Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В. Маринина/  Протокол №5 от 04.06.2014 | «Согласовано»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Липина/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 | «Утверждено»  директор МБОУ «Гимназия № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Быкова/  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2014\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основного общего образования**

по русскому языку

**7А класс**

**2014-2015 учебный год**

Автор-составитель

рабочей учебной программы:

**Маринина Маргарита Викторовна,**

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Бийск – 2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании».

3. Учебного плана МБОУ « Гимназия № 2» на 2014-2015 учебный год.

4. Авторской программы по русскому языку 5-9 классы авторов В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитина, А.П. Еремеевой, Г.К. Лидман-Орловой, С.Н. Молодцовой, Т.М. Пахновой, С.Н. Пименовой, Ю.С. Пичугова, Л.Ф. Талалаевой, Л.Д. Чесноковой // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитонова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 222 стр.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; перечень контрольно-измерительных материалов (с приложением КИМ и критериями оценивания каждой контрольной работы); список литературы; лист дополнений и изменений в рабочей программе. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2» программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МБОУ «Гимназия № 2» программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 7А класса МБОУ «Гимназия № 2».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 140 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Технологии обучения: ИКТ- технология, здоровьесберегающая технология.

Формы контроля: самостоятельная работа, зачеты, контрольные диктанты.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, включающий учебник В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова «Русский язык. Теория. 5-9классы», «Русский язык. Практика. 7 класс» под редакцией С.Н. Пименовой, «Русский язык. Русская речь.7 класс» и Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г.

В рабочей программе планирование часов в целом соответствует авторской программе курса, однако, 19 часов, предусмотренные для повторения изученного материала в конце года, распределены в соответствии с логикой построения методического пособия «Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г.» следующим образом: 9 уроков на повторение изученного в 7 классе и 10 часов на уроки контроля и анализа контрольных работ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в рабочей программе | Тема урока | № страницы методического пособия |
| 1 | **10** | Контрольный диктант | Стр. 181 |
| 2 | **11** | Анализ контрольного диктанта | Стр. 181 |
| 3 | **35** | Контрольный диктант | Стр. 196 |
| 4 | **36** | Анализ контрольного диктанта | Стр. 196 |
| 5 | **85** | Контрольная работа (диктант) | Стр. 217 |
| 6 | **86** | Анализ контрольной работы | Стр. 217 |
| 7 | **110** | Диктант | Стр. 234 |
| 8 | **111** | Анализ диктанта | Стр. 234 |
| 9 | **122** | Грамматическая работа | Стр. 242 |
| 10 | **123** | Грамматическая работа и её анализ | Стр. 242 |

Авторской программой предусмотрено 25 часов на уроки развития речи, из них 12 часов распределены в соответствии с логикой построения методического пособия «Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г.» на изложения, сочинения и их анализ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в календарно-тематическом плане** | **Тема урока** | **Страница методического пособия** |
| 1 | 12 | Контрольное изложение | 182 |
| 2 | 13 | Контрольное изложение и его анализ | 182 |
| 3 | 57 | Контрольная работа. Изложение | 200 |
| 4 | 58 | Контрольная работа и её анализ | 200 |
| 5 | 71 | Проверочная работа | 205 |
| 6 | 72 | Проверочная работа и её анализ | 205 |
| 7 | 99 | Контрольная работа. Изложение | 227 |
| 8 | 100 | Контрольная работа и её анализ | 227 |
| 9 | 130 | Итоговая работа. Изложение | 253 |
| 10 | 131 | Итоговая работа и её анализ | 253 |
| 11 | 134 | Контрольное сочинение по картине | 253 |
| 12 | 135 | Анализ контрольного сочинения по картине | 253 |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Из них** | | |
| **Р/р** | **К/р** | **Анализ к/р** |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 8 | 2 | 1 | 1 |
| Причастие | 34 | 9 | 1 | 1 |
| Деепричастие | 10 | 4 |  |  |
| Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 |  |  |  |
| Служебные части речи. | 1 |  |  |  |
| Предлог | 10 | 1 | 1 | 1 |
| Союз | 10 | 4 |  |  |
| Частица | 17 | 1 | 2 | 2 |
| Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | 1 |  |  |  |
| Междометие | 3 |  |  |  |
| Повторение | 9 | 4 |  |  |
| Итого: | 105 | 25 | 5 | 5 |
| Всего: 140 |  |  |  |  |

При оформлении рабочей программы были использованы следующие сокращения:

1. Р/р – урок развития речи
2. К/р – урок контроля

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тип/вид урока** | **Элементы содержания** (дидактические единицы) | **Задания для учащихся** (c указанием ссылок на КИМ) | **Результат (требования к уровню подготовки обучающихся)** | **Материально-технические условия реализации РП** | **Домашнее задание** | |
| **По плану** | **скорректированная** | **фактическая** |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость** |  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Изменения в лексике, морфологии, орфоэпии. Русский язык как основное средство общения. | Работа с форзацем, упр. 1-6 | Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе. | презентация | Т:§221  П:упр 6 |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (8ч.+2ч. р/р+1 к/р+ 1 анализ к/р )** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Части речи: самостоятельные и служебные. Правописание морфем. Виды разбора | Упр. 7-11, дополнительные задания | Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки |  | Т:  §59,67,68,76,80-82,84,88,91,105  П: упр12 |
| 3 | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение. Грамматическая основа. Знаки препинания при однородных членах предложения в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении | Индивидуальные задания, упр. 14-21, проверочный тест | Уметь выделять знаками препинания однородные члены предложения, составлять схемы соблюдать на письме пунктуационные нормы |  | Принести учебник «Русская речь»  П: упр. 13 |
| 4 | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание окончаний глаголов. Е-И в окончаниях имен су­ществительных, ОЕ после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существитель­ных и прилагательных. | Упр. 23-26, коллективный опрос по перфокарте | Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группиро­вать слова по видам орфограмм | презентация | Т: § 41,76,91  П: упр. 29, подготовить упр. 30 |
| 5 | **Повторение изученного в 5-6 классах** | 8.09 |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Н и НН в суффиксах прилага­тельных. Правописание сложных имен прилагательных | Подготовка к диктанту упр. 34.  Упр. 27-28,30, задания на карточках | Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группиро­вать слова по видам орфограмм |  | Т: § 105,107  П: подготовить упр. 34 |
| 6 | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Части речи: самостоятельные и служебные. Правописание морфем. Виды разбора | Упр. 7-11, дополнительные задания | Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки |  | Т: § 59,67,68,76,80-82,84,88,91,105  П: упр.12 |
| 7 | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Пунктограммы, орфограммы. Виды разборов | Запись текста под диктовку, выполнение разборов | Уметь выполнять морфологический разбор частей речи |  | П: упр. 35 |
| 8 | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  |  |  | 1 | Урок коррекции | Пунктограммы, орфограммы. Виды разборов | Работа над ошибками,  Упр. 31-33 | Уметь находить в тексте словосочетания, определять вид связи | презентация | Т: § 82,98  П: упр. 36 |
| 9 | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок |  |  | Уметь самостоятельно готовиться к диктантам, уметь объяснять орфограммы, пунктограммы, выполнять все виды разборов |  | Т: § 82,98  П: упр. 47 |
| **10** | **Контрольный диктант** |  |  |  | **1** | **Урок контроля** |  | **Стр. 181 (п/пл)** |  |  | Т: § 82,98 |
| 11 | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  | **Урок анализа** | **Работа над ошибками** |  | Уметь понимать и осознавать, почему были сделаны ошибки в диктанте |  | Т: § 82,98  **П: упр.49** |
| 12 | **Р/р Контрольное изложение** |  |  |  |  | **Урок развития речи** |  | **Стр. 182 (п/пл.)** | **Уметь правильно выделять микротемы** |  | Т: § 82,98 |
| 13 | **Р/р Контрольное изложение и его анализ.** |  |  |  |  | **Урок развития речи** | **Работа над ошибками** |  | **Уметь правильно анализировать свои ошибки** |  | Т: § 82,98  **П: упр.50** |
| **Причастие (34ч+9ч.р/р+1 к/р + 1 анализ к/р)** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **Понятие о причастии** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Работа над ошибками. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. | Словарный диктант  Упр. 53-59  Т: § 132 | Знать общее грамматическое зна­чение причастия, морфологиче­ские признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тек­сте, отличать причастия от прила­гательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным | презентация | Т: § 132  П: упр. 58 |
| 15 | **Понятие о причастии** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки | Упр.60-69, дополнительное задание | опознавать причастия в предложении и тек­сте, отличать причастия от прила­гательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным. Правильно произносить причастия |  | Т: § 132  П: упр.68 |
| 16 | **Признаки прилагательного у причастия** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным | Словарный диктант,  Упр. 70-72 | Определять грамматические при­знаки причастия, согласовы­вать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в оконча­ниях причастий |  | Т: § 133  П: упр. 73 |
| 17 | **Признаки прилагательного у причастия** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Наличие полной и краткой формы, их роль в предложении | Упр. 77-79, ребус | Уметь правильно согласовывать причастия с определяемыми сло­вами, расположенными дистантно, отличать причастия от прилага­тельных |  | Т: § 133  П: упр. 74 |
| **18** | **Признаки глагола у причастия** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего) | § 134, упр. 80-81, | Уметь определять признаки глаго­ла у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность упот­ребляемых в предложении при­частий с формой глагола-сказуемого |  | П: упр. 82 |
| **19** | **Признаки глагола у причастия** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего) | § 134, упр.83-84, 85-86 | Уметь определять признаки глаго­ла у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность упот­ребляемых в предложении при­частий с формой глагола-сказуемого |  | Р: § 1, упр. 13 |
| **20** | **Р/р Что такое текст** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | составные части текста, тема, тип речи - опи­сание | Стр. 13-16  Стр. 187 (п/пл.) | Уметь связно писать, соблюдая все признаки текста, использовать вырази­тельные средства языка в  тек­сте-описании | презентация | Упр. 12 |
| **21** | **Действительные и страдательные причастия** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена действительных причастных оборотов страдательными и наоборот. | Словарный диктант, упр. 123-126 | Знать отличия действительных и страдательных причастий, отличать их, аргументировано доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков, |  | Т: § 134  П: упр. 126 |
| **22** | **Действительные и страдательные причастия** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена действительных причастных оборотов страдательными и наоборот. | Упр. 127-129 | Уметь доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков, уметь конструировать предложения с причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи в соответствии с нормами. |  | Т: § 134  П: упр. 132, подготовить упр. 131 |
| **23** | **Причастный оборот** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обо­роте, интонация предложений с причастным оборотом | Словарный диктант  Т: § 135  Упр. 87-91 | Уметь определять границы прича­стного оборота, составлять инто­национные схемы |  | Т: § 135  П: упр. 92 |
| **24** | **Причастный оборот.** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуа­ция в предложении с прича­стным оборотом | Упр. 93-95, подготовка к контрольному диктанту | Уметь определять границы прича­стного оборота, составлять инто­национные схемы, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слов от оп­ределяемого |  | Подготовиться к диктанту, повторить разборы, упр. 96 |
| **25** | **Р/р Описание общего вида местности** |  |  |  | **1** | **Урок развития речи** | Описание как тип речи, композиция описания | **Стр. 189 (п/пл)** | Составление сложного плана к описанию местности. |  | **Составить описание местности** |
| **26** | **Причастный оборот** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Морфемный, фонетический, лексический разборы. Синтаксический разбор сложного предложения | Упр. 98-100 | Уметь производить морфемный, фонетический, лексический разборы. Синтаксический разбор сложного предложения | презентация | Р: § 1, упр. 14 |
| **27** | **Описание общего вида местности** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | композиционные части описания общего вида местности. Роль заглавия в строении текста. | Упр. 15-23  Стр. 191 (п/пл.) | Пересказ описательного текста. Сочинение. |  | Т: § 135  П: упр. 97 |
| **28** | **Выделение запятыми причастного оборота** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Выделение запятыми причастного оборота стоящего после определяемого слова | Упр. 111, 101-103 | Уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно – в письменной речи, правильно определять синтаксическую роль причастного оборота |  | Т: § 135  П: упр.104 |
| **29** | **Выделение запятыми причастного оборота** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Текстообразующая роль причастий, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом. | Индивидуальные задания, словарная работа, упр105-109 | Уметь графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи. |  | Т: § 135  П: упр. 110, подготовить упр. 112 |
| **30** | **Р/р Описание общего вида местности** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Описание как тип речи, композиция описания, | Стр. 195 (п/пл.) | использовать нужный тип речи при создании текста, выразительно читать текст, употреблять глаголы, выступающие в роли однородных членов, уметь создавать связный текст, соблюдая композицию описания, определяя границы темы. |  | Дописать сочинение,  Т: § 140  П: упр. 21 |
| **31** | **Словообразование действительных причастий** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий. | Упр. 131, упр. 133-135 | Знать способы образования действительных причастий | презентация | Т: § 136  П: упр. 136 |
| **32** | **Словообразование действительных причастий** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий. | Упр. 137-138, индивидуальные задания | Знать способы образования действительных причастий |  | Т: § 136  П: подготовить упр. 138 |
| **33** | **Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий. | Словарный диктант, упр. 139,140,142 | Уметь образовывать действительные причастия, обосновывать выбор гласной в суффиксах. |  | Т: § 137  П: упр. 141 |
| **34** | **Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами. | Упр. 156-157,158,161контрольное списывание | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами причастий, уметь правильно писать причастия, обосновывая выбор гласной перед суффиксом, |  | Р: § 2, упр. 24,подготовить упр. 27 |
| **35** | **Контрольный диктант** |  |  |  | 1 | **Урок контроля** | текст | Стр. 196 (п/пл.) | Уметь применять полученные знания |  |  |
| **36** | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  | 1 | Урок анализа | Работа над ошибками | словарный диктант, упр. 143-144 | Уметь анализировать и исправлять ошибки |  | Т: § 137  П: упр. 148 |
| **37** | **Словообразование страдательных причастий** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Упр.145-147, проверочная работа | Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах ОМ, ЕМ, ИМ | презентация | Т: § 137 |
| **38** | **Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Лексическая разминка, практическое задание, упр.149-152, | Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах ОМ, ЕМ, ИМ | презентация | Т: § 132-137, |
| **39** | **Р/р Описание действий (трудовых процессов)** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Описание действий | Упр. 32-39  Стр. 196 (п/пл.) | Уметь создавать собственный текст-описание по картине |  | Написать сочинение |
| **40** | **Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Образование страдательных причастий прошедшего времени, роль причастий – определений в тексте. | Упр. 160, ,упр. 163,165 | Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, уметь их образовывать, правильно писать причастия, аргументировано доказывать написание причастий, отличать страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных |  | Т: § 137  П: упр. 167,подготовить упр. 161 |
| **41** | **Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Упр. 161, орфоэпический диктант, упр166,168 | Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы | презентация | Т: § 132-140  П: упр. 169 |
| 42 | **Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени** |  |  |  | 1 | Урок коррекции знаний | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Работа над ошибками, тест, проверочная работа | Уметь анализировать орфографические и пунктуационные знания и умения, находить свои ошибки и исправлять их |  | Р: § 2, упр. 170 |
| **43** | **Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени** |  |  |  | **1** | Урок закрепления | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Упр. 163-165 | Уметь находить причастия в тексте. Определять их грамматические признаки. |  | Т: § 137  П: упр. 167 |
| 44 | **Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени** |  |  |  | 1 | **Урок закрепления** | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | .) | Уметь грамотно анализировать и исправлять ошибки |  | Т: § 137  П: упр. 161 |
| 45 | **Р/р Описание действий (трудовых процессов)** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Употребление причастий в описании действий | Стр.198 (п/пл.) | Знать, как образуется краткая форма причастия. Уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфоэпии. |  | Т: § 137  П: упр. 186 |
| 46 | **Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Образование краткой формы причастий, правописание Н в краткой форме причастия; синтаксическая роль кратких причастий в предложении, акцентологические нормы употребления краткого причастия. | Упр.188-190 | Знать, как образуется краткая форма причастия. Уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфоэпии. | презентация | Т: § 137  П: подготовить к диктанту упр. 196 |
| 47 | **Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.** |  |  |  |  | Урок закрепления изученного | Правописание кратких причастий и употребление их в речи | Упр.191,192,194,195 | Уметь отличать краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употреблять в речи. |  | Р: § 2, подготовить упр. 33, творческое задание |
| 48 | **Р/р Описание действий (в спорте)** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Типовая схема текста о трудовых процессах. Пересказ. Синтаксические особенности текста. Описание трудовых процессов, составные части текста. Темы сочинения. | Упр. 32-39  Стр. 198 (п/пл.) | Уметь составлять связный рассказ с описнием действий в спорте, соблюдая выбранный тип речи; уметь включать в текст причастные обороты |  | Р: §3, упр. 39 |
| 49 | **Правописание гласных в причастиях перед нн и н** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Правописание гласных перед Н и НН. | обсуждение текстов, словарный диктант, упр. 175,176 | Уметь включать в описание действий в спорте причастия и причастные обороты |  | Т: § 138  П: упр. 172 |
| 50 | **Правописание гласных в причастиях перед нн и н** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Правописание гласных перед Н и НН. | Чтение и обсуждение текстов, словарный диктант, упр. 175,176 и 183,упр177-178, | Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия. |  | Т: § 138  П: упр. 176 |
| 51 | **Правописание гласных в причастиях перед нн и н** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание гласных перед Н и НН. | Упр.180,182, проверочный диктант | Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия. |  | Т: § 138 |
| 52 | **Правописание НН в причастиях и Н в омонимичных прилагательных** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и –НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий. | Орфоэпический диктант, упр. 200-203 | Знать способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н и НН, правильно употреблять | презентация | Т: § 139,  П: упр. 204 |
| 53 | **Правописание НН в причастиях и Н в омонимичных прилагательных** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и –НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий. | Упр.205,207-209 | Знать способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н и НН, правильно употреблять |  | Т: § 139  П: упр. 206,подготовить упр. 210 |
| 54 | **Правописание НЕ с причастиями** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Правописание частицы НЕ с причастиями. | Упр.210,113,115 | Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; применять алгоритм правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие»- «причастный оборот» | презентация | Т: § 140  П: упр. 116 |
| 55 | **Правописание НЕ с причастиями** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Упр. 114,117 | Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы. |  | Т: § 140  П: упр.119 |
| 56 | **Правописание НЕ с причастиями** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Упр. 118,120-121 | Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы. |  | Р: § 3, упр. 40 |
| **57** | **Р/р Контрольная работа. Изложение** |  |  |  | **1** | **Урок развития речи** | **Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций.** | **Стр.200 (п/пл.)** | **Разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастным оборотом** |  | **Р: §3 упр. 45 или 46** |
| 58 | **Р/р Контрольная работа и её анализ** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Выявление типичных ошибок, повторение орфограмм | Упр. 48-49  Стр. 203 (п/пл.) | Уметь грамотно анализировать и исправлять ошибки |  | Т: § 82-97,116-119 |
| **Деепричастие (10ч+4ч. р/р)** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | **Понятие о деепричастии** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки | Словарный диктант, упр. 229-231 | Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий. | презентация | Т: § 141  П: упр. 235 |
| 60 | **Понятие о деепричастии** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Вопрос о деепричастии в системе речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки | Упр. 232-234, упр.236-237 | Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий. |  | Т: § 141  П: упр. 238 |
| 61 | **Признаки глагола и наречия у деепричастия** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Разграничение основного и добавочного действия; сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, морфемному составу, синтаксической функции | Упр. 240-244  Упр. 246-248, проверочная работа | Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении | презентация | Т: § 142  П: упр. 245 |
| 62 | **Признаки глагола и наречия у деепричастия** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Разграничение основного и добавочного действия; сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, морфемному составу, синтаксической функции | проверочная работа | Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении |  | Т: § 142  Индивидуальные задания |
| 63 | **Правописание НЕ  с деепричастиями.** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | НЕ с деепричастиями | Индивидуальные задания | Безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий |  | Т: § 142  П: упр. 249, |
| 64 | **Деепричастный оборот.** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте. Личные формы глаголов, причастия, конструирование деепричастного оборота, обособление одиночного деепричастия, границы деепричастного оборота и его позиция. | Упр. 250-252, | Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом(предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи. |  | Т: § 143  П: упр. 255 |
| 65 | **Выделение запятыми деепричастного оборота** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте. Личные формы глаголов, причастия, конструирование деепричастного оборота, обособление одиночного деепричастия, границы деепричастного оборота и его позиция. | Упр. 253-254, 256 | Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом(предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи. |  | Т: § 143  П: упр. 260 |
| 66 | **Р/р Рассказ на основе услышанного** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | **конструирование деепричастного оборота, обособление одиночного деепричастия,** | **Стр. 203 (п/пл.)** | **Уметь составлять рассказ на основе услышанного, употребляя деепричастия и деепричастные обороты** |  | **Дописать рассказ** |
