы