|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно «Утверждаю»Зам. директора по ВС и ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Землякова  | УтверждаюДиректор ГОБУ НПО ВО «ПЛ №29» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Силаков «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  |

**Труд - мой главный помощник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подпрограмма социальной адаптации  обучающихся ГОБУ НПО ВО «ПЛ №29» проживающих в общежитии «Труд - мой главный помощник»**Пояснительная записка Трудовое воспитание является важнейшей частью воспитания обучающихся, базой для развития творческих способностей , важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений, частью социальной адаптации. Трудовому воспитанию принадлежит ведущая роль в подготовке обучающихся к самостоятельной практической деятельности в труде и быту. Внеурочные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда, что позволяет более успешно адаптироваться в окружающей действительности. При этом важно, что именно внеурочные занятия наиболее конкретно связаны с практической общественно полезной деятельностью, а это даёт широкую возможность воспитания нравственных качеств обучающихся.Одна из основных целей трудового воспитания привитие навыков само-обслуживания, так как нельзя недооценивать важность самообслуживающего труда, являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются.Основные цели данной подпрограммы:- привитие навыков самообслуживания; -формирование навыков трудовой деятельности            Эффективная организация работы предусматривает решение следующих задач:-формирование навыков и умений:-ухода за одеждой и обувью;-проведения сухой и влажной уборки помещения. -воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу.обучающиеся должны знать:-правила и последовательность проведение сухой и влажной уборки;-правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;-правила ухода за одеждой, обувью;-правила сушки одежды, обуви;-правила хранения одежды и обуви.обучающиеся должны уметь:-производить влажную и сухую уборку помещений;-чистить мягкую мебель, книжные полки, столы, батареи;-стирать и гладить различные предметы одежды;-производить мелкий ремонт одежды;-ухаживать за различными видами обуви.Подпрограмма по социально- трудовой  адаптации « Труд – мой главный помощник» основана на следующих принципах:Принцип индивидуализации и дифференциации. Данный принцип состоит в использовании   различных методов      педагогического воздействия   с целью достижения оптимальных результатов.Принцип коррекционной направленности: направлен на исправление недостатков развития обучающихся.Принцип доступности предполагает построение занятий на уровне реальных возможностей и способностей.Принцип воспитывающей направленности осуществляется с помощью различных видов деятельности; общения и отношений, которые складываются входе занятий.Содержание подпрограммы            Для каждого воспитательного занятия определены цели и имеются рекомендации по проведению, что позволяет воспитателю легко подобрать форму проведения и соответствующий методический материал.            Содержание подпрограммы носит ориентировочный характер, поэтому воспитатель вправе изменять последовательность изучение тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.            Формы проведения могут быть разнообразными и зависеть от контингента, детей их развития, поэтому чёткого определения, не требуется.             Подпрограмма должна стать удобной в использовании и направить в правильное «русло» воспитательный процесс.            Подпрограммы воспитания также необходимы, как и образовательные программы, для учащихся, но чётких границ знаний они не должны определять, а вот умений, трудовых приемов работы, развитие профессиональных навыков воспитанников обязательно.            Теоретический материал занятий по своему содержанию связан с практической деятельностью обучающихся, что создаёт оптимальную умственную и физическую нагрузку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия,содержание | Цель |
| 1. | Воспитательное занятиеТема: «Что такое труд?» | Раскрыть понятие «труд» и«самообслуживающий труд»Формирование у обучающихсяс ознательного отношения к труду |
| 2. | Воспитательное занятиеТема: «Труд людей осенью» | Ознакомление с сезонными особенностями    сельскохозяйственного труда людей. |
| 3. | Воспитательное занятиеТема: «Мой дом» | Развивать представление о функциональном назначении жилых комнат |
| 4. | Воспитательное занятиеТема: «Как убирать дом?»Рекомендации:     составить алгоритм    уборки   жилых комнат | Познакомить с правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки |
| 5. | Воспитательное занятиеТема: «Как убирать дом?» | Формировать практические навыки сухой и влажной уборки помещений  |
| 6. | Трудовой часРекомендации: уборка спальной комнаты | Формировать практические навыки сухой и влажной уборки |
| 7. | Воспитательное занятиеТема: «Предметы мебели, их назначение» | Развивать представление о функциональном назначении предметов мебели  |
| 8. | Воспитательное занятиеТема: «Виды и средства для ухода за мебелью» | Познакомить с видами и средствами для ухода за мебелью |
| 9. | Воспитательное занятиеТема: «Правила ухода за мебелью» | Познакомить с правилами чистки мягкой мебели, книжных полок, столов |
| 10. | Трудовой час:Рекомендации: чистка мягкой мебели | Формировать практические навыки чистки мягкой мебели с помощью различных средств |
| 11. | Воспитательное занятиеТема: «Помощники в доме» | Познакомить с правилами безопасности при работе с бытовыми электроприборами: пылесос, утюг и прочее. |
| 12. | Воспитательное занятиеТема: «Помощники в доме» | Познакомить с правилами безопасности при работе с бытовыми электроприборами: электрочайник, электрическая плита  |
| 13. | Воспитательное занятиеТема: «Правила и средства ухода для бытовых электроприборов» | Познакомить с правилами и средствами для ухода за бытовыми приборами |
| 14. | Трудовой часРекомендации: чистка электрочайника и электрической плиты | Формировать практические навыки чистки электрочайника и электрической плиты |
| 15. | Воспитательное занятиеТема: «Экскурсия в магазин одежды» | Идентификация одежды по сезонам |
| 16. | Воспитательное занятиеТема: «Одежда; виды ухода за одеждой» | Познакомить с правилами ухода за различными предметами одежды: стирка, глажка, мелкий ремонт |
| 17. | Воспитательное занятиеТема: «Уход за одеждой: ручная стирка»  | Формирование навыков ручной стирки одеждыПознакомить с различными моющими средствами, предназначенными для ручной стирки |
| 18. | Трудовой часРекомендации: стирка различных предметов одежды | Формирование навыка ручной стирки одежды различными моющими средствами |
| 19. | Воспитательное занятиеТема: «Уход за одеждой: глажка»  | Познакомить с правилами глажки различных предметов одежды (рубашка, брюки)Закрепление правил безопасности при работе с утюгом |
| 20. | Практическое занятиеТема: «Мелкий ремонт одежды»  | Формировать навыки выполнения мелкого ремонта одежды: пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, пришивать заплатку |
| 21. | Трудовой часРекомендации: подготовитьодежду на следующую учебную неделю | Закрепление навыка ухода за различными предметами одежды: стирка, глажка, мелкий ремонт |
| 22. | Воспитательное занятиеТема: «Обувь: виды обуви» | Формировать знания о видах и назначении обуви |
| 23. | Воспитательное занятиеТема: «Уход за обувью»  | Познакомить с правилами и средствами ухода за различными видами обуви |
| 24. | Трудовой час | Формирование навыков трудовой коллективной деятельности  |
| 25. | Воспитательное занятиеТема: «Сервировка стола»  | Учить детей правильно сервировать стол |
| 26-27. | Воспитательное занятиеТема: «Накрываем стол к обеду» | Формировать навыки сервировки стола и правильного пользования столовыми приборами |
| 28-29. | Практическое занятиеТема: «Весна на участке» | Формирование навыков работы с сельскохозяйственными инструментами на участке |
| 30-32. | Трудовой час | Формирование навыков трудовой коллективной деятельности |
| 33 -34 | Практическое занятиеТема: «Озеленениеучастка» | Прививать навык высадки рассады на участке |

**Автор:** Речинская Л.М., ГОБУ НПО ВО «Профессиональный лицей №29» |