| 67 | **Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование | Упр.267-269 | Знать способы образования деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами В-ВШИ, употребляя в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические | презентация | Т: § 144  П: упр. 270 |
| 68 | **Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование | Упр. 271-272, | Знать способы образования деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, |  | Р: § 4, упр. 54,55, подготовиться к упр. 56 |
| 69 | **Р/р Сообщение** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Типовая композиция сообщения. Назначения в нём введения. | Упр. 56,61-65, самостоятельная работа по написанию киносценария Стр. 206 (п/пл.) | Уметь составлять сообщение, используя деепричастия |  | Дописать сообщения |
| 70 | **Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование | Упр. 50,58,59 | безошибочно писать гласную перед суффиксами В-ВШИ, употребляя в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические |  | П: упр. 271 |
| **71** | **Р/р Проверочная работа** |  |  |  | **1** | **Урок развития речи** | Развёрнутый план. Отбор цитат | **Стр. 205 (п/пл.)** | Уметь включать цитаты в собственный текст, систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя |  | **Дописать изложение** |
| 72 | **Р/р Проверочная работа и её анализ** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Работа над ошибками | Стр. 205 (п/пл.) | Уметь систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя |  | Упр. 62 или 63, или 64 |
| **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 73 | **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие** |  |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Работа над ошибками. Самостоятельные части речи, образованные путём перехода в другие части речи, способ образования новых частей речи путём перехода из одной части речи в другую | Кроссворд, упр. 283-286 | Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования. | презентация | Т: § 145  П: упр. 287 |
| **Служебные части речи (1ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 74 | **Общее понятие о служебных частях речи** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Различие самостоятельных и служебных частей речи; отсутствие морфологических категорий. Основная роль служебных частей речи | Упр. 305-309 | Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, знать их специфику, определять их значение и роль в предложении, находить в тексте | презентация | П: упр. 310 |
| **Предлог (10ч+1ч. р/р+ 1ч. к/р + 1 анализ к/р)** | | | | | | | | | | | | |
| 75 | **Понятие о предлоге.** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Назначение предлогов в речи.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. | Упр. 310, 311-313 | Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении |  | Т: § 146  П: упр. 314 |
| 76 | **Разряды предлогов по значению.** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Разряды предлогов по значению. Их многообразие, нормы употребления предлогов, роль предлога в словосочетании. Многозначность предлогов. | Словарный диктант, упр. 315-317, | Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения |  | Т: § 146,  П: упр. 318 |
| 77 | **Многозначность некоторых предлогов** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Разряды предлогов по значению. Их многообразие, нормы употребления предлогов, роль предлога в словосочетании. Многозначность предлогов. | Словарный диктант, упр. 319 | Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения |  | Т: § 146, |
| 78 | **Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.) | Индивидуальные задания | Уметь отличать предлоги от других частей речи. Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов | презентация | Индивидуальные задания |
| 79 | **Простые и составные предлоги** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.) | Индивидуальные задания | Уметь отличать предлоги от других частей речи. Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов |  | Индивидуальные задания |
| 80 | **Переход других частей речи в предлоги** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.)  Правописание предлогов. Орфограмма «отсутствие пробела в производных предлогах», разграничение омонимов. «Пробел между частями производного предлога». | Упр. 324, 347 316( | Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдать норму употребления предлогов |  | Т: § 147  П: упр. 329 |
| 81 | **Раздельное написание производных предлогов** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание предлогов. Орфограмма «отсутствие пробела в производных предлогах», разграничение омонимов. «Пробел между частями производного предлога». | Упр. 325,326(контрольное списывание) | Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдать норму употребления предлогов |  | Т: § 147  П: упр. 327 |
| 82 | **Слитное написание производных предлогов** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Роль предлога в словосочетании и предложении, орфограмма «Буква Е на конце предлогов» | Словарный диктант, упр. 320-322 | Уметь правильно писать производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи. |  | Т: § 147  П:упр. 323 |
| 83 | **Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Роль предлога в словосочетании и предложении, орфограмма «Буква Е на конце предлогов» | Индивидуальные задания | Уметь правильно писать производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи. | презентация | Т: § 147  П: упр.327 |
| 84 | **Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Роль предлога в словосочетании и предложении, орфограмма «Буква Е на конце предлогов» | Словарный диктант,дополнительные задания | Уметь правильно писать производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи. |  | Т: § 147  П: упр.340 |
| **85** | **Контрольная работа (диктант)** |  |  |  | **1** | **Урок контроля** | **Уметь определять разряды предлогов по происхождению и составу.** | **Диктант с заданиями**  **Стр. 217 (п/пл.)** | **Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги.** |  | **Р: § 6** |
| 86 | **Анализ контрольной работы** |  |  |  | 1 | **Работа над ошибками** |  | Упр.347-349 | Уметь грамотно анализировать свои ошибки, применяя правила |  | Упр. 350 |
| 87 | **Р/р Отзыв о книге** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Изобразительно-выразительная роль предлога в тексте. Анализ собственных сочинений | Упр. 71,78-79  Стр. 215, 218 (п/пл.) | Уметь анализировать собственные сочинения-отзывы о книге |  | Р: § 6, упр.80  Т: § 146,147  П: упр. 331 |
| **Союз (10ч.+4ч. р/р)** | | | | | | | | | | | | |
| 88 | **Понятие о союзе. Простые и составные союзы** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Назначение союзов в речи.  Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста | Упр.351-353, | Знать определение союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, знать разряды союзов по строению |  | Т: § 148,  П: подготовить упр.353 |
