Тема: Буквы О, Е после шипящих на конце наречий.

Цели:

Находить(видеть) в словах орфограмму букву О, Е после шипящих на конце наречий, писать слова с этой орфограммой, устно и графически объяснить условия выбора написания, сопоставлять и устанавливать общность написания существительных, прилагательных, наречий с общим опознавательным признаком.

М/п: анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (из текста в графическую модель, схему).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: высказывать предположение на основе наблюдений. Формулировать тему, проблему урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы

Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Преобразовывать информацию.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемые результаты. |
| Орг. момент | Настраивает на работу.  Начинаем наш урок!  Очень хочется, чтоб впрок  Он пошёл нам, и тогда  Будем грамотны всегда. |  | Коммуникативные: слышать и слушать учителя. |
| Актуализация опорных знаний.  Мотивация учебной деятельности. | - На какие группы можно разделить эти слова?  - Запишите слова, сгруппировав их по частям речи.  Сущ. Прил. Наречие.  СНЕЖ…К, РЕЧ…НЬКА, ЕЖ…ВЫЙ, ПИЩ…ВОЙ, ГОРЯЧ…, КРЕПЧ…, ДОЧ…НЬКА, ПИРОЖ…К, КАМЫШ…ВЫЙ, ПЛЮШ…ВЫЙ, ТОРЖЕСТВУЮЩ…, СВЕЖ… .  -Давайте проверим, что у вас получилось?  - выделите в какой части слова пропущена гласная?  (В Суффиксе после шипящей)  - какую орфограмму вспомним, чтобы правильно расставить буквы после шипящей в суффиксе существительных и прилагательных?  (Буквы О,Е после шипящих в суффиксе существительных и прилагательных)  -Что мы уже знаем? Что уже умеем?  (Знаем, что под ударением после шипящих пишем О, без ударения Е)  -Опираясь на данную орфограмму проверим, какие гласные вы вставили.  - Попробуйте в парах составить графическую схему этой орфограммы.  (шип. О уд. –шип. Е безуд.  -Что общего во всех трёх столбиках?  (Гласная после шипящей в суффиксе)  -Чем различаются?  (в третьем столбике наречие) | Аргументируют ответ.  Записывают слова в столбик в тетради.  Осуществляют проверку на интерактивной доске, подписывают части речи.  Выделяют суффиксы в словах.  Называют орфограмму О,Е после шипящих в суффиксах имен сущ. и прилагательных.  Вставляют гласные и объясняют условия выбора.  Составляют схему в парах. Лучшую схему выносят на доску.  Анализируют. | Самоопределение.  Познавательные УУД:  Анализировать,  Сравнивать,  Обобщать, делать выводы.  Находить и исправлять ошибки, оценивать, осуществлять проверку.  Владеть приемами отбора и систематизации материала  РегулятивныеУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему, графическую модель) |
| Целеполагание. | А знаем мы от чего зависит написание О,Е после шипящих на конце наречий?  -Сформулируйте тему урока.  - Над чем мы будем работать на уроке?  Правописание О,Е после шипящих на конце наречий.  -Какова Цель нашего урока?  (Выяснить , когда на конце наречий после шипящеё будем писать О, а когда Е?  Выработать умение правописания О, Е после шипящих в суффиксе наречий.) | Называют тему, цель урока. | Регулятивные УУД:  Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать тему и цель урока. |
| 1. Открытие новых знаний. Наблюдение. | - как решить проблему  - Как мы можем получить новое знание?  (из учебника)  - А ещё как можно получить новое знание?  Предлагаю для анализа наречия:  Крепче, горячо, свежо, торжествующе.  Проанализируйте слова, записанные на доске и попробуйте предположить от чего зависит написание О, Е после шипящих в наречиях.  - Что видите?  - Значит от чего зависит написание О, Е после шипящих в наречии?  - Давайте составим схему написания О,Е после шипящих в наречии.  - А это вам ничего не напоминает?  -Сопоставим со схемой написания О, Е после шипящих в сущ. и прил. С написанием наречий  Схема совпадает. | Посмотреть на слова, сравнить правописание существительных, прилагательных и наречий.  Расставляют ударение.  Делают вывод, что с подобным они уже встречались, когда определяли гласную О, Е после шипящих в сущ. и прил. | РегулятивныеУУД:  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную рефлексию.  Познавательные УУД:  Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  Строить работу на основе схемы. |
| 1. Работа с учебником. | - Сделаем вывод: В суффиксе наречий после шипящих под ударением пишем О, в безударном положении Е.  - Что является основным условием выбора орфограммы?  (ударение)  - Откроем учебники на стр. 114, прочитаем правило.  - Правило подтвердило наши догадки  - какую новую информацию получили из правила?  (ЕЩЁ – Слово-исключение) | Вывод.  Читают правило. Определяют правильность написания О, Е после шипящих на конце наречий. Называют слово-исключение ЕЩЁ. | Коммуникативные УУД:  Слушать и слышать других, быть готовыми корректировать свою точку зрения. |
| 1. Выработка умений.   Работа в группах  Работа с текстом сочинения.  Тест | 1. Образуйте от прилагательных и причастий наречия; графически обозначьте орфограмму.   Говорить (Торжествующий)  Учиться (хороший)  Поглядывать (осуждающий)  Звучать (убеждающий)  Всматриваться (испытующий)  -проговорите орфограммы буквы с места. Самооценивание)  Замените словосочетания наречиями синонимами на О, Е после шипящих.  Лучше некуда – хорошо  Относиться с любовью – любяще  Говорить напевно – певуче  Работу выполнить прекрасно блестяще  Двигаться неловко неуклюже  Солнце печёт ярко, знойно – горячо.  Учащийся читает текст, остальные выписывают только наречия с изученной орфограммой, графически обозначить.  Самостоятельная работа  «Третий лишний»  1 Убаюкивающе, блестяще, горячо.  2 Общо, неуклюже, вызывающе.  3 Трескуче, голышом, могуче.  4 Жгуче, свежо, певуче.  5 Ещё, потрясающе, зловеще.  Взаимопроверка: | Образовывают и записывают в тетради наречие, обозначают орфограмму О, Е после шипящих на конце наречий  Самопроверка с написанным на доске.  Работают в группах над синонимией наречий с О, Е после шипящих на конце наречий.  Оценивают работу своей группы  Все верно -5  1-2 ошибки – 4  3-4 ошибки – 3  4-5 ошибок -2  Самостоятельно работают над тестом. Самооценка.  5+ -5  4+-4  3+-3 | Коммуникативные УУД:  Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| 1. Итог урока. Рефлексия. 2. Оценивание.   9. Д/З | - Какой была тема урока?  - Какую проблему мы решали?  - как её решили?  Чему научились на уроке?  -Назовите ключевые слова урока.  На Сколько вы оцениваете свою работу?  Упр.186 (Самодиктант) | Повторяют тему, цели урока. Оценивают свою деятельность на уроке. | Регулятивные УУД:  Соотносить цели т результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |