**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **г. Калачинска**

**«Гимназия № 1»**

 Утверждаю

 Директор :

Программа

внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Секреты фонетики»

для обучающихся 6 класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель:

 Михайлова С. П.

Программа внеурочной деятельности «Секреты фонетики»

(32 часа)

Пояснительная записка

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения речью невозможна полноцен­ная познавательная деятельность.

Высокий уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку — различного типа уроков, факульта­тивных занятий, кружков и иных форм внеклассной работы, индивидуаль­ных самостоятельных занятий по самообразованию. Внеурочная деятель­ность дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой — глубже раскрывать богатст­ва русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Содержание программы кружковой работы «Секреты фонетики» направлено на углубление знаний по фонетике русского языка, раскрытие «секретов» звуков и букв русского алфавита. Данная программа должна помочь школьникам в усвоении и закреплении прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Кроме того, программа кружка «Секреты фонети­ки» позволяет работать не только над фонемами, но и над развитием правильной речи.

.Во внеурочной деятельности является возможность проводить специальную работу с детьми, испытывающими затруднения при изучении русского языка в виду наличия у них разнообразных речевых расстройств. С целью стимулирования развития таких школьников, реализации их познавательных возможностей в содержание данной программы введен компонент, направленный на развитие слухо-моторной координации и кинестетической базы правильной устой речи.

Цель программы формирование личности, полноценно владеющей фонетической стороной речи в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Расширение и углубление запаса знаний учащихся по русскому языку и формирование лингвистической компетенции в области фонетики и связанным с ней разделам языкознания (графикой, орфоэпией, орфо­графией).

Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Выявление и поддержка детей с проблемами речевого развития Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, раз­витие мыслительных операций, психологических качеств личности и творческого потенциала.

Воспитания интереса, любви и уважения к родному языку, развитие интереса к фонетике и русскому языку как к учебному предмету.

Программа руководствуется принципами взаимосвязи между класс­ными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Количество часов: 32 часа (1-2 раза в неделю).

Категория участников: обучающиеся 5 класса, дети11-12 лет.

Срок реализации — 1 год.

Форма организации — кружок.

Для учащихся 5 классов занимательно то, что имеет практическое значение, то есть приводит к практическому овладению русским языком. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Формы проведения запиши: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, риф­мовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок и т.д.; самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая) по работе с разнообразными лингвистическими единицами различной степени сложности, овладение навыками пользования словарями.

В каждом занятии прослеживаются три компонента: теоретический, шровой, практический. Выбор технологий и методик диктуется необходи­мостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащегося.

Планируемые результаты реализации программы Личностные результаты:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

способность к самооценке на основе критерия успешности учеб­ной деятельности;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отно­шения к предмету.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; пользоваться словарями, справочниками;

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

использовать знаково-символические средства для решения учеб­ных задач;

осуществлять анализ и синтез;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить рассуждения. Коммуникативные УУД:

пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

использовать речь для минирования и регуляции своего действия; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зре­ния, быть готовым корректировать свою точку зрения; учитывать разные мнения и интересы, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения;

задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения:

предлагать помощь и сотрудничество;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогиче­ской формами речи;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема аудиторного или внеаудиторного занятия | Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия | Кол-во часов |
| Аудитор­ные | Внеаудитор­ные |
| теория | практика |
| 1 | В мире звуков. Звуки-смыслоразличители | Дидактические игры. Групповая и индивидуальная деятельность /Круж­ковое занятие в учебном кабинете / Экскурсия в природу |  | 1 | 1 |
| 2 | Зарядка для фонем | Дидактические игры, речевой практи­кум. Групповая, парная и индивиду­альная деятельность / Кружковое за­нятие в учебном кабинете | 1 | 1 |  |
| 3 | Звуки и буквы | Групповая, парная и индивидуальная деятельность /Кружковое занятие в учебном кабинете / в библиотеке | 1 | 2 | 1 |
| 4 | Гласные звуки. Слог | Дидактические шры. Групповая, пар­ная и индивидуальная деятельность /Кружковое занятие с учебном кабинете | 1 | 1 |  |
| 5 | Ритм слова и ударение | Дидактические игры, догоритмика. Групповая, парная и индивидуальная деятельность / Кружковое занятие в учебном кабинете / в спортивном зале или кабинете мушки |  | 1 | 1 |
| 6 | Согласные | Дидактические игры. Групповая, пар­ная и индивидуальная деятельность /Кружковое занятие в учебном кабинете | 1 | 1 |  |
| 7 | Фонетика и орфоэпия | Дидактические игры. Групповая, пар­ная и индивидуальная деятельностьКружковое занятие в учебном кабине­те / в библиотеке |  | 1 | 1 |
| 8 | Паронимы | Дидактические игры. Групповая, пар­ная и индивидуальная деятельность /Кружковое занятие в учебном кабинете |  | 1 | 1 |
| 9 | Для всех ли фонем есть буквы | Практическая работа. Групповая, пар­ная и индивидуальная деятельность /Кружковое занятие в учебном кабинете | 1 | 3 |  |
| 10 | Фонетика и орфография. «Ошибкоопасные» места | Дидактические игры, практическая ра­бота. Групповая, парная и индивиду­альная деятельность / Кружковое заня­тие в учебном кабинете / в библиотеке | 1 | 3 | 1 |
| 11 | Занимательное азбуковедение | Дидактические игры, творческая рабо­та. Групповая, парная и индивидуаль­ная деятельность / Кружковое занятие в учебном кабинете или в библиотеке | 2 | 3 |  |
| Итого за год: 32 часа | 8 | 18 | 6 |

Содержание программы

Тема 1, В мире звуков. Звуки-смыслоразличители (2 ч)

Понятие о невербальных и вербальных средствах общения, о «рече­вых» и «неречевых» звуках. Прослушивание аудиозаписей с различными звуками живой и неживой природы, непосредственное восприятие природных звуков. Игры на определение звуков и звукоподражание.

Знакомство с наукой фонетикой, понятие о фонеме. Звуковой строй русского языка. Фонемы гласные и согласные. Способы обозначения звуков. Создание фонетического «портрета» слова. Развитие фонематиче­ского слуха, игры с фонемами.

Тема 2. Зарядка для фонем (2 ч)

Как рождаются звуки. Знакомство с общими принципами артикуля­ции, органами речи. Знакомство с речевой гимнастикой (дыхательной, артикуляционной, голосовой). Разучивание базовых речевых упражнений. Применение различных приемов самоконтроля при выполнении артикуля­ционных поз. Речевые игры.

Тема 3. Звуки и буквы (4 ч)

Отличие «буквы» от «звука». Артикуляционные профили фонем русского языка, определение фонемы по профилю. Характеристика звуков и букв русского языка: гласные / согласные, обозначение звуков буквами.

Понятие о графике и графеме. Алфавит. Фонемное правило написа­ния: что главнее — фонема или графема? «Немые» буквы. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции. Задачи-игры, сказки и стихи о звуках и буквах, упражнения по фонетике, загадки-шутки.

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с фонетическими явлениями — «фонография», «звукозапись», «звукоподражание». Знаком­ство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Игровые задания.

Тема 4. Гласные звуки. Слог (2 ч)

Уточнение артикуляции гласных звуков. Особенности обозначение гласных на письме. Разгадывание загадок, фонетических задач на гласные звуки.

Проговаривание слов по слогам. Занимательные упражнения на определение количества слогов в словах по количеству гласных звуков, составление слов из слогов, деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Ребусы, слоговые лесенки. Игры с мячом «Договори словечко» (путем прибавления слога) в паре и группе.

Тема 5. Ритм слова и ударение (2 ч)

Ударные и безударные гласные. Ритм слова и фразы. Игры на поста­новку ударения. Ритмические диктанты.

Логоритмические упражнения. Игры и задания на развитие слухо-ритмической координации.

Тема 6. Согласные (2 ч)

Механизм образования и классификация согласных звуков. Соглас­ные в слабой и сильной позиции. Знакомство с профилями артикуляции согласных звуков, различение согласных по месту и способу образования.

Тренировочные упражнения в произнесении согласных звуков. Разгадывание загадок, решение фонетических задач на согласные звуки.

Тема 7. Фонетика и орфоэпия (2 ч)

Знакомство с понятиями «орфоэпия». Знакомство с нормами литера­турного произношения. Правильная постановка ударений в словах. Обуче­ние правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Игра на правильное произношение.

Знакомство с орфоэпическим словарем. Выполнение практических заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 8. Паронимы (2 ч)

Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов». Работа над умеггием правильно употреблять паронимы в устной и пись­менной речи.

Тема 9. Для всех ли фонем есть буквы? (4 ч)

Обозначение гласных и согласных на письме. Йотированные гласные буквы и их роль. Парные и непарные согласные. Роль букв Ъ и Ь. Транс­крипция. Фонетический разбор.

Способы обозначения мягкости согласных. Гласные первого и второго ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости. Транскрипция. Фонетический разбор слов с мягкими согласными.

Стихи, загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, фразеологиз­мы, загадки-шутки, веселые стихи для выборочного письма, кроссворд.

Тема 10. Фонетика и орфография. «Ошибкоопасные» места (5 ч)

Нефонемное правило. «Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость.

Применение правил орфографии. Тренировочные упражнения на правописание безударных гласных в корне, непроизносимых и оглушен­ных согласных, правописание гласных и Ь после шипящих, разделительных Ь и Ъ. Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки.

Закрепление навыков фонетического разбора слов различной слож­ности на практике. Разные приемы звукоелогового анализа слов в игровой форме.

Тема 11. Занимательное азбуковедение (5 ч)

Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?» (по книге В.В. Волиной «Занимательное азбуковедение» и др.) Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с примерами использования в творче­стве анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка). Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Оценка достижения результатов осуществляется с учетом основных требований к знаниям и умениям учащихся. В результате освоения программы обучающиеся получат возможность освоить:

что изучает фонетика;

основные термины и понятия, связанные с фонетикой, орфоэпией, орфографией (звук, фонема, слово, графема (буква), ударение, слог, орфограмма и др.);

отличительные признаки основных фонетических единиц (какие гласные и согласные есть звуки в русском языке; гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости; сонорные согласные; шипящие согласные);

основные выразительные средства фонетики русского языка (звукопись и др.);

орфографические и орфоэпические правила, связанные с фонети­кой (согласно программе 5 класса); в чем заключаются особенности изменения звуков в речевом потоке, как изменяется качество гласного звука в безударном положении, при каких фонетических условиях происходит оглу­шение и озвончение согласных звуков; почему количество букв и звуков в отдельных словах не совпадает; четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи, определять звукобуквенный состав слова;

объяснять особенности произношения и написания слова с помо­щью знаков транскрипции;

производить фонетический разбор;

различать слова-паронимы;

применять знания по фонетике в практике правописания;

пользоваться орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем паронимов;

находить в тексте основные выразительные средства фонетики;

отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Перечень необходимого оснащения программы

Словари русского я зыка.

Карточки с играми и заданиями.

Тексты для работы на занятиях.

Артикуляционные профили.

Настольные зеркала.

Материал для звукобуквенного анализа.

Meдиа-сопровождение. ТСО.

Список литературы

Александрова Г.В. Занимательный русский язык / Г,В. Александрова. — Спб.: Три тон, 1998.

Лрсирий А.'Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка / А.Т. Арсирий, Г.М. Дмитриева. М, 1963.

Волина В.В. Веселая грамматика / В.В. Волина. — М.: Знание, 1995.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. — М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В.В. Волина. — М.: ACT, 1996.

Волина В.В. Русский язык. Учимся играя В.В. Волина. — Екатеринбург: Из­дательство «АРГО», 1996.

Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, СМ. Бондаренко, Л.А. Конце­вая. — М.: Просвещение. 1991.

X. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности / О.Е. Жиренко. — М.: 5 за знания, 2005.

Иванова В.А. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Ива­нова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. — Л.: Просвещение. Ленингр. отделение, 1990.

Лингвистические задачи: Пособие для учащихся / В.М. Алпатов, А.Д. Вент-целъ, Б.Ю. Городецкий и др. — М.: Просвещение. 1983.

Логопедия / Под ред. Л.С Волковой, СН. Шаховской. — М., 2002.

Максимов В.И. Занимательная фонетика / В.И. Максимов. — Спб.: Златоуст, 2009. »

Окулова Г.Е. Занимательная фонетика на уроке и после: Методическое посо­бие. — Оса: Росстани-на-Каме, 1994.

Основы логопедии с практикумом звукопроизношения: учебное пособие / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б.Т. Панов. — М., Просвещение, 1980.

Понягийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М„ 2004.

Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи / ИГ. Сухин. — М.: ВАКО, 2004.

Узорова О.В. 300 заданий и упражнений по русскому языку / О.В. Узором. — М.: 1998.