**Методическая разработка урока**

**по теме «Машиностроительный комплекс»**

**в 9 классе.**

Тема и номер урока в разделе: «Хозяйство России»(25 ч.), 11урок. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География.Россия: природа, население, хозяйство. Серия: Сферы. Москва. «Просвещение» 2013.

**Цель урока***:* организация осознанной деятельности учащихся по формированию понятия о машиностроительном комплексе России.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- Сформировать у учащихся целостную систему знаний по машиностроительному комплексу.

 - Закрепить и систематизировать знания и умения по теме урока**.** Научить детей применять знания, полученные на уроке при решении практических задач.

- Совершенствовать работу с картами, учебным материалом, привить навыки самостоятельной работы, продолжать учить учащихся проводить взаимопроверку и самооценку своей деятельности.

**Развивающие**:

- Развивать пространственное картографическое мышление, внимание, память.

- Развивать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

**Воспитательные**:

 - Формировать познавательный интерес в форме сотрудничества, атмосферы увлеченности и ощущения успешности.

- Воспитывать умение работать в парах, повысить интерес к изучению географии и воспитывать настойчивость в достижение цели.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Средства обучения:**  УМК «Сферы»: учебник В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География.Россия: природа, население, хозяйство. Серия: Сферы. Москва. «Просвещение» 2013; атласы; контурные карты; тренажёр; электронный учебник.

**Необходимое техническое оборудование**: персональные компьютеры, мультимедиапроектор.

**Методы:**

- по источникам знаний: словесные, наглядные;

- по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

- относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

- относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент. Актуализация знаний.**

**Учитель.** Здравствуйте! Усаживает учеников на места.

**-** Какие виды машин изобретены в XX веке?

**-** Какие виды машин вы наиболее часто используете в быту?

**Ученики**.Опережающее домашнее задание. Виртуальная экскурсия в Политехнический музей. ( *ЭУ*). Выступает группа учеников.

**Учитель.** Какую тему сегодня будем изучать?

Ученики отвечают: « Машиностроение».

**Учитель.** Какие задачи мы поставим перед собой для изучения?

**Ученики.** Изучить отраслевой состав машиностроения, факторы размещения машиностроения.

Зачитывают на стр. 36 учебника рубрику «Вы узнаете»:

- Сколько машин производят в России?

- В чём особенности производства машин?

- От чего зависит размещение предприятий машиностроения?

- Как машиностроение влияет на окружающую среду?

- Как будет развиваться машиностроение?

II. **Учебно-познавательная деятельность.**

**Учитель.** Что такое машиностроение?

**Ученики.** Отвечают и проверяют правильность ответа по *учебнику стр. 36* .

**Учитель.** Машиностроение в России развито в недостаточной степени. Начиная с 1990-х годов производство многих видов машиностроительной продукции сократилось в несколько раз. Проанализируйте объёмы производства машиностроения по *слайдам ЭУ*: «Структура экспорта РФ, 2009г. (по данным Федеральной службы государственной статистики)», «Структура импорта РФ, 2009г. (по данным Федеральной службы государственной статистики)», «Место Россиив мире по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,2008г. (Россия в цифрах.2010. По данным Федеральной службы государственной статистики), «Производство автомобилей в России».

 **Ученики.** Вструктуре экспорта РФ на 2009г. доля машин, оборудования и транспортных средств составляет 5,89%.

Вструктуре импорта РФ на 2009г. доля машин, оборудования и транспортных средств составляет 43,4%.

По производству легковых автомобилей (включая сборку) Россия занимает 12 место.

Вывод. Сейчас машиностроение производит всего около 3%ВВП страны, а доля его продукции в промышленности гораздо ниже, чем в развитых странах. В экспорте российской продукции доля машиностроения -4%, а в импорте – более 50%.

**Учитель.** Какая доля отдельных отраслей машиностроения в мировом производстве? В какие страны поступают российские машины? Узнайте это в геофокусе (стр. 36).

**Ученики.** По продаже оружия (26% мирового рынка) Россия занимает 2-е место после США. На её долю приходится 17% мирового производства зерноуборочных комбайнов, 20% тракторов для вывозки древесины.

Российские машины поступают в основном в страны СНГ, Индию, Китай, Сирию, Болгарию, Польшу, Индонезию, Вьетнам, страны Латинской Америки.

**Учитель.** Какие отрасли входят в машиностроительный комплекс?

**Ученики.** Отвечают по рис. 1.2.33. «Состав машиностроения» (стр.36 учебника).

**Учитель.** Какие особенности производства машин?

**Ученики.** Выполняют задания в *группах.*

*I группа.* *Мои географические исследования (План стр. 37, атлас стр. 34-35).* По тексту учебника и *ЭУ* найти, что такое специализация? Виды специализаций. Написать схему. Привести примеры разных видов специализации на примере машиностроения Самарской области.

*II группа.* *Мои географические исследования (План стр. 37, атлас стр. 34-35).* По тексту учебника и ЭУ найти, что такое кооперирование? Виды кооперирования. Написать схему. Привести примеры разных видов кооперирования на примере машиностроения Самарской области (ОАО «АвтоВАЗ»).

*III группа.* Назовите факторы размещения машиностроения. Что такое наукоёмкость? Какие отрасли машиностроения тяготеют к НИИ? По карте привести примеры размещения этих отраслей.

*IV группа.* Назовите факторы размещения машиностроения. Что такое трудоёмкость? Какие отрасли машиностроения тяготеют к квалифицированным кадрам? По карте привести примеры размещения этих отраслей.

*V группа.* Назовите факторы размещения машиностроения. Что такое металлоёмкость? Какие отрасли машиностроения тяготеют к сырью? По карте привести примеры размещения этих отраслей.

*VI группа.* Назовите факторы размещения машиностроения. Что такое потребительский фактор? Какие отрасли машиностроения тяготеют к потребителю? По карте привести примеры размещения этих отраслей.

VII группа. Опережающее домашнее задание. Значение и роль ВПК.

*Физкультминутка. Зарядка для глаз.*

**Ученики.** Отчёт групп *I-* *VI*.Ученики записывают в словарь, что такое специализация, кооперирование, рисуют схемы, работают по атласам.

**Ученики.** *Работа в парах.* Мои географические исследования. (1.2.36. ЭУ).

**IV этап. Диагностика качества освоения темы.**

1. *Работа в парах.* Тренажёр (стр. 18, зад.5) и экзаменатор. Самоконтроль.

**V этап. Рефлексивная деятельность.**

-Мы ответили на поставленные вопросы перед изучением темы?

- Какой вопрос урока вам показался интересным?

- Что вызвало затруднение?

Выставление оценок.

**VI. Домашнее задание.** §11,тренажёр стр.19 зад.6.