Тема: Буквы О, Е после шипящих на конце наречий.

Цели:

Находить(видеть) в словах орфограмму букву О, Е после шипящих на конце наречий, писать слова с этой орфограммой, устно и графически объяснить условия выбора написания, сопоставлять и устанавливать общность написания существительных, прилагательных, наречий с общим опознавательным признаком.

М/п: анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (из текста в графическую модель, схему).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: высказывать предположение на основе наблюдений. Формулировать тему, проблему урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы

Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Преобразовывать информацию.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемые результаты. |
| Орг. момент | Настраивает на работу.Начинаем наш урок!Очень хочется, чтоб впрокОн пошёл нам, и тогдаБудем грамотны всегда. |  | Коммуникативные: слышать и слушать учителя. |
| Актуализация опорных знаний.Мотивация учебной деятельности. | - На какие группы можно разделить эти слова?- Запишите слова, сгруппировав их по частям речи.Сущ. Прил. Наречие.СНЕЖ…К, РЕЧ…НЬКА, ЕЖ…ВЫЙ, ПИЩ…ВОЙ, ГОРЯЧ…, КРЕПЧ…, ДОЧ…НЬКА, ПИРОЖ…К, КАМЫШ…ВЫЙ, ПЛЮШ…ВЫЙ, ТОРЖЕСТВУЮЩ…, СВЕЖ… .-Давайте проверим, что у вас получилось?- выделите в какой части слова пропущена гласная?(В Суффиксе после шипящей)- какую орфограмму вспомним, чтобы правильно расставить буквы после шипящей в суффиксе существительных и прилагательных?(Буквы О,Е после шипящих в суффиксе существительных и прилагательных)-Что мы уже знаем? Что уже умеем?(Знаем, что под ударением после шипящих пишем О, без ударения Е)-Опираясь на данную орфограмму проверим, какие гласные вы вставили. - Попробуйте в парах составить графическую схему этой орфограммы.(шип. О уд. –шип. Е безуд.-Что общего во всех трёх столбиках?(Гласная после шипящей в суффиксе)-Чем различаются?(в третьем столбике наречие) | Аргументируют ответ.Записывают слова в столбик в тетради.Осуществляют проверку на интерактивной доске, подписывают части речи.Выделяют суффиксы в словах.Называют орфограмму О,Е после шипящих в суффиксах имен сущ. и прилагательных.Вставляют гласные и объясняют условия выбора.Составляют схему в парах. Лучшую схему выносят на доску.Анализируют. | Самоопределение.Познавательные УУД:Анализировать,Сравнивать, Обобщать, делать выводы.Находить и исправлять ошибки, оценивать, осуществлять проверку.Владеть приемами отбора и систематизации материалаРегулятивныеУУД:Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему, графическую модель) |
| Целеполагание. | А знаем мы от чего зависит написание О,Е после шипящих на конце наречий?-Сформулируйте тему урока.- Над чем мы будем работать на уроке?Правописание О,Е после шипящих на конце наречий.-Какова Цель нашего урока?(Выяснить , когда на конце наречий после шипящеё будем писать О, а когда Е?Выработать умение правописания О, Е после шипящих в суффиксе наречий.) | Называют тему, цель урока. | Регулятивные УУД:Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать тему и цель урока. |
| 1. Открытие новых знаний. Наблюдение.
 |  - как решить проблему - Как мы можем получить новое знание?(из учебника)- А ещё как можно получить новое знание?Предлагаю для анализа наречия:Крепче, горячо, свежо, торжествующе.Проанализируйте слова, записанные на доске и попробуйте предположить от чего зависит написание О, Е после шипящих в наречиях.- Что видите?- Значит от чего зависит написание О, Е после шипящих в наречии? - Давайте составим схему написания О,Е после шипящих в наречии. - А это вам ничего не напоминает?-Сопоставим со схемой написания О, Е после шипящих в сущ. и прил. С написанием наречийСхема совпадает. | Посмотреть на слова, сравнить правописание существительных, прилагательных и наречий.Расставляют ударение.Делают вывод, что с подобным они уже встречались, когда определяли гласную О, Е после шипящих в сущ. и прил. | РегулятивныеУУД: Искать пути решения проблемы.Осуществлять познавательную рефлексию.Познавательные УУД: Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Строить работу на основе схемы. |
| 1. Работа с учебником.
 |  - Сделаем вывод: В суффиксе наречий после шипящих под ударением пишем О, в безударном положении Е. - Что является основным условием выбора орфограммы?(ударение)- Откроем учебники на стр. 114, прочитаем правило.- Правило подтвердило наши догадки- какую новую информацию получили из правила?(ЕЩЁ – Слово-исключение) | Вывод.Читают правило. Определяют правильность написания О, Е после шипящих на конце наречий. Называют слово-исключение ЕЩЁ. | Коммуникативные УУД:Слушать и слышать других, быть готовыми корректировать свою точку зрения. |
| 1. Выработка умений.

Работа в группах Работа с текстом сочинения.Тест  | 1. Образуйте от прилагательных и причастий наречия; графически обозначьте орфограмму.

Говорить (Торжествующий)Учиться (хороший)Поглядывать (осуждающий)Звучать (убеждающий)Всматриваться (испытующий)-проговорите орфограммы буквы с места. Самооценивание)Замените словосочетания наречиями синонимами на О, Е после шипящих.Лучше некуда – хорошоОтноситься с любовью – любящеГоворить напевно – певучеРаботу выполнить прекрасно блестящеДвигаться неловко неуклюжеСолнце печёт ярко, знойно – горячо.Учащийся читает текст, остальные выписывают только наречия с изученной орфограммой, графически обозначить.Самостоятельная работа«Третий лишний»1 Убаюкивающе, блестяще, горячо.2 Общо, неуклюже, вызывающе.3 Трескуче, голышом, могуче.4 Жгуче, свежо, певуче.5 Ещё, потрясающе, зловеще.Взаимопроверка: | Образовывают и записывают в тетради наречие, обозначают орфограмму О, Е после шипящих на конце наречийСамопроверка с написанным на доске.Работают в группах над синонимией наречий с О, Е после шипящих на конце наречий.Оценивают работу своей группыВсе верно -51-2 ошибки – 43-4 ошибки – 34-5 ошибок -2Самостоятельно работают над тестом. Самооценка.5+ -54+-43+-3 | Коммуникативные УУД: Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| 1. Итог урока. Рефлексия.
2. Оценивание.

9. Д/З | - Какой была тема урока? - Какую проблему мы решали? - как её решили?Чему научились на уроке?-Назовите ключевые слова урока.На Сколько вы оцениваете свою работу?Упр.186 (Самодиктант) | Повторяют тему, цели урока. Оценивают свою деятельность на уроке. | Регулятивные УУД: Соотносить цели т результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |