**Учитель**: Абигузина Сандугаш Кудасбаевна.

**Предмет:** физика

**Класс:** 8 «Б»

**Тема урока:** Магнитные свойства вещества. Магнитная запись информации

**Цель обучения:** самооценка своих действий для улучшения своего обучения

**Ожидаемые результаты:**

- умеют обсуждать свои ответы

- умеют оценивать себя

- понимают, что им нужно улучшать

**Критерии успешности:**

А – Я знаю, что является ферромагнетиками, парамагнетиками и диамагнетиками

В – Я могу объяснить, как осуществляется магнитная запись информации и для чего это нужно.

С – Я понимаю тему урока, могу ее объяснить и знаю, что мне нужно улучшить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время  |
| 1.Организационно-мотивационный | Приветствую учащихся.С целью создания благоприятного психологического климата предлагаю стратегию «Пожелания» | Делают друг другу пожелания  | 1 мин |
| Опрос учащихся и реакция на их ответы: делаю паузы от 3 до 7 с для получения более полного ответа, возможного ответа от других учащихся. Поощряю похвалой, не отвечаю на неправильные ответы.Предлагаю оценить себя по результатам опроса | Отвечают на вопросы:- Таня, объясни, как действует магнитное поле на проводник с током?- Диана, дополни Таню.- Даурен, перечисли из чего состоит электродвигатель?- Оксана, для чего используют электродвигатели?- Костя, где можно применить электродвигатель?- Таня, какие способы использования электродвигателя ты можешь предложить?Самооценивание: стикеры для оценки своего ответа. Критерии: отвечал правильно, отвечал неправильно, давал полный ответ, давал неполный ответ. Баллы за ответ: от 0 до 3 баллов.0 баллов – не соответствует1 балл – соответствует в малой степени2 балла – соответствует в большей степени3 балла – соответствует в полной мере | 4 мин |
| Предлагаю составить «большой» вопрос по теме урока. Поощряю похвалой, не отвечаю на неправильные ответы. | С помощью таблицы Блума предлагают варианты «большого» вопроса: н-р, объясните, какие бывают магнитные свойства вещества, можно ли предложить альтернативу к магнитной записи вещества?  | 2 мин |
| Прошу пересесть по тройкам: выбрать для совместной работы двух одноклассников, с которыми они менее общаются. | Пересаживаются | 1 мин |
| Прошу в тройке разбить «большой» вопрос на «маленькие» | Разбивают «большой» вопрос на «маленькие» с помощью таблицы Блума | 2 мин |
| 2. Операционный этап | Провожу инструктаж. В ходе выполнения работы по стратегии наблюдаю трех учащихся: Таня Л., Таня Ч., Костя. И наблюдаю за Дианой и Оксаной по таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Диана | Оксана |
| Соблюдая порядок, последовательность, вступает в разговор самостоятельно |  |  |
| Может высказать собственное мнение о запланированном задании |  |  |
| Активно участвует в обсуждении |  |  |
| Слушает и задает вопросы |  |  |
| Может доказать, что его мнение является самым оптимальным |  |  |

 | Работа по стратегии «Слушающая тройка» с учебником, формулируют ответы, выбирают говорящего, записывающего, задающего вопросы. Выступают и защищают свои ответы.  | 10 мин |
| Предлагаю оценить себя по итогам работы по стратегии | Оценивают себя с помощью системы «1,2,3», аргументируют. 1- лучший ответ, 2 – неполный ответ, 3 – слабый ответ.  | 5 мин |
| Предлагаю создать продукт урока: постер, рисунок и подсказки для ответа на «большой» вопрос. В ходе выполнения работы наблюдаю трех учащихся: Таня Л., Таня Ч., Костя | Садятся в группу: Даурен, Диана, Таня Ч и Оксана. Создают постер, договариваются кто представитель, кто рисует, кто дополняет.Отдельно садятся Костя (рисует свой рисунок) и Таня Л (готовит подсказки). Защищают постер, рисунок, отвечают на вопросы, подготовленные.  | 10 мин |
| 3. Рефлексия  | Предлагаю оценить свои знания с помощью критериев урока | Оценивают с помощью критериев, делают выводы: что нужно сделать для того, чтобы улучшать свое обучение.  | 8 мин |
| 4. ДЗ | Предлагаю в качестве домашнего задания написать небольшую сказку по теме урока, в сказке д.б. освещен «большой» вопрос. | Записывают ДЗ. Задают интересующие вопросы.  | 2 мин |