Хорошо сформированная речь является одной из основных характеристик общего развития ребенка, ведь речь — важное средство связи между ребенком и окружающим миром.

В последнее время увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, как устной, так и письменной. Проблема нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у школьников является одной из самых актуальных для школьного обучения.

Причины нарушений разнообразны — внешние и внутренние вредоносные факторы, нередко сочетающиеся друг с другом. Вот основные из них:

- внутриутробная патология;

- наследственная предрасположенность и генетические аномалии;

- неблагоприятные роды и их последствия;

- заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни.

Для нормального овладения процессом письма необходим достаточный уровень сформированности определенных речевых и неречевых функций. Поэтому к мерам профилактики и коррекции дисграфии относятся:

- развитие слухового восприятия и слуховой дифференциации звуков;

-развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления;

-обогащение лексико-грамматического строя речи;

- развитие фонематического анализа и синтеза;

- развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания.

Я бы хотела остановиться на ***ПРОБЛЕМАХ ВНИМАНИЯ*.**

Нередко кажется, что все школьные проблемы ребенка связаны с его невнимательностью. Что же такое внимание и внимательность?

ВНИМАНИЕ — это психический процесс, позволяющий направлять и сосредотачивать психическую деятельность на каком-то объекте.

ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ — это сложившееся качество личности. То есть, рассеянный ученик способен «обратить внимание» на какой-то объект, но не может полностью на нем сосредоточиться.

Организовать внимание ребенка на занятиях или уроках поможет мастерство педагога, а вот дома приходится родителям брать инициативу на себя.

***НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ***

**1.** *Необходимо развивать у школьника навыки самоконтроля и самопроверки работы. Современные дети совершенно разучились проверять свои «продукты деятельности»! Для этого можно придумать небольшой текст из 15 предложений и включить в него типичные ошибки для вашего ребенка (пропуски, замены, перестановки, добавления букв, слогов или даже слов). Вашему школьнику нужно найти и исправить в нем ошибки, обязательно их объяснить.*

**2.** *Лучше всего выбрать специальное время для упражнений, развивающих концентрацию и устойчивость внимания. Важное условие — это то, что упражнения должны быть интересными и не восприниматься как продолжение «неинтересных и скучных» уроков.*

**3.** *Возьмите не очень большой текст, написанный достаточно крупным шрифтом. Предложите ребенку, например, все буквы «и» вычеркивать красным карандашом, а все буквы «у» обводить в кружок оранжевым. После этого вместе с ребенком проверьте работу, сколько допущено ошибок. Это упражнение можно повторять каждый день, меняя буквы в задании. Постепенно количество ошибок будет снижаться.*

***4.*** *Можно найти или нарисовать самостоятельно специальные таблицы, в каждой фигурке которых нужно поставить определенный знак.*

******

***5.*** *Очень полезны упражнения по расшифровке небольших текстов, написанных специальными значками.*



*Придумайте свой секретный алфавит и составьте с его помощью сообщение. Можно проводить работу и наоборот — зашифровывать письма.*

**

*Эти упражнения очень нравятся детям, но при этом они довольно сложны и очень полезны для тренировки концентрации и распределения внимания.*

 ***6.*** *Еще одно известное упражнение — отыскивание по порядку чисел, разбросанных на листе бумаги. Вот пример достаточно сложного варианта этого задания.*

**

***7.*** *Возможно еще вашему ребенку понадобится тренировка одного из специфических видов внимания — зрительного или слухового.*

*При тренировке слухового внимания необходимо научить ребенка сосредотачиваться на своих слуховых ощущениях. Например, прислушаться к окружающим звукам, а потом перечислить то, что услышал (можно по порядку).*

*При тренировке зрительного внимания стоит развивать наблюдательность, умение подмечать детали. Например, полезно сравнивать картинки, похожие на первый взгляд, но различающиеся мелкими деталями, то есть, отметить отличия.*



*Упражнений по развитию внимания в специальной литературе можно найти много. Выбирайте те, которые нравятся и интересны вашему «невнимательному» школьнику. Самое главное — занимайтесь понемногу, но каждый день, и обязательно фиксируйте успехи ребенка.*

***Удачи вам!***



Материал подготовила:

учитель-дефектолог Борода Т.В.

 **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**«ПОДДЕРЖКА»**



**ПАМЯТКА**

**для родителей**

***РОДИТЕЛЯМ***

***ЗАДАНИЯ — РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ.***



**Москва, 2014**