| 89 | **Сочинительные и подчинительные союзы** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению | Упр. 353, Индивидуальные задания | Знать группы подчинительных и сочинительных союзов по значению |  | Т: § 148, индивидуальные задания |
| 90 | **Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Одиночные и повторяющиеся союзы Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях | Упр.354-355,358 | Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте |  | Т: § 149  П: упр. 361 |
| 91 | **Правописание сочинительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении | Упр.357,372,373 | Уметь ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях и предложениях с однородными членами |  | Т: § 149  П: упр. 362 |
| 92 | **Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Знаки препинания в сложном предложении | Упр.374,375 | Уметь ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях и предложениях с однородными членами |  | Т: § 149 |
| 93 | **Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях | Упр. 363-365, составление таблицы | Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении | презентация | Т: § 150  П: упр. 366 |
| 94 | **Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях | Самостоятельная работа | Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении |  |  |
| 95 | **Р/р Союз как средство связи предложений и частей текста** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Роль союзов в предложении. Связь частей текста при помощи союзов | Стр.225 (п/пл.) | Уметь выявлять роль союзов в предложении и для связи частей текста |  | Р: §7,  Т: § 150  П: упр. 367 |
| 96 | **Разряды подчинительных союзов по значению** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные | Упр. 369(контрольное списывание) 379 | Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении |  | Т: § 150  П: подготовить упр. 370 |
| 97 | **Правописание составных подчинительных союзов** |  |  |  | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Правописание составных подчинительных союзов | Упр. 370(свободный диктант), | Уметь употреблять составные союзы в составе подчинительных предложений |  | Т: § 150  П: упр. 371 |
| 98 | **Правописание союзов ЧТОБЫ, ОТТОГО ЧТО и др.** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание союзов ЧТОБЫ, ОТТОГО ЧТО и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами) | Дополнительные задания | Уметь употреблять составные союзы в составе подчинительных предложений | презентация | Т: § 150 |
| 99 | **Р/р Контрольная работа. Изложение** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Признаки публицистического стиля речи. | Упр. 86-90  Стр. 233 (п/пл.) | Знать признаки публицистического стиля. Анализировать тексты, составлять собственные тексты |  |  |
| **100** | **Р/р Контрольная работа и её анализ** |  |  |  | **1** | **Урок развития речи**  **Работа над ошибками** | **Развитие орфографической зоркости** | **Стр. 227 (п/пл.)** | **Уметь грамотно анализировать свои ошибки, применяя правила** |  | Р: § 8, упр. 91  Т: § 148-150  П: упр. 379 |
| 101 | **Р/р Характеристика литературного героя** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Изобразительно-выразительные средства при составлении характеристики | Упр. 97-100  Стр. 228 (п/пл.) | Знать типовую композицию характеристики, уметь формулировать цепочку взаимосвязанных вопросов |  | **П: упр. 374**  Р: §10 |
| **Частица (17ч+1ч. р/р+2ч. к/р + 2ч. анализ к/р)** | | | | | | | | | | | | |
| 102 | **Понятие о частицах** |  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении | Словарный диктант, упр. 399-403 | Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам | презентация | Т: § 151  П: упр. 404 |
| 103 | **Понятие о частицах** |  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Формообразующие частицы. | Упр. 405-406,408,409 | Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать её роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределённых местоимений; уметь отличать частицу от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при выражении просьбы и использовать их в речи. |  | Т: § 151  П: упр. 410, подготовить упр.407 |
| 104 | **Понятие о частицах** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Формообразующие частицы. | Упр.407(подготовленный диктант), | Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать её роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределённых местоимений; уметь отличать частицу от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при выражении просьбы и использовать их в речи. |  | Т: § 151  П: упр. 395, подготовить 393 |
| 105 | **Понятие о частицах** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Формообразующие частицы. | Упр. 411-313 | Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать её роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределённых местоимений; уметь отличать частицу от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при выражении просьбы ииспользовать их в речи. |  | Т: § 151  П: упр. 314 |
| 106 | **Р/р Общая характеристика публицистического стиля** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Особенности публицистического стиля | Упр. 97-100  Стр. 233 (п/пл.) | Знать особенности публицистического стиля речи, его специфические языковые средства | презентация | Р: § 10, упр. 100,99  Т: §150  П: упр.402 |
| 107 | **Разряды частиц по значению и употреблению** |  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. | Упр. 415-417 | Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определять её смысловое значение |  | Т: § 152  П: упр. 418 |
| 108 | **Разряды частиц по значению и употреблению** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | Упр. 423-425,427 | Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать. Что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях. |  | Т: § 152  П: упр. 426 |
| 109 | **Разряды частиц по значению и употреблению** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | Упр.428-429,430 | Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать. Что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях. |  | Т: § 152  П: упр. 431 |
| 110 | **Диктант** |  |  |  | 1 | **Урок контроля** | Текст | Стр.234 (п/пл.) | Уметь грамотно писать текст под диктовку |  |  |
| 111 | **Анализ диктанта** |  |  |  | 1 | **Работа над ошибками** | текст | Стр. 234 (п/пл.) | Развивать орф. зоркость |  | Упр. 434 |
| 112 | **Разряды частиц по значению и употреблению** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. | Упр. 434-436 | Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи. | презентация | П: упр. 432 |
| 113 | **Разряды частиц по значению и употреблению** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. | Упр. 437-439 | Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи. |  | П: упр. 433 |
| 114 | **Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение)** |  |  |  | 1 | **Урок изучения нового материала** | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | Упр. 441-445 | Уметь создавать собственный текст | презентация | П: упр. 447 |
