|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно «Утверждаю»  Зам. директора по ВС и ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Землякова | Утверждаю  Директор ГОБУ НПО ВО «ПЛ №29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Силаков  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Труд - мой главный помощник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подпрограмма социальной адаптации  обучающихся ГОБУ НПО ВО «ПЛ №29» проживающих в общежитии «Труд - мой главный помощник»**  Пояснительная записка    Трудовое воспитание является важнейшей частью воспитания обучающихся, базой для развития творческих способностей , важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений, частью социальной адаптации. Трудовому воспитанию принадлежит ведущая роль в подготовке обучающихся к самостоятельной практической деятельности в труде и быту. Внеурочные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда, что позволяет более успешно адаптироваться в окружающей действительности. При этом важно, что именно внеурочные занятия наиболее конкретно связаны с практической общественно полезной деятельностью, а это даёт широкую возможность воспитания нравственных качеств обучающихся.  Одна из основных целей трудового воспитания привитие навыков само-обслуживания, так как нельзя недооценивать важность самообслуживающего труда, являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются.  Основные цели данной подпрограммы:  - привитие навыков самообслуживания;   -формирование навыков трудовой деятельности              Эффективная организация работы предусматривает решение следующих задач:  -формирование навыков и умений:  -ухода за одеждой и обувью;  -проведения сухой и влажной уборки помещения.   -воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу.  обучающиеся должны знать:  -правила и последовательность проведение сухой и влажной уборки;  -правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;  -правила ухода за одеждой, обувью;  -правила сушки одежды, обуви;  -правила хранения одежды и обуви.  обучающиеся должны уметь:  -производить влажную и сухую уборку помещений;  -чистить мягкую мебель, книжные полки, столы, батареи;  -стирать и гладить различные предметы одежды;  -производить мелкий ремонт одежды;  -ухаживать за различными видами обуви.  Подпрограмма по социально- трудовой  адаптации « Труд – мой главный помощник» основана на следующих принципах:  Принцип индивидуализации и дифференциации. Данный принцип состоит в использовании   различных методов      педагогического воздействия   с целью достижения оптимальных результатов.  Принцип коррекционной направленности: направлен на исправление недостатков развития обучающихся.  Принцип доступности предполагает построение занятий на уровне реальных возможностей и способностей.  Принцип воспитывающей направленности осуществляется с помощью различных видов деятельности; общения и отношений, которые складываются входе занятий.  Содержание подпрограммы              Для каждого воспитательного занятия определены цели и имеются рекомендации по проведению, что позволяет воспитателю легко подобрать форму проведения и соответствующий методический материал.              Содержание подпрограммы носит ориентировочный характер, поэтому воспитатель вправе изменять последовательность изучение тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.              Формы проведения могут быть разнообразными и зависеть от контингента, детей их развития, поэтому чёткого определения, не требуется.               Подпрограмма должна стать удобной в использовании и направить в правильное «русло» воспитательный процесс.              Подпрограммы воспитания также необходимы, как и образовательные программы, для учащихся, но чётких границ знаний они не должны определять, а вот умений, трудовых приемов работы, развитие профессиональных навыков воспитанников обязательно.              Теоретический материал занятий по своему содержанию связан с практической деятельностью обучающихся, что создаёт оптимальную умственную и физическую нагрузку.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема занятия,  содержание | Цель | | 1. | Воспитательное занятие  Тема: «Что такое труд?» | Раскрыть понятие «труд» и «самообслуживающий труд»  Формирование у обучающихсяс ознательного отношения к труду | | 2. | Воспитательное занятие  Тема: «Труд людей осенью» | Ознакомление с сезонными особенностями    сельскохозяйственного труда людей. | | 3. | Воспитательное занятие  Тема: «Мой дом» | Развивать представление о функциональном назначении жилых комнат | | 4. | Воспитательное занятие  Тема: «Как убирать дом?»  Рекомендации:  составить алгоритм    уборки   жилых комнат | Познакомить с правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки | | 5. | Воспитательное занятие  Тема: «Как убирать дом?» | Формировать практические навыки сухой и влажной уборки помещений | | 6. | Трудовой час  Рекомендации: уборка спальной комнаты | Формировать практические навыки сухой и влажной уборки | | 7. | Воспитательное занятие  Тема: «Предметы мебели, их назначение» | Развивать представление о функциональном назначении предметов мебели | | 8. | Воспитательное занятие  Тема: «Виды и средства для ухода за мебелью» | Познакомить с видами и средствами для ухода за мебелью | | 9. | Воспитательное занятие  Тема: «Правила ухода за мебелью» | Познакомить с правилами чистки мягкой мебели, книжных полок, столов | | 10. | Трудовой час:  Рекомендации: чистка мягкой мебели | Формировать практические навыки чистки мягкой мебели с помощью различных средств | | 11. | Воспитательное занятие  Тема: «Помощники в доме» | Познакомить с правилами безопасности при работе с бытовыми электроприборами: пылесос, утюг и прочее. | | 12. | Воспитательное занятие  Тема: «Помощники в доме» | Познакомить с правилами безопасности при работе с бытовыми электроприборами: электрочайник, электрическая плита | | 13. | Воспитательное занятие  Тема: «Правила и средства ухода для бытовых электроприборов» | Познакомить с правилами и средствами для ухода за бытовыми приборами | | 14. | Трудовой час  Рекомендации: чистка электрочайника и электрической плиты | Формировать практические навыки чистки электрочайника и электрической плиты | | 15. | Воспитательное занятие  Тема: «Экскурсия в магазин одежды» | Идентификация одежды по сезонам | | 16. | Воспитательное занятие  Тема: «Одежда; виды ухода за одеждой» | Познакомить с правилами ухода за различными предметами одежды: стирка, глажка, мелкий ремонт | | 17. | Воспитательное занятие  Тема: «Уход за одеждой: ручная стирка» | Формирование навыков ручной стирки одежды  Познакомить с различными моющими средствами, предназначенными для ручной стирки | | 18. | Трудовой час  Рекомендации: стирка различных предметов одежды | Формирование навыка ручной стирки одежды различными моющими средствами | | 19. | Воспитательное занятие  Тема: «Уход за одеждой: глажка» | Познакомить с правилами глажки различных предметов одежды (рубашка, брюки)  Закрепление правил безопасности при работе с утюгом | | 20. | Практическое занятие  Тема: «Мелкий ремонт одежды» | Формировать навыки выполнения мелкого ремонта одежды: пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, пришивать заплатку | | 21. | Трудовой час  Рекомендации: подготовить  одежду на следующую учебную неделю | Закрепление навыка ухода за различными предметами одежды: стирка, глажка, мелкий ремонт | | 22. | Воспитательное занятие  Тема: «Обувь: виды обуви» | Формировать знания о видах и назначении обуви | | 23. | Воспитательное занятие  Тема: «Уход за обувью» | Познакомить с правилами и средствами ухода за различными видами обуви | | 24. | Трудовой час | Формирование навыков трудовой коллективной деятельности | | 25. | Воспитательное занятие  Тема: «Сервировка стола» | Учить детей правильно сервировать стол | | 26-27. | Воспитательное занятие  Тема: «Накрываем стол к обеду» | Формировать навыки сервировки стола и правильного пользования столовыми приборами | | 28-29. | Практическое занятие  Тема: «Весна на участке» | Формирование навыков работы с сельскохозяйственными инструментами на участке | | 30-32. | Трудовой час | Формирование навыков трудовой коллективной деятельности | | 33 -34 | Практическое занятие  Тема: «Озеленение  участка» | Прививать навык высадки рассады на участке |   **Автор:** Речинская Л.М., ГОБУ НПО ВО «Профессиональный лицей №29» |