|  |  |
| --- | --- |
| Урок № | 1 |
| Дата | 12.03.2014 |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 10 «Ә» |
| Тема урока | Причастие -как особая форма глагола |
| Цели урока | Сформировать знания о причастии как особой форме глагола, формировать учебно-коммуникативные умения работы в парах, группах, развивать компетентность в цифровых технологиях, помочь становлению нравственной и эстетической культуры. |
| Ключевые идеи | Данный урок поможет учащимся выяснить, что причастие сочетает в себе свойства прилагательного и глагола,научит учащихся работе с ИД,разбудит интерес к творчеству. |
| Ожидаемый результат | Учащиеся смогут работать в группах,в паре,определять тему и цели урока,создавать постеры и защищать их, смогут отличать причастие от других частей речи,умеют работать на ИД,творчески мыслят |
| Источники и ресурсы | Интерактивная доска, |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Используемые  модули |
| 1. | 1-5  мин  5-10  мин  10-13  Мин  13-18  мин | Стадия вызова  1.Психоло-гический  настрой  Деление на подгруппы  Актуализа-ция знаний  учащихся  Защита постеров  Постановка темы, цели урока. | На доске три об-  лачка:одно улы-бается,второе грустит,третье  совсем грустное.  Ребята,посмотрите внимательно на облака.Какое  вам больше нра-  вится?Я рада,  что у вас хоро-шее настроение  Надеюсь,что к  концу урока хо-  рошее настрое-ние будет у всех  Сегодня на уроке мы рабо-таем в трех ко-  мандах.Каждая команда выберет  себе капитана ,  оценщика и тайм-спикера  Ребята, в груп-пах после обсуж  дения составля-ем постеры  1.« Имя прилага-тельное»,  2-гр.»Глагол»,  3- «Морфоло-гия».  Тайм-спикер,  сколько времени будет достаточ-но?Ребята,про-шу вас всех к доске защищать постеры.Не забы  ваем об оценива-  нии.1гр.-.оцени-  вает 2-ую,2-ая—3-ю,3-я-1.  Ребята,мы рас-смотрели раздел  языкознания,  изучающий час-ти речи,а также признаки прила-гательного и гла  гола.Приведем  примеры:бегать,прыгать,слушатьЭто слова какой части речи?На  какой вопрос  отвечают?Попробуем от них обра  зовать слова,от- вечающие на  вопрос какой?  Правильно.Это причастие.Тема нашего урока  «Причастие»  Что мы хотим узнать на уроке? | Учащиеся  приветствуют  учителя,указы  вают на обла-ка  Капитаны  представляют  ся и называют  свои команды,  выбирают се-  бе оценщика  Учащиеся в группах сос-  тавляют пос-  теры,обмени-  ваются мне-  ниями.Исполь  зуют лимит  времени  Дети выходят  к доске,гово-  рят о призна-  ках прилага-  тельного,гла-  гола,о морфо-логии.Учени-  ки образовы-  вают формы  глаголов,при-частия.Форму  лируют тему урока,ключе-  вые идеи урока.  Бегать-бегающий,  прыгать-прыгающий, прыгавший.  Слушать-слушающий.  Ученики высказывают-ся,что хотят узнать на уро-ке. | Новые подходы в  преподавании  и обучении  Диалоговое обучение.  Новые подходы  Критическое  мышление  составление  постеров  Критическое  мышление  Формативное  оценивание  Критическое  мышление  «Тонкие и  толстые вопро-  сы»  Диалоговое  обучение |
|  | 18-30  Мин  30-37  мин | Осмысле-ние урока  Закрепле-ние | Ребята,обратите внимание на ИД  Посмотрите на облака,некото-  рые из них стоят отдельно.Поче-  му,как вы думае-те? Сейчас я предлагаю в группах обсу-  дить,выполнить  упражнение по  учебнику400,  401.1-гр.опреде-  лить признаки прилагательного  тельного у при-частия,2-гр.опре  деляет признаки  глагола .3-гр.ра-  ботает с возврат-  ными видами глагола .Капита-  ны команд про-  сконяют по 1при частию.Ребята,  ознакомимся с  текстами .1-гр.  402,2-гр.-403,3-  гр-407.Выпол-  няем граммати  ческое задание | Дети перечис  ляют призна  ки от глагола  от прилага-  тельного,раз-  деляя их.  Учащиеся об-суждают в группах,выде-  ляют суффик-  сы,определя-ют вид,время,  возвратность  Составляют  синквейн на  слово «при-частие»  Дети читают  текст,обсуж-  дают в груп-  пах,выполня-  ют задание. | Использование  ИКТ.  Критическое  мышление.  Использование  ИКТ.  Критическое  мышление.  Синквейн  Формативное  Оценивание.  Критическое  мышление  Метод»Жигсо»  Управление и  лидерство  Формативное  оценивание  «Три звезды и  одно пожела-  ние» |
|  | 37-43  мин | Рефлексия | Ребята предлагаю на  данном этапе урока выбрать  один из фразео-  гизмов,характе-  рующих работу вашей группы  на уроке.Обсуж-дение оценок. | Учащиеся вы-  бирают фра-  зеологизм из этогоряда:  Хлопать уша-ми.Работать спустя рукава.  Работать засу-чив рукава.  Аргументиру-ют оценки и выбранный фразеологизм | Критическое  мышление.  Оценивание для оценивания. |
|  | 43-45  мин | Домашнее задание | Упр.410  Написать эссе о Тауке хане | Учащиеся  записывают в дневники | Выявление одаренных и талантливых. |