| 115 | **Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение)** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | Упр. 446,448-449 | Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ |  | П: подготовить упр. 450 |
| 116 | **Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение)** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающие уроки | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | Упр. 451-456 | применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределённых местоимениях, в отрицательных наречиях |  | Упр. 457 |
| 117 | **Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение)** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающие уроки | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | Упр. 458, 461 | применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределённых местоимениях, в отрицательных наречиях |  | Упр. 465 |
| 118 | **Правописание -то,**  **-либо, -нибудь, кое-,**  **-ка, -таки,** |  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц. | Дополнительные задания | Уметь создавать собственный текст | презентация | Индивидуальные задания |
| 119 | **Правописание -то,**  **-либо, -нибудь, кое-,**  **-ка,-таки,** |  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц. | Дополнительные задания | Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, отличать написания частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ |  | Индивидуальные задания |
| 120 | **Правописание -то,**  **-либо, -нибудь, кое-,**  **-ка,-таки,** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц. | Дополнительные задания | Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, отличать написания частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ |  | Индивидуальные задания |
| 121 | **Правописание -то,**  **-либо, -нибудь, кое-,**  **-ка,-таки,** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц. | Дополнительные задания | Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, отличать написания частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ |  | Индивидуальные задания |
| 122 | **Грамматическая работа** |  |  |  | 1 | **Урок контроля** | **Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ** | **Текст**  **Стр. 242 (п/пл.)** | **применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределённых местоимениях, в отрицательных наречиях** |  |  |
| 123 | **Грамматическая работа и её анализ** |  |  |  | 1 | Работа над ошибками | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | Упр. 459,460 | применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределённых местоимениях, в отрицательных наречиях |  | П: подготовить упр. 458 |
| **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 124 | **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные** |  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Работа над ошибками. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | Задания дополнительные | Уметь различать самостоятельные и служебные части речи в тексте |  | Т: § 151-154 |
| **Междометие (3ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 125 | **Понятие о междометии.** |  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Основные функции междометий | Упр. 469-470,473 | Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, |  | Т: § 155  П: упр. 471 |
| 126 | **Разряды междометий. Звукоподражательные слова** |  |  |  | 1 | Урок закрепления изученного | Основные функции междометий | Упр468(контрольное списывание) 472-477 | Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, | презентация | Т: § 155  П: упр. 477 |
| 127 | **Знаки препинания при междометиях.** |  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. | Упр. 479,480 | Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте. |  | Т: § 155  П: упр. 481 |
| **Повторение (9ч.+4ч. р/р)** | | | | | | | | | | | | |
| 128 | **Повторение** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Работа над ошибками. Правописание Н и НН в разных частях речи, орфограммы в суффиксах | Свободный диктант упр. 509 | Уметь применять на письме правила орфографии |  | Найти и записать слова по изученным на уроке орфограммам |
| 129 | **Повторение** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте | Упр. 529, дополнительные задания | Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом(предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи. | презентация | Индивидуальные задания |
| 130 | **Р/р Итоговая работа. Изложение** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | **Трудные случаи правописания приставок** | **Стр. 253 (п/пл.)** | **Уметь видеть и различать трудные случаи правописания приставок** |  |  |
| 131 | **Р/р Итоговая работа и её анализ** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Работа над ошибками | Стр. 253 (п/пл.) | Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи. |  | П: упр. 535 |
| 132 | **Повторение** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Главные члены предложения. Классификация сказуемых | Контрольный срез |  |  |  |
| 133 | **Повторение** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Трудные случаи правописания приставок | Упр. 521,522,524 | Уметь видеть и различать трудные случаи правописания приставок | презентация | П: Упр. 523 |
| 134 | **Р/р Контрольное сочинение по картине** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | **Р: упр. 122** | **Стр. 253 (п/пл.)** | **Уметь употреблять правильно орфограмму Уметь описывать картину, составлять план** |  |  |
| 135 | **Р/р Анализ контрольного сочинения по картине** |  |  |  | 1 | **Урок развития речи** | Работа над ошибками | Упр. на повторение | Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания |  | П: упр529 |
| 136 | **Повторение** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | .Предлог. Союз. Частица союзов | Дополнительные задания | Уметь ставить знаки препинания в простых осложнённых предложениях и сложносочинённых, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи |  | Индивидуальные задания |
| 137 | **Повторение** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Правописание союзов | Упр.530-532 | Уметь правильно применять правила правописания союзов | презентация | Упр. 535 |
| 138 | **Повторение** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Правила пунктуации в сложном предложении | Упр. 533-534 | Уметь составлять схемы предложений и правильно расставлять знаки препинания |  | Упр. 542 |
| 139 | **Повторение** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Правописание предлогов | Упр. 536-544 | Уметь правильно применять правила по правописанию предлогов | презентация | Упр. 545 |
| 140 | **Повторение** |  |  |  | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Повторение изученного в 7 классе | Упр. 546-550 | Уметь обобщать знания, полученные за учебный период |  |  |

**Требования к уровню учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

***Уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемо­го на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
* составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
* обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одно­классника;

***чтение:***

* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделятьинформацию иллюстрирующую и аргументирующую;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
* проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
* составлять тезисный план исходного текста;
* владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать со­держание текста по данному началу;
* с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выра­зительные языковые речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
* формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
* размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содер­жания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литератур­ного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
* уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом рече­вой ситуации;

***письмо:***

* сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выра­зительные и речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
* писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискусси­онного характера;
* соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литера­турного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
* уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
* использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании тек­ста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразователь­ной, грамматической синонимии;
* анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построе­нию связного текста;
* устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значе­нием;
* определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы исредства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
* анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

* по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб­разовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
* определять способы образования слов разных частей речи;
* анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
* составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
* с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

* соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* пользоваться различными видами лексических словарей;
* находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры упот­ребления слова в переносном значении;

**морфология:**

* различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить мофологический разбор слов всех частей речи;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
* аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

* определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
* различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Перечень контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы взяты из методического пособия: Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** | **Вид работы** | **Методическое пособие** | **Страница** |
| 1 | 10 |  | Контрольный диктант | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 181 |
| 2 | 11 |  | Анализ контрольного диктанта | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 181 |
| 3 | 35 |  | Контрольный диктант | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 196 |
| 4 | 36 |  | Анализ контрольного диктанта | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 196 |
| 5 | 85 |  | Контрольная работа (диктант) | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 217 |
| 6 | 86 |  | Анализ контрольной работы | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 217 |
| 7 | 110 |  | Диктант | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 234 |
| 8 | 111 |  | Анализ диктанта | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 234 |
| 9 | 122 |  | Грамматическая работа | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 242 |
| 10 | 123 |  | Грамматическая работа и её анализ | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 242 |

**Уроки развития речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** | **Вид работы** | **Методическое пособие** | **Страница методического пособия** |
| 1 | 12 |  | Контрольное изложение | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 182 |
| 2 | 13 |  | Контрольное изложение и его анализ | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 182 |
| 3 | 20 |  | Что такое текст | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 187 |
| 4 | 25 |  | Описание общего вида местности | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 189 |
| 5 | 27 |  | Описание общего вида местности | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 191 |
| 6 | 30 |  | Описание общего вида местности | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 195 |
| 7 | 39 |  | Описание действий (трудовых процессов) | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 196 |
| 8 | 45 |  | Описание действий (трудовых процессов) | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 196 |
| 9 | 48 |  | Описание действий (в спорте) | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 198 |
| 10 | 57 |  | Контрольная работа. Изложение | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 200 |
| 11 | 58 |  | Контрольная работа и её анализ | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 200 |
| 12 | 66 |  | Рассказ на основе услышанного | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 203 |
| 13 | 69 |  | Сообщение | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. |  |
| 14 | 71 |  | Проверочная работа | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 205 |
| 15 | 72 |  | Проверочная работа и её анализ | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 205 |
| 16 | 87 |  | Отзыв о книге | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 215, 218 |
| 17 | 95 |  | Союз как средство связи предложений и частей текста | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 225 |
| 18 | 99 |  | Контрольная работа. Изложение | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 227 |
| 19 | 100 |  | Контрольная работа и её анализ | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 227 |
| 20 | 101 |  | Характеристика литературного героя | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 228 |
| 21 | 106 |  | Общая характеристика публицистического стиля | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 233 |
| 22 | 130 |  | Итоговая работа. Изложение | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 253 |
| 23 | 131 |  | Итоговая работа и её анализ | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 253 |
| 24 | 134 |  | Контрольное сочинение по картине | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 253 |
| 25 | 135 |  | Анализ контрольного сочинения по картине | Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с. | 253 |

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. Диктанты по русскому языку. 7 класс / С. С. Петровская, И.Н. Черников. 6-е изд., - М. : Дрофа, 2010 г.
2. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл. /А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009 г. – 379 с.
3. Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 кл./А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – 4 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005. – 384 с. – (Библиотека учителя. Русский язык).
4. Программапо русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы\В.В. Бабайцева, 3 изд., - М: Дрофа, 2010 г.

**Для ученика:**

1. Бабайцева В.В.,Чеснокова Л.Д., русский язык. Теория. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2007 г.
2. Русский язык. Практика. 7 класс/Под ред. Пименовой С.Н.,- М.: Дрофа, 2009 г.
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс, - М.: Дрофа, 2009 г.
4. Орфографический словарь (любое издание).

5. Орфоэпический словарь (любое издание).

6. Словарь антонимов (любое издание).

7. Словарь синонимов (любое издание).

8. Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (любое издание).

9. Школьный словарь иностранных слов (любое издание).

10. Школьный словообразовательный словарь русского языка А.Н. Тихонова (любое издание).

11.Этимологический словарь (любое издание).

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Грамота: <http://ГРАМОТУ.РУ>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): <http://school-collection.edu.ru>;

Народный словарь: <http://www2.bigpi.biysk.ru/ff>;

Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>;

Новосибирская открытая образовательная сеть: <http://www.edu.nsu.ru>;

Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны: <http://saharina.ru>;

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена: [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/);

Портал русского языка Ярус: <http://www.yarus.aspu.ru>;

Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/);

Российский портал открытого образования: [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/);

Русский ассоциативный словарь: <http://tesaurus.ru>;

Русский филологический портал: <http://Philology.ru>;

СЛОВАРИ.РУ: <http://www.slovari.ru>;

Словопедия: <http://www.slovopedia.com>;

Справочно-информационный портал Gramma.ru: <http://www.gramma.ru>;

Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>;

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/);

Федеральный портал «Российское образование»: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/);

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов(ФЦИОР)**:** <http://fcior.edu.ru/>;

Языки городов: <http://community.lingvo.ru>;

«Я иду на урок Русского языка»: <http://1september.ru>.

**Лист дополнений и изменений в рабочей программе**

**учителя Марининой Маргариты Викторовны**

**по русскому языку в 7А классе**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер урока в календарно-тематичес-ком плане** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения урока** | **Тема проведённого урока** | **Причина внесения изменений**  **изменений** | **За счёт чего**  **произошла**  **корректировка** | **№ и дата приказов о внесении и утверждении внесённых изменений** | **Подпись курирующего заместителя директора** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |