|  |  |
| --- | --- |
| Урок № | 1 |
| Дата | 12.03.2014 |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 10 «Ә» |
| Тема урока | Причастие -как особая форма глагола |
| Цели урока | Сформировать знания о причастии как особой форме глагола, формировать учебно-коммуникативные умения работы в парах, группах, развивать компетентность в цифровых технологиях, помочь становлению нравственной и эстетической культуры. |
| Ключевые идеи | Данный урок поможет учащимся выяснить, что причастие сочетает в себе свойства прилагательного и глагола,научит учащихся работе с ИД,разбудит интерес к творчеству.  |
| Ожидаемый результат | Учащиеся смогут работать в группах,в паре,определять тему и цели урока,создавать постеры и защищать их, смогут отличать причастие от других частей речи,умеют работать на ИД,творчески мыслят |
| Источники и ресурсы | Интерактивная доска,  |

 Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельностьученика | Используемыемодули |
| 1. | 1-5мин5-10мин10-13Мин13-18мин | Стадия вызова1.Психоло-гическийнастройДеление на подгруппыАктуализа-ция знанийучащихсяЗащита постеровПостановка темы, цели урока. | На доске три об-лачка:одно улы-бается,второе грустит,третье совсем грустное.Ребята,посмотрите внимательно на облака.Какоевам больше нра-вится?Я рада,что у вас хоро-шее настроениеНадеюсь,что к концу урока хо-рошее настрое-ние будет у всех Сегодня на уроке мы рабо-таем в трех ко-мандах.Каждая команда выберет себе капитана ,оценщика и тайм-спикераРебята, в груп-пах после обсуждения составля-ем постеры1.« Имя прилага-тельное», 2-гр.»Глагол»,3- «Морфоло-гия».Тайм-спикер,сколько времени будет достаточ-но?Ребята,про-шу вас всех к доске защищать постеры.Не забываем об оценива-нии.1гр.-.оцени-вает 2-ую,2-ая—3-ю,3-я-1.Ребята,мы рас-смотрели разделязыкознания,изучающий час-ти речи,а также признаки прила-гательного и глагола.Приведемпримеры:бегать,прыгать,слушатьЭто слова какой части речи?Накакой вопрос отвечают?Попробуем от них образовать слова,от- вечающие навопрос какой?Правильно.Это причастие.Тема нашего урока «Причастие»Что мы хотим узнать на уроке? | Учащиеся приветствуют учителя,указы вают на обла-каКапитаны представляются и называют свои команды,выбирают се-бе оценщикаУчащиеся в группах сос-тавляют пос-теры,обмени-ваются мне-ниями.Исполь зуют лимитвремениДети выходятк доске,гово-рят о призна-ках прилага-тельного,гла-гола,о морфо-логии.Учени-ки образовы-вают формыглаголов,при-частия.Формулируют тему урока,ключе-вые идеи урока.Бегать-бегающий,прыгать-прыгающий, прыгавший.Слушать-слушающий.Ученики высказывают-ся,что хотят узнать на уро-ке. | Новые подходы в преподаваниии обученииДиалоговое обучение.Новые подходыКритическоемышлениесоставлениепостеровКритическоемышлениеФормативноеоцениваниеКритическоемышление«Тонкие и толстые вопро-сы»Диалоговоеобучение |
|  | 18-30Мин30-37мин | Осмысле-ние урокаЗакрепле-ние | Ребята,обратите внимание на ИД Посмотрите на облака,некото-рые из них стоят отдельно.Поче-му,как вы думае-те? Сейчас я предлагаю в группах обсу-дить,выполнитьупражнение поучебнику400,401.1-гр.опреде-лить признаки прилагательноготельного у при-частия,2-гр.определяет признакиглагола .3-гр.ра-ботает с возврат-ными видами глагола .Капита-ны команд про-сконяют по 1при частию.Ребята,ознакомимся стекстами .1-гр.402,2-гр.-403,3-гр-407.Выпол-няем грамматическое задание | Дети перечисляют признаки от глаголаот прилага-тельного,раз-деляя их.Учащиеся об-суждают в группах,выде-ляют суффик-сы,определя-ют вид,время,возвратностьСоставляют синквейн на слово «при-частие»Дети читаюттекст,обсуж-дают в груп-пах,выполня-ют задание. | ИспользованиеИКТ.Критическоемышление.ИспользованиеИКТ.Критическоемышление.СинквейнФормативное Оценивание.КритическоемышлениеМетод»Жигсо»Управление и лидерствоФормативное оценивание«Три звезды иодно пожела-ние» |
|  | 37-43мин | Рефлексия | Ребята предлагаю наданном этапе урока выбратьодин из фразео-гизмов,характе-рующих работу вашей группына уроке.Обсуж-дение оценок. | Учащиеся вы-бирают фра-зеологизм из этогоряда:Хлопать уша-ми.Работать спустя рукава.Работать засу-чив рукава.Аргументиру-ют оценки и выбранный фразеологизм | Критическоемышление.Оценивание для оценивания. |
|  | 43-45мин | Домашнее задание | Упр.410Написать эссе о Тауке хане | Учащиесязаписывают в дневники | Выявление одаренных и талантливых. |